ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный

колледж гражданской

защиты» _____ Г.Н. Адаева /

Приказ № 265 - о/д от 2 сентября 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Деловой татарский язык

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

(базовая подготовка)

2 курс, приём 2024 г.

2025-2026 уч. гг.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем

код и наименование специальности

- рабочей программы учебной дисциплины

СГ. 06 Деловой татарский язык

наименование учебной дисциплины

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик: Шакирова Милеуша Рафаиловна

ФИО, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 27.08.2024 г. председатель ПЦК: _____ /Чернова Е.В. /

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 27.08.2024 г.

председатель педагогического совета: _____ /Т.Ю. Адаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ. 06 Деловой татарский язык_**

ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости (тестирование, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения) и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины СГ. 06 Деловой татарский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Сохраняющий традиции и поддерживающий престиж своей образовательной организации.	**ЛР 20**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 22**

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК и ПК	**ЛР**	
1) Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее рспространенных языков мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Аглютинативность татарского языка. Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР 5 ЛР 8	**Текущий контроль – по каждой** теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. **Итоговый контроль – диф. зачет:** -перевести пословицы и поговорки, -перевести словосочетания, -переведите текст -устный ответ на вопрос билета, полнота изложения ответов.

родового призака специальными лексемами (*ана каз – ата каз и т.д*.). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-ләр, -нар/-нәр (*апалар, әниләр, таңнар, төннәр*).Употреблеие существительных с любыми числительными только в единственном числе (*бер кеше, ике китап, ун парта*). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком. советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий			
2) Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимостьиногда и эмоциональность,вежливое и учтивое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, вы-	ОК 04	ЛР 2 ЛР 7	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. **Итоговый контроль – диф. зачет:** -перевести пословицы и поговорки, -перевести словосочетания,

ражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.			- перевести текст -устный ответ на вопрос билета, полнота изложения ответов.
3)Использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;	ОК 05 ОК 09	ЛР 4 ЛР 9	Текущий контроль – по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. **Итоговый контроль – диф. зачет:** -перевести пословицы и поговорки, -перевести словосочетания, -перевести текст -устный ответ на вопрос билета, полнота изложения ответов.
4)Сформированность мировоззрения, соответству-	ОК 02 ОК 05	ЛР 5 ЛР 7	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль;

ющего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ОК 07		-устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций **Итоговый контроль – диф. зачет:** -перевести пословицы и поговорки, -перевести словосочетания, -перевести текст -устный ответ на вопрос билета, полнота изложения ответов.
5) Умение составлять сообщений о чрезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавтельная работа с знциклопедическим словарём татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях -выполнение заданий (высказывание сообщений,	ОК 02 ОК 06	ЛР 5 ЛР 17	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовыйконтроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций **Итоговый контроль – диф. зачет:** -перевести пословицы и поговорки, - перевести словосочетания, -перевести текст -устный ответ на вопрос билета, - полнота изложения от-

содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; общение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.			ветов.
6)Перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков. -проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ОК 05 ОК 06 ОК 07	ЛР 8 ЛР 15 ЛР 22	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. **Итоговый контроль – диф. зачет:** -перевести пословицы и поговорки, -перевести словосочетания, -перевести текст -устный ответ на во-

			прос билета, полнота изложения ответов.
7) Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 8 ЛР 17 ЛР 20	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. **Итоговый контроль – диф. зачет:** -перевести пословицы и поговорки, -перевести словосочетания, -перевести текст -устный ответ на вопрос билета, полнота изложения ответов.
8) Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля	ОК 02 ОК 04 ОК 06	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных

художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др)			презентаций. **Итоговый контроль – диф. зачет:** -перевести пословицы и поговорки, -перевести словосочетания, -перевести те текст -устный ответ на вопрос билета, - полнота изложения ответов.

9)Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер.	ОК 02 ОК 04	ЛР 5 ЛР 17 ЛР 20	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. **Итоговый контроль – диф. зачет:** -перевести пословицы и поговорки, -перевести словосочетания, -перевести те текст -устный ответ на вопрос билета, полнота изложения ответов.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Контрольно-оценочные средства**
ОК02	Тема 1.1	КОС к теме 1.1 Выпол-

ОК 09		нение упражнений на тему: «Упражнения по этнокультурологии татарскогонарода» Работа над текстом. Перевод предложений на татарский язык.
ОК О5	Тема 2.1	КОС к теме 2.1 Тестирование на тему: «Глухие и звонкие согласные звуки»
ОК 05 ОК 09	Тема 3.1	КОС к теме 3.1 Тестирование на тему: «Ударение слова»
ОК 05 ОК 06	Тема 4.1	КОС к теме 4.1 Обращение в татарском речевом этикете. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.
ОК 05	Тема: 5.2	КОС к теме 5.2 «Особенности заимствованных слов в татарском языке» Ономастика Выполнение письменных упражнений
ОК 05	Тема 6.1	КОС к теме 6.1 Пословицы и поговорки в речи.

		Письменная работа
ОК 02 ОК 09	Тема 7.1	КОС к теме 7.1 Выполнение упражнений. Работа над текстом.
ОК 02 ОК 05	Тема:8.1	КОС к теме 8.1 Выполнение задания устно. Ответить на вопросы
О К 0 7	Тема :9.1	КОС к теме 9.1 Работа с карточками на тему: «Имя существительное» (исем) Закрепление материала.
ОК 06, ОК 09	Тема: 9.2	КОС к теме 9.2 Тема: «Модальные слова» Ответить на вопросы. Письменные задания
ОК 07	Тема: 9.2	КОС к теме 9.2 Тестирование «Имя прилагательное» (сыйфат)
ОК 05	Тема: 9.2	ОК 05 КОС к теме 9.2 Устные задания «Личные окончания глаголов»
ОК 02 ОК 06	Тема 9.2	КОС к теме 9.2 Глагол (устные задания)
ОК 02 ОК 04	Тема:10.2	КОС к теме 10.2 Простое и сложное предложение”(Упражнения и тест)

Тема 1.1. Государственный статус татарского языка.	ОК 02 , ОК 09 КОС к теме 1.1 Выполнение упражнений на тему: «Упражнения по этнокультурологии татарскогонарода» «Работа над текстом» Перевод предложений на татарский язык.	Выполнение : 1 час

Праздники и традиции крымских татар

1.Праздники основаны на календаре сельскохозяйственных работ. Весна — начало года, поэтому Навруз (Новый год) отмечается в день весеннего равноденствия. Связано это с началом полевых работ. На праздник положено варить яйца как символы новой жизни, печь пироги, сжигать на костре старые вещи. Для молодежи организовывались прыжки через костер, походы в масках по домам, пока девушки гадали. И по сей день в этот праздник традиционно посещают могилы родственников. Праздник Навруз олицетворяет рождение нового дня, солнца, природы, уважение и любовь к земле, ее дарам. В этот день в своих молитвах люди просят Бога о хорошем урожае, умножении стада, достатке и здоровье для всего живого на земле.

2.У каждого народа есть свои национальные праздники. Многие из этих праздников родились ещё в древности или даже тысячу лет назад. Всё вокруг: деревни и города, вещи, одежда, профессии, природа меняются, а народные праздники продолжают жить.Потому что праздники — это сердца, души народа. Татарские народные праздники восхищают чувством благодарности и почтения людей к природе, к обычаям предков, друг к другу. Русское слово "праздник" происходит от древнерусского порозденъ, то есть порожний. Получается, что праздник — это время пустое, не занятое, то есть свободное от труда и других обычных занятий. Девушки и молодые люди танцевали под баян, было слышно с одного конца деревни в другую.

