Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
Адаева Т.Ю.
Приказ № 235 от 2 сентября 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

наименование дисциплины

по специальности

СГ.01 История России

25.02.08 Эксплуатация беспилотных и авиационных систем

код и наименование специальности

Фонд оценочных средств разработан на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по специальности

25.02.08. Эксплуатации беспилотных и авиационных систем

код и наименование специальности

- рабочей программы учебной дисциплины

СГ.01 История России

наименование учебной дисциплины

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик: Хисамутдинова Танзиля Юнусовна, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 27.08.2024 г.

председатель ПЦК: _____ /Е.В. Чернова/

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 27.08.2024 г.

председатель педагогического совета: _____ /Г.Ю. Адаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ.01 История России.**

ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в форме: практических работ, развернутых ответов (письменных), устных ответов, тестов, составления презентаций, рефератов и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины **СГ.01 История России** обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины СГ.01 История России является: формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» способствует формированию студентами следующих общих компетенций (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на его достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабе.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Итоговый контроль
	ОК и ПК	**ЛР**	
1) уметь выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;	ОК 04. ОК 05.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	Текущий контроль по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос;

			-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, исторический диктант. Итоговый контроль – - зачет; - письменное тестирование с заданиями разными по уровню сложности.
2) уметь анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	ОК 04.	ЛР 1 ЛР 17	Текущий контроль по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, исторический диктант. Итоговый контроль – - зачет; - письменное тестирование с заданиями разными по уровню сложности.
3) уметь анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 5 ЛР 15 ЛР 18	Текущий контроль по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, исторический диктант. Итоговый контроль – - зачет; - письменное тестирование с заданиями разными по уровню сложности.
4) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	ОК 04.	ЛР 5 ЛР15 ЛР 17	Текущий контроль по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, исторический

			диктант. Итоговый контроль – - зачет; - письменное тестирование с заданиями разными по уровню сложности.
5) уметь демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	ОК 04. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 17 ЛР 18	Текущий контроль по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, исторический диктант. Итоговый контроль – - зачет; - письменное тестирование с заданиями разными по уровню сложности.
6) уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;	ОК 05.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 15	Текущий контроль по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, исторический диктант. Итоговый контроль – - зачет; - письменное тестирование с заданиями разными по уровню сложности.
7) показывать знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 5 ЛР 17 ЛР 18	Текущий контроль по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, исторический диктант. Итоговый контроль – - зачет; - письменное

			тестирование с заданиями разными по уровню сложности.
8) демонстрировать знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	ОК 04. ОК 05.	ЛР 17 ЛР 15 ЛР 18	Текущий контроль по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, исторический диктант. Итоговый контроль – - зачет; - письменное тестирование с заданиями разными по уровню сложности.
9) показывать знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;	ОК 04.	ЛР 1 ЛР 15 ЛР 18	Текущий контроль по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, исторический диктант. Итоговый контроль – - зачет; - письменное тестирование с заданиями разными по уровню сложности.
10) демонстрировать сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	ОК 04. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 17 ЛР 18	Текущий контроль по каждой теме: - тестовый контроль; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, исторический диктант. Итоговый контроль – - зачет; - письменное тестирование с заданиями разными по уровню сложности.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	Контрольно-оценочные средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Раздел 1-4 (Тема 2.1;2.2;2.3;2.4;2.6;2.7;3.1;3.2;3.3; 3.4;3.6;3.7;4.1;4.2;4.3;4.5;4.6;5.1;5.3).**	КОС №3
	Тема 2.2;2.3. Александр Невский как спаситель Руси. Формирование и укрепление централизованного Российского государства.	КОС №4
	Тема 2.4. Российское государство в правление Ивана Грозного.	КОС №5
	Тема 2.5;2.7. Смута и её преодоление. Русь в XVII веке.	КОС №6
	Тема 3.1. Пётр Великий. Строитель великой империи	КОС №7
	Тема 3.3. «Отторженная возвратих».	КОС №8
	Тема 3.4. Россия в первой половине XIX века	КОС №9
	Тема 3.6;3.7. Внутренняя и внешняя политика Александра II. Период контрреформ. Россия в начале XX века	КОС №11
	Тема 4.1. От великих потрясений к Великой победе.	КОС №13
	Тема 4.2. Вставай, страна огромная	КОС №14
	Тема 4.3;4.4. В буднях великих строек. СССР в 1953-1991 гг.	КОС №15
	Тема 4.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	КОС №16
	Тема 4.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	КОС №17
	Тема 4.6;5.1. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды.	КОС №18
	Тема 5.2;5.3. Слава русского оружия. Россия в деле.	КОС №19