Нормы и критерии оценки письменных работ

Отметка «5»ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4»выставляется при наличии и работе трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3»выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2»ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Тема 2.1 Фонетические средства языковой выразительности	ОК 05 КОС к теме 2.1 Тест «Глухие и звонкие согласные звуки»	Выполнение : 1 час

Дайте правильный ответ

- все согласные звуки чередуются по глухости-звонкости

- согласные звуки бывают глухими, звонкими, сонорными

- в сонорных звуках шума больше, чем голоса

- сонорные звуки не имеют пар

Задание 2

Вопрос:

Выберите глухие звуки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) [д]

2) [с]

3) [ф]

4) [к]

5) [б]

Задание 3

Вопрос:

Выберите звонкие звуки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) [г]

2) [ж]

3) [щ]

4) [з]

5) [ф]

Задание 4

Вопрос:

Выберите непарные глухие звуки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) [ш]

2) [х]

3) [щ]

4) [ч]

5) [й]

Задание 5

Вопрос:

Выберите непарные звонкие звуки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) [м]

2) [н]

3) [ц]

4) [р]

5) [й]

Задание 6

Вопрос:

Выберите слово, в котором два согласных звука стоят рядом.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) плавучий

2) обжигать

3) крикун

4) обскакать

Задание 7

Вопрос:

Выберите слово, в котором все согласные звонкие.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лужок

2) добрый

3) болтун

4) горох

Задание 8

Вопрос:

Выберите слово, в котором все согласные глухие.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) каток

2) сорока

3) речка

4) лето

Задание 9

Вопрос:

Найдите слово, в котором есть все согласные - сонорные.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) болото

2) румяный

3) солнышко

4) речка

Задание 10

Вопрос:

Выберите слово, в котором есть мягкий сонорный согласный.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лось

2) кортик

3) грачи

4) лень

Ответы:

1) (3 б.) Верные ответы:

Нет;

Да;

Нет;

Да;

2) (2 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

3) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

4) (2 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

5) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;

6) (3 б.) Верные ответы: 4;

7) (3 б.) Верные ответы: 2;

8) (3 б.) Верные ответы: 1;

9) (4 б.) Верные ответы: 2;

10) (4 б.) Верные ответы: 4;

Тестларны бәяләү критерийлары:

84% тан күбрәк дөрес җавап булганда (1 җавап дөрес түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дөрес җавап булганда (2 җавап дөрес түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дөрес җавап булганда (3-4 җавап дөрес түгел), “3” ле билгесе куела

Дөрес җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дөрес булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 89% от общего количества вопросов.Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.

Тема 3.1 Фонетические средства языковой выразительности	ОК 05, ОК 09 КОС к теме 3.1 Тест «Ударение слова»	Выполнение : 1 час

Тестовые задания по татарскому языку

Укажи слово – приветствие.

1. мәктәп
2. сәлам
3. сау бул
4. рәхмәт

Какая буква пропущена в слове ук.чы ?

1. а
2. ә
3. у
4. ү

Найди правильный перевод словосочетания твои глаза.

1. минем күзләрем

2. синең күзләрең

3. синең кулларың

4. минем кулларым

В каком слове буква е читается как [йы]

1. ничек

2. песи

3. хәерле

4. ел

Как сказать , что Коля не поет

1. Коля җырлый

2. Коля тыңлый

3. Коля уйнамый

4. Коля җырламый

Найди правильный перевод слова сладкий

1. тәмле

2. ачы

3. тозлы

4. баллы

Укажи слово с мягкими гласными

1. күлмәк

2. куян

3. китап

4. кояш

Как произносится число 12

1. унбиш

2. унике

3. ун

4. егерме

К слову «минем…» добавьте подходящее слово

1.кулым

2.кулың

3.кулы

4.куллары

Сколько дней в неделе?

1.алты

2.биш

3.җиде

4. сигез

Найди слово относящееся к лету

1. салкын

2. җылы

3. буран

4. чаңгы

Найди лишнее слово

1. җиләк

2. суган

3. кабак

4. бәрәңге

Ответы к заданиям:

1. 2

2. 3

3. 2

4. 4

5. 4

6. 4

7. 1

8. 2

9. 1

10. 3

11. 2

12. 1

Тестларны бәяләү критерийлары:

84% тан күбрәк дөрес җавап булганда (1 җавап дөрес түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дөрес җавап булганда (2 җавап дөрес түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дөрес җавап булганда (3-4 җавап дөрес түгел), “3” ле билгесе куела

Дөрес җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дөрес булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Тема 4.1 Назначение и формулы речевого этикета.	ОК 05, ОК 06 КОС к теме 4.1 Обращение в татарском речевом этикете. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.	Выполнение : 1 час

1. Приветствие татар - пожать обе руки приятеля.

Одной рукой мы здороваемся в привычном смысле этого слова, а другой как будто покрываем пожимающую руку друга.

Взрослому поколению не стоит подавать одну руку.

2. Как стоит обращаться к близким людям?

Обращение всегда на "ты". Таким образом показывается близость и простота в общении, показывается то, что не нужно формального тона и слов, а нужно быть самим собой.

На "Вы" обращаются к незнакомым людям или чтобы выразить уважительное отношение.

3. Татары очень часто используют термин родства.

Например, апа (сестра), сенелем (сестра), абый (брат) и другие. Таким образом и принято обращаться к старшим.

Примеры

а) уважительное обращение к бабушке, старшей сестре или тете: апа. Если это неродная девушка или женщина, но все же она старше, стоит обратиться по имени + приставке к слову "апа": Мунира апа, Занифа апа и тд.

б) уважительное обращение к дедушке, дяде, старшему брату: аналогично а), только "апа" заменяется на "абый": Марсель абый, Ринат абый.

4. Обращение по именам

Есть определенные фразы, которые показывают наиболее уважительное обращение (так говорят с любимыми людьми):

Кадерлем - любимый мой

җаным минем - душа моя

Алтыным - моё золото

Соеклем - дорогой мой

Бәгырем - дорогой мой

Матурым - красавица моя

5. Официальные обращения

У татар (как и у русских) принято называть по имени и отчеству. Например: Луиза Гиниятовна, Алсу Арслановна.

6. Обращение в семье

Раньше жене нельзя было называть имя своего мужа вслух. Это уже издержки прошлого. Сейчас о таком мало кто вспомнит, и не стоит учитывать это. Эта традиция ушла. Мужчины могут обращаться к своим женам по имени, ровно как и наоборот.

Большой популярностью пользовались прозвища, которые содержали в себе какие-либо качества человека, признаки в его поведении, манерах, одежде (кроме того, были прозвища с названиями животных).

7. Этикет в беседе

Беседа обязательно должна проходить сидя. Стоять считается дурным тоном (если собеседник сидит).

Когда разговор подходит к концу, человек обязательно должен поблагодарить за визит. Для татар важны и жесты: когда вы прощаетесь, необходимо помахать приподнятой рукой.

8. Прощания

На прощание принято говорить напутственное слово или фразу:

а) сау бул, сау булыгыз - будь здоров. Больше используется в значении: до свидания

б) хуш бул, хуш булыгыз - дословно "будь хорош", но значит "всего хорошего"

9. Комплименты и приятные слова

Чтобы показаться дружелюбным человеком, нужно сказать пару приятных слов своему собеседнику:

Сез бик әйбәт күренәсез - вы прекрасно выглядите

Сез Хасан шул ук - вы всё такой же (не стареете, или вы все такой же хороший человек)

Помимо этого, можно употреблять другие высказывания:

Куз тимясен - пусть Вас не коснется сглаз

Айтмягенем булсын - чтоб ничего плохого не говорили

10. Телефонные диалоги

Принято, что чем короче телефонный разговор, тем лучше. Конечно, учитывается степень близости этих людей, их связи.

Как у многих людей, у татар не стоит перебивать говорящего, потому что это, как минимум, некультурно.

Дети не должны влезать в диалог старших.

Стоит сказать, что речь татар довольно яркая и эмоциальная. Они часто используют междометия и возгласы. Междометия могут выражать абсолютно разные эмоции: радость, восхищение, удивление, страх, возмущение.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает пониманиематериала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.Оценка«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.Оценка «3» ставится, если ученик: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Тема 5.2 Особенности заимствованных слов в татарском языке. Ономастика	ОК 05 КОС к теме «Ономастика» Выполнение письменных упражнений	Выполнение : 1 час

1 вариант

Упражнение 1. Составьте фамилии из данных имен.

Гали, Сафиулла, Йосып, Әмир, Нури, Мостафа, Хәбибулла, Гайнетдин, Мотаһар, Әюп, Сәлим, Җамал.

Упражнение 2. Объясните происхождение данных антропонимов. Напишите женские и мужские имена в двух столбцах.

Айгөл, Әлфия, Әмирхан, Габбас, Миңлесылу, Рәхим, Җәмил, Гөлсара, Фаяз, Гөлсылу, Зәйнәп, Нияз, Сөләйман, Рокыя, Сара, Хисаметдин, Гөлбану, Харрас, Исламия, Гөлйөзем, Исмәгыйль, Шамил.

Айгөл	Әмирхан
Әлфия	Габбас
Миңлесылу	Рәхим
Гөлсара	Җәмил
Гөлсылу	Фаяз
Зәйнәп	Нияз
Рокыя	Сөләйман
Сара	Хисаметдин
Гөлбану	Харрас

Исламия	Исмәгыйль
Гөлйөзем	Шамил

Упражнение 3. В каком случае эти слова следует включать в ковычки? Докажите свою точку зрения.

Тулпар. Татар теле. Кызыл таң. Кара йөзләр. Галиябану. Өмет. Нур. Идегәй. Бердәмлек.

Упражнение 4. Найдите имена собственные в предложениях, определите, какими частями предложения они являются.

Шәмсеруй апа врачның авызына керердәй булып йотылып тыңлап торган җиреннән шулай дип сорап куйды. (Я. Зәнкиев) 2. Кичен кайтып җитәргә исәп тоткан Солтангалиев Уфага икенче көнне иртән генә килеп төште.
(Р. Мөхәммәдиев) 3. Шулардан берсе Сәхипне таптый язды. 4. Талашның бу дәрәҗәдә кискенләшүен басар өчен Госман катнашты. (Г. Ибраһимов) 5. Шулай итеп Мурманскига сәфәр тоткан Шаһинур, ярты юлдан борылып, ике-өч көн дигәндә киредән туган авылына тып итеп кайтып төште. (Р. Низамов) 6. Альберт, дилбегәне кулына алып, Ярмөхәммәтне көтә иде. (Р. Батулла) 7. Башкача яту түгел, күз дә йоммады Йолдызкашка. (А. Котыев) 8. Кушлавычтан киткәндә Газизәгә 7-8 яшь, ә Габдуллага 4-5 ай гына иде. (Ә. Фәйзи) 9. 1980 нче елны Свердловск өлкәсендәге Гайнә авылында «Нуры содур» ның өченче күчермәсенә очрадык. (М. Госманов)

2 вариант

Упражнение 5. В приведенных предложениях из образцов устного народного творчества даны примеры пословиц и поговорок. Вам знакомы эти пословицы и поговорки? Что означают имена собственные в них?

1.Чулпан таңны уята.

2.Урал таудай тау булмас, Урал аша су булмас.

3.Зәйнең башы яланлы, Зәй тамагы баланлы.

4.Биредә Алабай, аргы якта ялагай.

5.Һәр Мәҗнүнгә бер Ләйлә.

6.Каф тавы артында.

7.Хозыр-Ильяс булсын юлдашың.

8.Хисмәт урынына кисмәк.

9.Хисмәтенә күрә кыйсмәте.

10.Юкмыш бабай заманында.

11.Идел бер, чишмәсе мең.

12.Ибне Адәм кисә торыр, урман халкы үсә торыр.

13.Әлеге дә баягы Әхмәт бабай таягы.

14.Агай илде иләмән, юлда – юламан, кырда – Сөләйман.

15.Гали үзенә, Вәли үзенә.

16.Әрле Мәликәгә коры тәлинкә.

17.Арбалыга Каргалы ерак түгел.

18.Ашка дисәң – Зәбидә, эшкә дисәң – юк өйдә.

19.Гали үз эшендә, Вәли үз эшендә.

20.Әмәк белән Җәмәк, көрәк белән сәнәк.

21.Исеме Шомбай, бәхетем шундай.

22.Бер бәхетең булмаса, Кытайга барсаң да чәй эчә алмассың.

23.Биредә Алабай, аргы якта ялагай.

24.Эттән әрсез, Алабайдан кадерсез.

25.Идел чыкканчы балтасын бирә, Идел чыккач сабын да тоттырмый.

26.Нократның бер ташы көмеш, берсе бакыр.

Упражнение 6. Запишите в тетрадь, составив пять предложений, используя следующие имена собственные.

Агыйдел, Зәнфирә, Башкортстан, Янгантау, Бөрҗән, Дим, Уфа, Әлшәй, Ашкадар, Нурислам, Шүлгән-таш, Красноусольский.

Упражнение 7. Прочтите выразительно. Постарайтесь перевести предложения на русский язык.

«Минем кушаматым «Сары черки», – диде. –Төсемә карата да, телемә карата да кушылган ул. Телем әче минем. (М.Кәрим) 2. ...Әмма шулай да үсеп барган малайга ашау асла җитмәгән, буйга һаман үскән, ә тәненә бер дә ит кунмаган,

сыйраклары да бик нечкә булып калган. Шуңадыр инде, шәкертләр аңа «Чикерткә» дигән ләкаб та биргәннәр. <...> Тора-бара моның чын исеме онытылган, бары шул «Чикерткә» дигән ләкабы гына торып калган. (Ә.Еники) 3. Ферманың алдынгы эшчесенең кушаматы – «Маяк Вәли». Кушаматка лаек булып эшләргә, яшәргә кирәк. (Ш.Вәлиев)

«Мое прозвище – » желтый комар", - сказал он. –И по отношению к моему цвету, и по отношению к моему языку. Язык у меня Кислый. (М. Карим) 2...Но все же растущему мальчику не хватало еды, рост все рос, а на теле не было ни мяса, ни костей. Поэтому ученики дали ему прозвище «Комар». <...> Со временем это настоящее имя было забыто, осталось только прозвище «Комар». (А.амкеев) 3.прозвище передового рабочего фермы – «Маяк Вали». Надо работать, жить достойно прозвища. (Ш. Валеев)

Упражнение 8. Отгадайте загадки:

1.Исем – ике иҗекле сүз,

Тәүге иҗеге – төс: бел!

Икенче иҗек – сыекча:

Кайнатып (кайнаткач – өреп!)

Чәй итеп эчәбез гел.

2.Бу да – исем,

Бу да – ике иҗек.

Беренчесеме? Күк җисеме.

Икенчесе – бүлмә үсемлеге.

(Бик күп төрле була исеме.)

3.Кар, сөт төсендәге төс ул,

Бу төс – беренче иҗек.

Икенчесе – йолдыз:

Моны

Белмисең инде ничек?..

4.Тәүге ике иҗеге – сүз:

Сүз – затлы металл булсын.

Башта – җеп сыман төк:

Соңгы

Иҗек итеп ат булсын!

5.Нәфис тавышлы сайрар кош,

Саргылт, коңгырт төстә ул.

«Чибәр» мәгънәсен куш – исем:

Сирәк исем бездә ул...

6.Тәүге хәрефе –

Беренче хәреф алфавиттагы.

Исем була – өч хәрефле

Бер генә сүз куш тагы.

7. «Бөек», «олы» мәгънәле сүз –

Ике иҗекле – уйла!

Исем, кушсаң мал-мөлкәткә

Ия кеше кем була.

8.«Зур», «өлкән» мәгънәле сүз ул,

Утырма авыр сулап:

Бер иҗек кушсаң – исем ул,

Нинди исем? Тап уйлап!

9.Татарстандагы елга,

Хәрефләре – өч кенә.

Иҗек өстәсәң – исем ул:

Җиңел кебек...

Уйланмасаң,

Җиңел түгел һич кенә!

10.Белемнәр җыелмасы ул –

Меңнәр омтыла аңа.

Өч хәрефле иҗек кушсаң,

Исем була өр-яңа.

Ответы: 1. Алсу. 2. Айгөл. 3. Акчулпан. 4. Алтынчәч. 5. Сандугачсылу. 6. Азат. 7. Галибай. 8. Дәүләт. 9. Зәйни. 10. Фәнзил.

Нормы и критерии оценки письменных работ

Отметка «5»ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4»выставляется при наличии и работе трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3»выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2»ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Тема 6.1 Фразеологическое богатство татарского языка, его использование в речи. Пословицы и поговорки в речи.	ОК 05 КОС к теме 6.1 Пословицы и поговорки в речи. Письменная работа	Выполнение : 1 час

О мудрости

Сакал агармый акыл керми.

Пока борода не поседеет ум не придет.

***

Татар акылы төштән соң.

Мудрость приобретают после середины жизни. (буквально — После обеда в мудрости)

***

Олы кеше - солытөше.

Мудрый человек – сильный как овес.

***

Яше күп тә, акылы юк. Много лет – ума нет.

(Летами ушел, а умом не дошел)

О богатстве

Саулыгым — байлыгым.

Здоровье – богатство.

О болтунах

Бака бакылдап, телчән такылдап туймас.

Лягушка не устает квакать, а болтун не устанет болтать.

***

Теленә салынган.
Эшендә абынган.
Кто много разговаривает, тот дело не сделает.

***

Тел бистәсе, куян хастасы.
От длинных разговоров и заяц заболеет.

О правде

Дөреслек утта да янмый, суда да батмый.

Правда в огне не горит и в воде не тонет.

***

Бала күздән, адәм сүздән зыянлый.

Ребенка можно сглазить,а человека оболгать.

О счастье

бәхетне юлдан эзләмә, белемнән эзлә.

Дорога к счастью достигается через поиск знаний.

О красоте

Матурлык туйда кирәк, кыл көн дә кирәк.

Красота пригодится на свадьбе, а ум каждый день.

***

Матурга да акыл артык булмас.

Даже красавице ум не помеха.

Ике куян койрыгын берьюлы тотам димә.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

***

Йомырка тавыкны өйрәтми.

Яйца курицу не учат.

***

Йөзне дә ак иткән – уку, сүзне дә ак иткән — уку.

Век живи — век учись.

***

Бер шырпыдан ут булмый.

Огонь от одной спички не разгорится. (Один в поле не воин)

***

Ал атыңны, сыер килә!

Шире грязь, навоз едет!

***

Коры кашык авызны ерта.

Сухая ложка рот дерёт.

***

Бер кеше бөтен кеше өчен, бөтен кеше бер кеше өчен.

Все хорошо, что хорошо кончается.

***

Тимерне кызуында сук.

Куй железо, пока горячо.

***

Хата кешене өйрәтә.

На ошибках учатся .

***

Кемнең үз чәче юк, шул сеңлесең чәче белән мактана.

У кого нет волос, хвастается волосами своей сестры. (Когда хвастается чем-то, чего на самом деле у него нет)

***

Татарның улы бер яшендә йөри, ике яшендә үрмәли.

Сын татарина ходит в один год и ползает в два года. (Когда все идет наоборот. — Запрягать телегу впереди лошади.)

***

Ни чәчсәң, шуны урырсың.

Что посеешь, то пожнешь.

***

Усал булсаң асарлар, юаш булсаң басарлар.

Будешь злым — повесят, будешь мягким – раздавят.

***

Ана сөте белән кермәсә, тана сөте белән кермәс.

Если не вошло с молоком матери, то с молоком коровы уже не войдет.

***

Үткән эш кире кайтмый.

То, что было — не вернешь

***

Алмазны алмаз белән кисәләр.

И кусок алмаза – алмаз.

***

Алмазны балчык арасына ташласаң да, алмаз булыр.

Алмаз остается алмазом, даже если бросить его в грязь.

***

Күк тимер кайрау белән алмаз булмас.

Небо точит железо, не алмаз.

***

Алтын — таш, алабута — аш.

Золото – камень, лебеда – суп.

***

Бер картлыкта — бер яшьлектә.

Один старик – в молодости один был.

***

Бер кичкә — кер мичкә.

Один вечер – одна бочка белья.

***

Йомшак агачны корт баса.

Мягкое дерево пчелы делают . (Капля камень точит)

***

Азыклы ат арымас.

Сытая лошадь не устанет.

***

Балык башыннан чери.

Рыба гниет с головы.

***

Дусның искесе, хатынның яңасы яхшы.

Из друзей лучше старый друг, а жена молодая (новая).

***

Дүрт аяклы ат та абына.
Даже четвероногая лошадь спотыкается.

***

Егетлек кадерен карт белер.

Цену молодости знает старик.

***

Еракка яшерсәң, якыннан алырсың.

Дальше спрячешь, ближе возьмешь.

***

Җантартмаса, кан тарта.

Если душа не тянет, то кровь тянет.

***

Икәү белгәнне ил белә.

Что знают двое – знает вся страна.

***

Кунак ашы — кара-каршы.

Накормили в гостях – в ответ и ты накорми.

***

Куркысан — эшлэмэ,эшлэсэн— куркма.

Если боишься – не делай, а если сделал – не бойся.

***

Күз күрә берне, күңел — меңне.

Глаза видят одно, душа – тысячу. (В смысле проницательный, внимательный человек)

***

Күз курка — кул йолка.

Глаза боятся – руки делают. (Если переводить буквально,то руки ДЕРГАЮТ)

***

Ни чәчсәң, шуны урырсың.

Что посеешь, то и пожнешь.

***

Сыер дуласа аттан яман.

Бешеная корова хуже лошади.

***

Тамчы тама-тама таш тишә.

Капля камень постепенно точит.

***

Тимерне кызуында сук.

Куй железо, пока горячо.

***

Уеннан уймак чыга.

Играя можно навредить.

***

Үзе егылган еламас.

Кто сам упал, тот не заплачет.

***

Халык әйтсә хак әйтер.

Народ всегда говорит правду.

***

Һәркемнең кулы үзенә таба кәкре.

У каждого руки в свою сторону гнутся (Смысл: каждый норовит себе взять)

***

Чакырган җиргә бар, куган җирдән кит.

Куда приглашают – иди, откуда прогоняют – уходи.

***

Эт өрер —бүре йөрер.

Собака лает – волк ходит.

***

Яшең җитмеш — эшең бетмеш.

Жизни не хватит, а работа не закончится.

***

Сәләтсез сәнәк сындырыр, көчсез көрәк сындырыр.
Не умеющий человек вилы сломает, а слабый человек лопату.

***

Дүрт аяклы ат та абына.
Даже четвероногая лошадь спотыкается.

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 7.1 Татарский язык в словарях.	ОК 02 ОК 09 КОС к теме 7.1 Выполнение упражнений. Работа над текстом.	Выполнение : 1 час

Практическая работа по татарскому языку

1- Правильно подбери слова, которые даны в скобках (мин, син, ул, без, сез, алар)

……..уйнадылар. ……дәваланам. ....килмәгән. ..... бардың. .....чакырдык. ....авыртасыз. .....биргәннәр. .....йөрисең.

2.Допиши предложения, используя данные слова: тәмле-тәмлерәк, әдәпле-әдәплерәк, матур-матуррак.

Минем күлмәгем....., ә синең күлмәгең..... .Кәбестә ашы....., ә пилмән ..... . Розаның апасы ....., ә минем апам..... .

3.Составь из данных слов предложения и запиши.

Аш, ул, ашады, эчмәде, ләкин, чәй.

Ярата дустым, пылау, пилмән, яратмый, ләкин.

Эчәм, белән, мин, шикәр, чәйне.

4.Казанның зур тарихы бар. Казан шәһәре 1445 нче елда Казан ханлыгының үзәгенә әверелә. Ул вакытта Казан Көнбатышның һәм Көнчыгышның зур дәүләтләре, шәһәрләре белән элемтәдә торган. Шәһәр таш сарайлары, мәчет манаралары, шәһәр ныгытмалары, имән капкалары белән ерактан ук күренеп торган.

Россия империясе составына кергәч, Казан зур бер губернаның башкаласы була. Анда бик күп вакыйгалар була. Әллә ничә тапкыр янгын чыга, шәһәрнең яртысы янып бетә, ләкин яңадан төзелә...

1804 нче елда Казан университеты ачыла. Ул шәһәрнең данын бик күтәрә. Анда математика, химия, тарих фәннәре буенча бөек ачышлар ясала. Н. Лобачевский, Н. Зинин, А. Бутлеров, К. Фукс, Хәлфиннәр, А. Казем-Бек һәм Ш. Мәрҗаниләрнең фәнгә керткән зур өлешләре - Казан шәһәренең горурлыгы.

Шәһәр күп данлы исемнәр белән бәйләнгән. Шәһәр янына Емельян Пугачев гаскәрләре килә. Аның турында А. С. Пушкин язган. Яшь граф Лев Толстой университетта укыган, бөек рус язучысы М. Горький Казанда үз әсәрләрен язган. Г. Державин һәм Ф. Шаляпин, Гаяз Исхакый, Габдулла Тукай, Фатих Әмирхан, Галимҗан Ибраһимов та төрле вакытларда бу шәһәрдә яшәгәннәр ...

«И Казан! Дәртле Казан! Моңлы Казан! Нурлы Казан!» Бу сүзләрне татар халкының бөек шагыйре Габдулла Тукай әйткән *(Р. Фәхретдиновтан).*

. Казан шәһәре XV гасырда ханлык үзәге булган.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

10. Шәһәрдәге мәчет манаралары ерактан күренмәгән.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

11. Казан губернасының башкаласы башка шәһәр булган.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

12. Казанда күп тапкыр янгыннар булган.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

13. Казан университеты - шәһәрнең даны.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

14. Шәһәр халкы галимнәрнең ачышлары белән горурлана

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

15. Е. Пугачев Казанны яулап алган.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

16. Ф. Шаляпин исеме Казан белән бәйләнмәгән.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

Нормы и критерии оценки письменных работ

Отметка «5»ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4»выставляется при наличии и работе трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3»выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2»ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Тема 8.1 **Функциональные стили татарского литературного языка.**	ОК 02 ОК 05 КОС к теме 7.1 Выполнение задания устно.Ответить на вопросы	Выполнение : 1 час

1) Переведите.
а) Саша кибеткә бар әле.Бер литр сөт ал.
б) Саша кибеткә барсын.Бер литр сөт алсын.
в) Балалар,саф һавада йөрегез.Балалар саф һавада йөрсеннәр.
г) На уроке не шумите.
д) Не играйте с огнем!
е) Не обижайте животных.

2) Поставьте вместо точек нужные буквы.
су.к , та.ык, көнд.з, бөр., кош.ык, са.скан, к.нбагыш.

3) Напишите словами.
1915, 2012, 2000,49,56, 61, 72, 83, 94, 101, 102,131.144.139,87.98.

4) Время сколько?
7^{45} 8^{15}, 11^{05}, 12^{30} 13^{35} 14^{40} 15^{50} 16^{25} 12^{00} 17^{55} 18^{10}

5) Переведите.
Көн саен.Иртәгә.Көндәлек.Көндез.Иртә,Иртәнге.Көндезге.Көннән көн.Иртән.Көн.Төнлә.Төн.

6) Переведите.
а) Элек эшлә,аннан сөйләрсең.
б) Эш беткәч,уйнарга ярый.
в) Башланган эшне ташлама.

7) Напишите глаголы в будущем определенном времени.
а) Мин бизнесмен бул...
б) Син кем бул...?
в) Мин университетта укы...

г) Син кайда укы...?
д) Быел миңа унбер яшь тул....
е) Мин сезне туган көнемә чакыр....
h) Киләсе елда без алтынчы сыйныфта укы...

8) Переведите глаголы.
а) Иртән вакытытында (вставать) кирәк.
б)Дәрескә (опаздывать) ярамый.
в) Нәрсә (написать) кирәклеген (спросить) кирәк иде.
г) Китапны (брать) ярыймы?
д) Эш беткәч,(играть) ярый.

9) Переведите.
Казан-борынгы шәһәр.
Казанны Кремль бизи.
Сөембикә манарасы аеруча матур.
Кремль Казанка елгасы буена салынган.
Казанда музейлар күп.
Казанда миллионнан артык кеше яши.
Казанда бик күп газета-журналлар чыга.Балалар өчен “Салават күпере”,”Ялкын” журналлары һәм “Сабантуй” газетасы басыла.

10) Поставьте слово китап в нужном падеже.
а) Кечкенә папкада китап... ята.
б) Китап.... битләре пычранган.
в) Кешеләр китап... зурлыйлар.
г) Балалар китап... сорауларга җавап эзлиләр.

11) Переведи.
Рәсемле-рәсемсез
исемле-исемсез
яңгырлы-яңгырсыз
болытлы-болытсыз

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При

оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает пониманиематериала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.Оценка«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.Оценка «3» ставится, если ученик: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Тема **9.1** Имя существительное Изафет. Изафетные сочетания.	ОК 07 КОС к теме 9.1 Работа с карточками на тему: «Имя существительное» (исем) Закрепление материала.	Выполнение : 1 час

1) Ответьте на вопросы.
Нәрсәнең төсе яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?
Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?

2 Поставьте вместо точек слова,отвечающие на вопросы.
(Кемегезнең?)... чалбары пычрак.
(Кемегезнең?)...бүреге җылы.
(Кемегезнең?)....уенчыклары күп икән.
(Кемегезнең?)...караваты йомшак.

3)Переведите
Почему растёт трава?На земле растёт всё живое. Растут деревья, цветы. В лесах растут звери. В морях растут рыбы. Птица летает в небе и растёт. Котёнок бегает во дворе и растёт. Что живёт, то и растёт.

И ты растёшь.Но человек не растёт, как трава. Он думает, учится и растёт.

4) Тәрҗемә итегез.

Сахарный завод Автобусная остановка

Музыкальная школа Фабрика игрушек

Городской сад Магазин одежды

Спортивный кружок Городская улица

Ответы на вопросы:
1

1	2	3	4
кәбестәнең	алманың	төлкенең	тавык-ның

2. Наилнең, Вилнең, Алсуның, Сәриянең

3)Тәрҗемә итегез
Ни өчен үлән үсә?Җирдә барлык тереклек үсә. Агачлар, чәчәкләр үсә. Урманнарда җәнлекләр үсә. Диңгезләрдә балык үсә. Кош күктә оча һәм үсә. Песи баласы ишегалдында йөгереп йөри һәм үсә. Нәрсә яши, шул үсә. Һәм син үсәсең. Ләкин кеше үлән кебек үсми. Ул уйлый, укый һәм үсә.

4.Тәрҗәмә итегез.
Шикәр заводы автобус тукталышы. Музыка мәктәбе .Уенчыклар фабрикасы
Шәһәр бакчасы .Кием кибете Спорт түгәрәге. Шәһәр урамы

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема: 9.2 «Модальные слова»	ОК 06, ОК 09. КОС к теме 9.2 Тема: «Модальные слова» Ответить на вопросы. Письменные задания	Выполнение : 1 час

Модаль сүз төркемнәре

1. Модаль сүз төркемнәре ничәү?

1) 2;

2) 3 ;

3) 4.

2. Ымлыклар нәрсәне белдерә?

1) ымлауны;

2) хис-тойгы, ихтыярны;

3) предметны, затны.

3. Кисәкчәләр нәрсәгә мәгънә төсмерләре өсти?

сүзләргә генә;

җөмләләргә генә;

сүзләргә һәм җөмләләргә.

4. Хәбәрлек сүзләр нинди сүз төркеменә керә?

ярдәмлек сүз төркеме;
мөстәкыйль сүз төркеме;
аерым сүз төркеме булып тора.

5. Хәбәрлек сүзләр килеш, тартым, заман, барлык-юклык белән төрләнәме?

барысы да төрләнә;
берсе дә төрләнми;
кайвакыт төрләнә.

6. Хәбәрлек сүзләр җөмлә кисәкләре була аламы?

һәрвакыт була;
булмый;
кайвакыт була.

7. Кисәкчәләрне табыгыз.

бит, кенә, лабаса
ә, ух,хи ;
чөнки, гүя, әгәр.

8. Ымлыкларны табыгыз.

аз, кичен, бүген;

уф, урра, их;

Модальные группы слов 1. Сколько модальных групп слов? 1) 2; 2) 3 ; 3) 4. 2. Что означают междометия? 1) умолять; 2) чувство, воля; 3) предмет, лицо. 3. что придает частицам оттенок смысла? только слова; только предложения; к словам и предложениям. 4.К какой группе слов относятся гласные? вспомогательная группа слов; самостоятельная группа слов; является отдельной группой слов. 5. различаются ли сказуемые по падежам, наклонениям, временам, существительным? все разные; ни один из них не отличается; иногда варьируется. 6. могут ли сказуемые быть частями предложения? всегда бывает; невозможно; иногда бывает. 7.Найдите частицы. листовая пластинка а, ух, хи ; потому что, как будто, если. 8.Найдите междометия. мало, вечером, сегодня; ура, ура, ура;

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	1	2	1	1	3	3

Нормы и критерии оценки письменных работ

Отметка «5»ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4»выставляется при наличии и работе трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3»выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2»ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Тема: 9.2 «Модальные слова»	ОК 07 КОС к теме 9.2 Тестирование «Имя прилагательное» (сыйфат)	Выполнение : 1 час

1.
Имя прилагательное это часть речи:
а) самостоятельная часть;
б) связывающая;
в) модальная.
2.
Имя прилагательное выражает:
а) действие предмета;
б) признак предмета;
в) предметность.
3.
Группы имен прилагательных по значению:
а) меры и степени, сравнения и употребления;
б) количественные. порядковые;
в) качественные, относительные.
4.
Определите прилагательное в уменьшительной степени:
а) иң матур, җете кызыл, сап-сары;
б) яшькелт, сусыл, җылымса;
в) яктырак, киңрәк, зәңгәррәк.
5.
Найдите относительные прилагательные.
а) зур, кечкенә, матур, түгәрәк;

б) акыллы, ямьсез, тешсез, музыкаль.
6.
Определите имя прилагательное в данном предложении.
Болыннарда төрле чәчәкләр үсә.
а) төрле;
б) чәчәкләр;
в) үсә.
7.
Найдите сравнительную степень прилагательного җылы.
а) бик җылы;
б) җылырак;
в) җып — җылы

8.Сыйфат:
а) предметның билгесен белдерә;
б) предметның эшен белдерә;
в) предметны белдерә;
г) эш-хәлнең билгесен белдерә.

9. Гади дәрәҗәдәге сыйфатны тап:
а) кызылрак;
б) ямь-яшел;
в) ак;
г) кап-кара.

10. Чагыштыру дәрәҗәсе ничек ясала?
а) -лар, -ләр;
б) -да, -дә;
в) -рак,- рәк;
г) -лы,-ле кушымчалары чрдәмендә.

11. Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфат:

а) предметның гадәти билгесен белдерә;
б) предмет билгесенең гади дәрәҗәдәге билгедән артык икәнлеген белдерә;
в) бер предметтагы билгенең икенчесендәгегә караганда артыграк яки азрак булуын күрсәтә;
г) предмет билгесенең гади дәрәҗәдәге предмет билгесеннән кимрәк икәнлеген белдерә.

12. Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатны тап:
а) зәңгәрне;
б) чибәрнең чибәре;

в) күгелҗем;
г) тозлы.

13. Сыйфат җөмләдә:
а) ия;
б) тәмамлык;
в) аергыч, хәбәр, хәл;
г) аныклагыч була.

14. “Теле татлының дусты күп” мәкалендә исемләшкән сыйфат:
а) теле сүзе;
б) татлының сүзе;
в) исемләшкән сыйфат юк
г) күп сүзе.
Сан темасын кабатлау. Татарский язык тест решить
Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	б	а	б	б	а	б	а	в	в	в	в	в	б

Тестларны бәяләү критерийлары:

84% тан күбрәк дөрес җавап булганда (1 җавап дөрес түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дөрес җавап булганда (2 җавап дөрес түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дөрес җавап булганда (3-4 җавап дөрес түгел), “3” ле билгесе куела

Дөрес җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дөрес булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Тема: 9.2 Изафет. Изафетные сочетания.	ОК 05 КОС к теме 9.8 Устные задания «Личные окончания глаголов»	Выполнение : 1 час

Наречие обозначает признаки действий или признаки признаков. Наречие относится к глаголу и показывает как, где, когда, с какой целью, по какой причине про-исходит действие.

По значению наречия делятся на следующие разряды:

Рәвеш төркемнәре (Разряды наречий)	Сораулар (Вопросы)	Мисаллар (Примеры)
Охшату-чагыштыру рәнвешләре (Нанречия образа действия)	ничек? ни рәвешле? (как? каким образом?)	*яхшы (хорошо), геройларча (геройски), тиз (быстро), җәяү (пешком), кинәт (вдруг, внезапно), тереләй (живъем)*
Вакыт рәвешләре (Наречия времени)	кайчан? (когда?)	*бүген (сегодня), кичә (вчера), иртә белән (утром), көндез (днем), көзен (осенью), берсекөннгә (послезавтра), төнлә (ночью)*
Урын рәвешнләре (Наренчия места)	кайда? (где?) кая? (куда?) кайдан? (откуда?)	*биредә (здесъ), анда (там), һәркайда (везде), биредән (отсюда), уңга (направо)*
Күләм-чама рәвешләре (Наречия меры и степени)	ничә? никадәр? (сколько? насколько?)	*күп (много), аз (мало), ике тапкыр (дважды), впятером (бишәү), икешәр (по два), бик (очень),*

		шактый (значителъно, доволъно), сирәк (редко), гаять (весъма, очень)
Сәбәп рәвешнләре (Наренчия причины)	ник? ни өчен? (почему?)	*кызулыктан (сгоряча), ачудан (со зла), сукырлыктан (от слепоты)*
Максат рәнвешләре (Наречия цели)	нинди максат белән? ни өчен? (с канкой целью? для чего?)	*ачу итеп (назло), юри (нарочно), юкка (напрасно, зря, незачем)*

1. Переведите. Найдите наречия, поставьте к ним вопросы.

Беркайда да юк. Өч тапкыр барып кайттык. Юри әйтмәндем. Моннан да эзләдегезме? Төнлә йөрмәгез. Җәяү килгәннәр, ахры. Кинәт авырып киттем. Сирәк кенә аралашабыз. Шакнтый яхшы беләләр. Юкка борчылгансыз. Шәп ялганлыйсыз.

Продолжение таблицы

2. Спишите, заменяя вопросы наречиями.

(Ничек?) аңлатты. (Кайчан?) кайтырга тиеш. (Ни өчен?) югалткан.

(Ни өчен?) суккан. (Нигә?) ачуланган. (Никадәр?) юл үткән.

По образованию наречия делятся на следующие виды:

Рәвеш төркемнәре (Виды наречий)	Ясалыш ысуллары (Способы образования)	Мисаллар (Примеры) /
Тамыр рәвешнләр (Основные	Ч	*һаман (все время), юри (на-рочно), шәп (замечательно), гел (постоянно)*

наречия)		
Ясалма рәвешләр (Производные наречия)	**1) *-ча/-чә*** **2) *-дай/дәй, -тай/-тәй*** 3) *-лай/ләй* 4) ***-лата/ -ләтә*** **5) *-лап/-ләп*** **6) *-ын/-ен*** **7)** *-тан/-тән,* ***-дан/-дән***	*кыскача (вкратце), минемчә (по-моему) аюдай (как медведь), бүредәй (как волк), уттай (как огонь) бушлай (бесплатно), тереләй (живьем) акчалата (деньгами), икеләтә (вдвойне) яхшылап (хорошенько), өчәүнләп (втроем) кышын (зимой), көзен (осенью) шатлыктан (отрадости), яңадан (снова)*
Кушма рәвешләр (Сложные наречия)	соединением двух или трех слов	*бу+ел* Ч *быел (нынче), бер+ни+кадәр* Ч *берникадәр (несколько), бер+вакыт* Ч *бервакыт (однажды)*
Парлы рәвешләр (Парные наречия)	1) повторени-ем одного и того же наренчия	*тиз-тиз (быстро-быстро), ва-кыт-вакыт (время от временни), берәм-берәм (по одному)*

Тезмә рәвешнләр (Состав-ные наречия)

2) сочетани-ем антонимов

3) сочетани-ем слов, несвязанных между собой по смыслу

сочетанием двух или трех слов

кышын-җәен (зимой и летом), иртә-кич (утром и вечером) пыран-заран (в пух и прах), алпан-тилпән (вразвалку)

күз ачып йомганчы (мигом), күзгә-күз (с глазу на глаз), ике яклап (с двух сторон)

3. Переведите. Найдите наречия и назовите их виды образования.

Акчалата түләргә килештек. Тагын синеңчә булды. Ьаман үзенчә эшли. Юри икәүләп килгәннәр. Бүген яхшылап уйландыгызмы? Вакыт-вакыт ял итеп эшләгез. Күз ачып йомганчы яңадан юк булды. Быел гел язмый.

Договорились платить наличными. Опять по-твоему. Всегда работает по-своему. Приезжали двое. Задумались ли вы сегодня? Время от времени работайте, отдыхая. Не успел оглянуться, как снова исчез. В этом году не всегда пишут.

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема: 9.2 «Имя существительное Изафет. Изафетные сочетания»	ОК 02, ОК 06 КОС к теме 9.2 Глагол (устные задания)	Выполнение : 1 час

Выберите варианты ответов, в которых даны глаголы II спряжения.

1. лететь

2. гнать

3. читать

4. обижать

5. постелить

6. верить

Правильный ответ:

1, 2, 6.

Пояснение:

Глаголы лететь, гнать и верить относятся ко II спряжению, так как:

- лететь - в настоящем времени летИт - окончание ударное, II спряжение;

- гнать - это глагол-исключение II спряжения.

- верить - в настоящем времени вЕрит окончание безударное, в неопределенной форме оканчивается на -ИТЬ, II спряжение.

Глаголы читать, обижать и постелить не относятся ко II спряжению, так как:

- читать - в настоящем времени окончание безударное (читАет), не исключение, в неопределенной форме оканчивается не на -ить, значит, I спряжение

- обижать - в настоящем времени окончание безударное (обижАет), не исключение, в неопределенной форме оканчивается не на -ить, значит, I спряжение;

- постелить - глагол-исключение, I спряжения.

Задание 2

Базовый уровень

Вспомните алгоритм рассуждения для правописания личных окончаний глаголов. Выберите из списка слова, которые должны стоять на месте пропусков.

В личном _____ *(ударном, безударном)* окончании глагола "***ПОСТРО...М"*** приставка вы- *(есть, отсутствует)*. Этот глагол _____ *(исключение, не исключение)*. Ставим глагол в _____ *(неопределенную форму, в настоящее время)*. Он оканчивается на *(-ить, не на -ить)* и относится к _____ *(I, II)* спряжению. Значит, в окончании пишу гласную *(и, е).*

Правильный ответ:

В личном **безударном** окончании глагола "ПОСТРО...М" приставка вы- **отсутствует**. Этот глагол **не исключение**. Ставим глагол **в неопределенную форму**. Он оканчивается на **-ить** и относится к **II** спряжению. Значит, в окончании пишу гласную **и**.

Пояснение:

Применяем алгоритм рассуждения для правописания гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Задание 3

Средний уровень

В каких рядах на месте пропусков должна стоять одна и та же гласная? Найдите правильные ответы

1) (он) вар...т, слыш...м, пиш...шь

2) (звезда) сверка...т, (туман) стел...тся, дума...м

3) (они) терп...т, (они) пляш...т, (они) вылеч...т

4) (самолёт) вылет...т, (мы) вытерп...м, (ребёнок) верт...тся

5) (мать) забот...тся, (крестьянин) се...т, (повар) нареж...т

Правильный ответ:

2, 4.

Пояснение:

1) варИт - варить - II спр.

слышИм - искл. слышать - II спр.

пишЕшь - писать - I спр.

2) сверкаЕт - сверкать - I спр.

стелЕтся - искл., I спр.

думаЕм - думать - I спр.

3) терпЯт - искл. терпеть - II спр.

пляшУт - плясать - I спр.

вылечАт - есть приставка вы-, убираем её - лЕчат, ударение на окончание не падает, ставим в Н.Ф. - вылечить - II спр.

4) вылетИт - есть приставка вы-, убираем её - летИт - окончание ударное - II спр.

вытерпИт - искл. терпеть - II спр.

вертИтся - искл. вертеть - II спр.

5) заботИтся - заботиться - II спр.

сеЕт - сеять - I спр.

нарежЕт - нарезать - I спр.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает пониманиематериала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.Оценка«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.Оценка «3» ставится, если ученик: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Тема: 10.2 Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения	ОК 02, ОК 04 КОС к теме 10.2 Простое и сложное предложение”(Упражнения и тест)	Выполнение : 1 час

«Простые и сложные предложения. Знаки препинания»

1. Выберите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

1) Однажды вышла на небо тучка и заслонила всё солнышко.

2) На лугу притихла трава ласточки и стрижи спрятались в свои домики.

3) А гром не гремел и молния не сверкала потому что тучка была несердитая.

4) Тут из окна выглянула мама и позвала пить чай.

2. Найдите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

1) Ласточки и стрижи вылетели из домиков засветилось солнышко а дождик всё ещё капал на Катюшу.

2) Машина заурчала и тронулась а Шарик долго бежал за ней.

3) После чая дедушка взял старую фуфайку и постелил её у печки в уголке.

4) Минька приподнялся в траве и осмотрел дом.

3. Укажите предложение, в котором нет ни одной запятой (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

1) Комары кусались теперь редко но уж больно чесалась от них кожа.
2) Он будто бы ночью ловил тут рыбу и его утянула на дно голубая русалка.
3) Минька замер мураши побежали по его спине.
4) Вдруг сзади кто-то глубоко и сильно вздохнул.

4. Найдите сложное предложение (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

1) Дорога заросла малиной крапивой и кустами крушины.
2) Букашки и комары кусались щекотались и ползали по босым ногам.
3) Бабушка стояла на стоге а дедушка вилами подавал ей сено.
4) Тётенька смеялась и плакала сразу и всё прижимала к себе Катюшу и Антона.

5. Найдите простое предложение (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

1) Долго-долго тянулась зима но пришла и весна.
2) Дедушка причалил к берегу и высадил внучат на сухое место.
3) Катюша боялась грома но гром затих и синие тучи ушли за деревню.

4) Один конец радуги за речку перекинулся а другой упёрся прямо в Антонову тропку.

6. Найдите сложное предложение, которое состоит из трёх простых предложений (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

1) Точили во тьме тихие бесконечные дожди под колесами всхлипывали дорожные лужи.
2) Закрывались белые одуванчики исчезли пчелы и воробьи не возились в заокольной траве.
3) Домик таинственно и кротко глядел с высоты угора а позади тихо спали тёплые ельники.
4) Комары печальным своим звоном напоминают о том что мы ночуем в лесу.

7. Найдите простое предложение (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

1) Утро долго не кончалось полдневный ветер ещё только зачинался в сосновых лапах.
2) Градины стучались о крышу бухали о землю прискакивали и медленно таяли и гром стлался по земле и в небе летела вода.
3) Бобришный угор тихо рокотал соснами когда мы уходили по лесной дороге.
4) В избу вошёл отец и положил у дверей под кровать какую-то круглую штуковину.

8. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой (где неправильно

расставлены запятые)

1) Отец принёс в избу широкую доску, топор, ножовку с рубанком и долото с молотком.

2) В это время у Павлуни закружилась голова, и он от слабости положил голову на подушку.

3) Теперь Павлуня каждое утро просыпался вместе с матерью, и всё время смотрел на скворцов.

4) От сильного ветра скворечник качнулся, жердь выгнулась и вместе со скворечником повалилась к земле.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Дело было осенью (1) шли затяжные дожди (2) и речки на волоках словно взбесились (3) бревенчатые мостики поднимало водой.

1) 1,3 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 2,3

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Она глядела в окошко (1) и думала про маму (2) а мама не ехала (3) потому что не могла найти зайчика.

1) 1,3 2) 2,3 3) 1,2,3 4)1,2

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пьянящим багульником цвел по лесному выгону июль (1) шумел чистыми дождями (2) краснел (3) сладкой малиной.

1) 1,2 2) 2 3) 1 4) 1,2,3

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Феде это не понравилось (1) он ударил собаку второй раз (2) и тут Валдай зарычал страшно (3) и схватил хозяина за руку.

1) 1,2,3 2) 2,3 3) 1,2 4) 1,3

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Лабутя сколотил себе на лесной развилке дощатый шалаш (1) устлал его ветками (2) сухим белым мохом (3) и все дни (4) и ночи проводил в лесу.

1) 1,2,3,4 2) 1,2,3 3) 1,3 4) 1,2

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Серега съел полпирога (1) и ушёл домой (2) а Лабутя долго восхищенно глядел ему в спину (3) и радовался (4) что Серега поел у него.
1) 2,3,4 2) 2,4 3) 1,3,4 4) 1,2,4

Ключ
1.2
2.2
3.4
4.3
5.2
6.2
7.4
8.3
9.3
10.2
11.1
12.3
13.4
14.2
Шкала оценивания работ
Отметка
«2»
«3»
«4»
«5»
Уровень
низкий
базовый
повышенный
высокий
%
выполнения
работы

35 – 49 %
50 – 64 %

65 – 86 %
87 – 100 %

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **СГ.06 Деловой татарский язык** по специальности: **25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем**

Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу дифференцированного зачёта.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и утвержден

на заседании ПЦК

филологии, психолого — педагогических и социально гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Председатель ПЦК
Шакирова М.Р.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине СГ.06 Деловой татарский для специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт

Разработчик:_

Шакирова М.Р.

Преподаватель:

Шакирова М.Р.

2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК филологии, психолого - педагогических и социально - гуманитарных дисциплин протокол №1 от 29 августа 2022 г. Председатель ПЦК М. Р.Шакирова	Вариант №1 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР Д.А. Владимиров «29» августа 2022 г.

1.Назовите причины возникновения пожара.

2. Переведите словосочетания.

1. Су басудан коткару -
2. ярдәм күрсәтү -
3. үлемнән коткару -
4. янгын сүндерү зезмәте –

3. Переведите словосочетания.

1. Тушить пожар -
2. машина скорой помощи -
3. чрезвычайные ситуации -
4. пожарная безопасность -

4. Переведите пословицы и поговорки.

1. Ут белән шаярма!
2. Шырпы – уенчык түгел.
3. Очкыннан янгын чыга.
4. Ут – кешенең дусты да, дошманы да.

5. Переведите текст.

Пиротехникадан файдалану кагыйдәләре.

(Правила использования пиротехники)Беренче чиратта, пиротехник эшләнмәне куллану кагыйдәләре белән яхшылап танышырга кирәк. Гадәти сыман тоелган шартлаткыч та билгеле бер үзенчәлеккә ия булырга мөмкин .

Пиротехник эшләнмәнең филтәсен кул сузымы ераклыгында гына яндырып җибәрергә ярый.

Бу тамашаны күзәтүчеләр пиротехник эшләнмәдән 20 метр читтә торырга тиеш.

Яндырып җибәрелгән эшәнмәләрне кулда тоту катгый тыела.

Янып торган яки сүнгән пиротехника өстенә иелергә ярамый. Әлеге кагыйдә төрле сәбәп белән шартламаган петардаларга да кагыла.

Пиротехниканы кешеләргә таба юнәлтү шулай ук тыела.

Словарь:

Эшләнмә – *изделие, продукция*

ия булырга мөмкин – *может обладать, иметь*

билгеле бер - *определённый*

кул сузымы ераклыгында – *на расстоянии протянутой руки*

яндырып җибәрелгән - *зажженный*

юнәлтү - направлять

Рассмотрено на заседании ПЦК филологии, психолого - педагогических и социально - гуманитарных дисциплин протокол №1 от 29 августа 2022 г. Председатель ПЦК М.Р.Шакирова	Вариант №2 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР Д.А. Владимиров «29» августа 2022г.

1. **Переведите пословицы и поговорки.**
    1. Утсыз төтен чыкмый.
    2. Урманны уттан сакла!
    3. Көл астында ут ятар.

4. Янгын елап сүнми.

2. **Переведите словосочетания.**

1. пожарная охрана -
2. причина пожара -
3. угрожает опасность -
4. спасать от пожара –

3. **Переведите словосочетания.**

1. янгынның сәбәбе -
2. коткаручылар командасы -
3. ялкын телләре –
4. җир тетрәүдән коткару -

4. Назовите причины возникновения пожара.

5. Переведите словосочетания.

Сәүдә үзәгендә янгын чыкканда, ничек исән калырга?

(Как оставаться в живых при пожаре в торговом центре?)

Бинага кергәндә үк, эвакуация планын карап, чыгу юлларын истә калдырыгыз. Аз гына булса да төтен, яки ис сизгән очракта лифтка утырмаска, югары катка бөтенләй күтәрелмәскә кирәк.

Тышка чыгар өчен төтенләнгән коридор аша узарга кирәк булса, авыз-борыннарыгызга суда чылатылган чүпрәк каплап, шуның аша гына сулагыз. Болай эшләгәндә, төтендәге агулы элементлар турыдан-туры үпкәгә эләкми һәм 10 метрлап араны куркынычсыз үтеп була. Яныгызда бала булса, башта юеш чүпрәк белән үз битегезне, аннары гына баланыкын ябыгыз. Бу очракта өлкән кешенең үз аңында калуы кирәклерәк.

Бинадан чыкканда, пыяла витриналарны, таш багана яисә стенаның алга чыгып торган урыннарын әйләнеп узыгыз: халык ташкыны стенага сылап куярга мөмкин. Егылган очракта, гәүдәне саклап, бөгәрләнеп ятарга ярамый, аякка басарга тырышырга кирәк. Киемегезгә ут капса, йөгерергә ярамый. Киемне салырга яисә, аунап, утны сүндерергә тырышыгыз.

Словарь:

Ис сизгән очракта - *если почувствовали запах дыма или гари*

төтенләнгән - *задымлённый*

суда чылатылган – *замоченный в воде*

куркынычсыз үтеп була – *можно безопасно пройти*

үз аңында калуы – оставаться в сознании

Рассмотрено на заседании ПЦК филологии, психолого - педагогических и социально - гуманитарных дисциплин протокол №1 от 29 августа 2022 г. Председатель ПЦК М. Р.Шакирова	Вариант №3 1курс	Утверждаю. Зам. директора по УР Д.А. Владимиров «29» августа 2022 г.

1. Назовите причины возникновения пожара.

2. Переведите словосочетания.

1. Үлемнән коткару -
2. ашыгыч ярдәм күрсәтү-
3. янгынның сәбәбе -
4. гадәттән тыш хәлләр –

3. Переведите словосочетания.

1. оказание первой помощи -
2. нарушение правил безопасности -
3. чрезвычайные ситуации -
4. команда спасателей –

4. Переведите пословицы и поговорки.

1. Ут белән шаярма!
2. Шырпы – уенчык түгел.
3. Очкыннан янгын чыга.
4. Ут – кешенең дусты да, дошманы да.

5. Переведите текст.

Көчле җил-давыл, буран вакытында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре

(Правила поведения при сильном снегопаде и метели)

Буран буласын хәбәр итсәләр, ерак юлга чыгудан баш тартыгыз. Белгечләр мондый вакытта хәтта өйдән чыгарга да киңәш итми.
Буранда ялгыз йөрмәгез. Кешеләргә кая баруыгыз турында әйтергә онытмагыз.
Буран вакытында юлга чыксагыз, бензин багы тулы булырга тиеш. Үзегез белән өстәмә ягулык алу да комачау итмәс.
Телефоныгыз һәрчак яныгызда булсын.
Буранны машинагызда каршы алгансыз икән, автомобильдән төшәргә ашыкмагыз. Машинадан чыккансыз икән инде, аның яныннан читкә китәргә ярамый.
Машинагыз юлда туктап калса, ярдәм сорап, өзек-өзек сигнал бирегез, антеннага күзгә ташлана торган төстәге тукыма элеп кую да файдага булачак.
112 номерына шалтыратып, гадәттән тыш хәл турында хәбәр итәргә кирәк.

Словарь:

Баш тартыгыз - *откажитесь*

киңәш итми – *не советуют*

ялгыз йөрмәгез – *не ходите в одиночестве*

кая баруыгыз турында – *о том, куда собрались*

өстәмә ягулык – *дополнительное топливо*

күзгә ташлана торган төстәге – цвета, бросающегося в глаза

Рассмотрено на заседании ПЦК филологии, психолого - педагогических и социально - гуманитарных дисциплин протокол №1 от 29 августа 2022 г. Председатель ПЦК М. Р.Шакирова	Вариант №4 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР Д.А. Владимиров «29» августа 2022 г.

1. **Переведите пословицы и поговорки.**
    1. Утсыз төтен чыкмый.
    2. Урманны уттан сакла!
    3. Көл астында ут ятар.
    4. Янгын елап сүнми.
2. **Переведите словосочетания.**
    1. пожарная охрана -
    2. причина пожара -
    3. угрожает опасность -
    4. спасать от пожара –
3. **Переведите словосочетания.**
    1. янгынның сәбәбе -
    2. коткаручылар командасы -
    3. ялкын телләре –
    4. җир тетрәүдән коткару -

4. Назовите причины возникновения пожара.

5. Переведите текст.

Янгын куркынычсызлыгы кагыйдәләре нигезендә, урманнарда нәрсәләр **тыела**?

(По правилам пожарной безопасности что в лесу запрещено?)

- Ылыслы яшь агачлар тирәсендә, торфлы урыннарда, әзер агачлары алып кителмәгән урыннарында, корыган үләнле урыннарда, шулай ук агач ябалдашлары астында учак ягу тыела;
- Шырпы яндырып ташлау, тәмәке төпчеге ташлау, пыяла ыргыту тыела;

- Майланган яки бензин, керосин сеңгән материалларны (кәгазь, тукыма, сүс, мамык һ.б.) ташлап калдыру тыела;
- Двигатель эшләп торганда, ягулык багына ягулык салу, ягулык салганда, машиналар янында ачык уттан файдалану тыела;
- Урманны көнкүреш, төзелеш, сәнәгать чүбе һәм башкалар белән пычрату тыела.

Словарь:

Тыела – *запрещается*
агач ябалдашлары – *кроны деревьев*
учак ягу - *разжигать костер*
тәмәке төпчеге – *окурок*
майланган, сеңгән – *засаленный, пропитанный*
ягулык – *горючее*
ягулык багы – *топливный бак*
сәнәгать чүбе – промышленный мусор

Рассмотрено на заседании ПЦК филологии, психолого - педагогических и социально - гуманитарных дисциплин протокол №1 от 29 августа 2022 г. Председатель ПЦК М. Р.Шакирова	Вариант №5 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР Д.А. Владимиров «29» августа 2022 г.

1.Назовите причины возникновения пожара.

2. Переведите словосочетания.

1. Үлемнән коткару -
2. ашыгыч ярдәм күрсәтү-
3. янгынның сәбәбе -
4. гадәттән тыш хәлләр–

3. Переведите словосочетания.

1. оказание первой помощи -
2. нарушение правил безопасности -
3. черезвычайные ситуации -
4. команда спасателей -

4. Переведите пословицы и поговорки.

1. Ут белән шаярма!
2. Шырпы – уенчык түгел.
3. Очкыннан янгын чыга.
4. Ут – кешенең дусты да, дошманы да.

5. Переведите текст.

Үз-үзеңне яклый беләсеңме? (Как защитить самого себя?)

- Очраклы танышкан кешеләргә телефон номерын һәм адресыңны бирмә;
- караңгыга кадәр урамда йөрмә;
- өеңнән ерак китмә;
- таныш түгел кешеләрне һәм исерекләрне урап уз;
- кеше аз булган урыннар, чокыр, подвал, чорма, ташландык өйләрне урап уз, караңгы ишегалларына кермә, якты һәм кеше күп йөри торган урамнар аша йөр;
- фатирыгыздагы кыйммәтле әйберләр турында кешегә мактанма, кыйммәтле әйберләрне үзең белән йөртмә;
- кесә телефоныңны таныш түгел кешеләр кулына бирмә;
- әгәр сине алып китәргә теләсәләр, качарга тырыш, кычкыр, йөгер, ярдәмгә чакырырга оялма, үз-үзеңне саклау өчен кул астында булган предметларны - озын ачкыч, озын саплы тарак, чәч лагын кулланырга мөмкин.

Словарь:

очраклы танышкан – *случайный знакомый*

урап уз - *обходи*

үзең белән йөртмә – *не носи с собой*

әгәр сине алып китәргә теләсәләр – *если пытаются тебя увести*

ярдәмгә чакырырга оялма – *не стесняйся звать на помощь*

үз-үзеңне саклау өчен – *для того, чтобы защитить себя*

кул астында булган – *имеющиеся под рукой*

Критерии оценивания:
- Оценка «отлично» выставляется обучающему, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна, наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала

3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.
Основная литература
Основные источники:

1 **Основные источники:**

2 Фатхуллова К.С. «Татарча сөйләшик”- “Давайте говорить по – татарски» 2022 - 311 стр. https://stroki.mts.ru/book/davayte-govorit-po-tatarski-116532

3 Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 10 класс https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-2075

4 Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 11 класс http://tdpress.ru/uchebniki/tatarskiy-yazyk-tatar-tele-11-klassy-1

Дополнительная литература и методика:

1.Ганиев Ф.А. «Русско – татарский словарь» 2023 г – 268 стр. http://www.ganiev.org/

2.Харисов Фираз Фахразович, Харисова Чулпан Мухаррамовна «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь» https://www.labirint.ru/books/926282/