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Тема 1.1.** Россия – великая наша держава.	КОС №1
	Тема 2.1. Образование Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.	КОС №2
	Раздел 1-4.	КОС №3
	Тема 2.2;2.3. Александр Невский как спаситель Руси. Формирование и укрепление централизованного Российского государства.	КОС №4
	Тема 2.4. Российское государство в правление Ивана Грозного.	КОС №5
	Тема 2.5;2.7. Смута и её преодоление. Русь в XVII веке.	КОС №6
	Тема 3.1. Пётр Великий. Строитель великой империи	КОС №7
	Тема 3.3. Отторженная возвратих.	КОС №8
	Тема 3.4. Россия в первой половине XIX века	КОС №9
	Тема 3.6;3.7. Внутренняя и внешняя политика Александра II. Период контрреформ. Россия в начале XX века	КОС №11
	Тема 3.8. Гибель империи	КОС №12
	Тема 4.2. Вставай, страна огромная	КОС №14
	Тема 4.3;4.4. В буднях великих строек. СССР в 1953-1991 гг.	КОС №15
	Тема 4.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	КОС №16
	Тема 4.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	КОС №17
	Тема 4.6;5.1. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды.	КОС №18

	Тема 5.2;5.3. Слава русского оружия. Россия в деле.	КОС №19
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Тема 1.1.** Россия – великая наша держава. **Раздел 1-4.** **Тема 2.5;2.7.** Смута и её преодоление. Русь в XVII веке. **Тема 3.1.** Пётр Великий. Строитель великой империи **Тема 3.5.** Крымская война – «Пиррова победа Европы». **Тема 3.8.** Гибель империи **Тема 4.3;4.4**. В буднях великих строек. СССР в 1953-1991 гг. **Тема 4.5.** От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. **Тема 4.5.** От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. **Тема 4.6;5.1.** Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды. **Тема 5.2;5.3.** Слава русского оружия. Россия в деле.	КОС №1 КОС №3 КОС №6 КОС №7 КОС №10 КОС №12 КОС №15 КОС №16 КОС №17 КОС №18 КОС №19

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

КОС №1. Тема 1.1 Россия – великая наша держава.
Форма контроля: подготовка сообщений.
Форма заданий: устные сообщения в формате домашнего задания (сообщение выполняются по группам).
Темы сообщений:

1) История создания Российского гимна в разные исторические периоды.
2) История создания Российского флага в разные исторические периоды.
3) История создания герба России в разные исторические периоды.
4) Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5) Культуры народов России.

Критерии оценивания сообщений

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и

самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

КОС №2. Тема 2.1. Образование Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.

Форма контроля: тестирование.
Время: 30 минут.

Тест по теме: «Киевская Русь»

1. Когда была образована Киевская Русь?

- A) V век
- B) IX век
- C) XII век
- D) XIV век

2. Какой город считается первым и главным городом Киевской Руси?

…- A) Новгород

…- B) Смоленск

…- C) Киев

…- D) Чернигов

3. Кто из князей считается основателем Киевской Руси?

…- A) Владимир Святославич

- B) Олег Вещий
- C) Святослав Игоревич
- D) Ярослав Мудрый

4. Какое событие связано с крещением князя Владимира?

- A) Объединение земель
- B) Принятие христианства
- C) Победа над печенегами

- D) Подписание мирного договора

5. Какой документ считается первой Русской Правдой?

- A) Устав Владимира
- B) Правда Ярослава
- C) Русская правда
- D) Устав о землевладении

6. Кто является автором "Слова о полку Игореве"?

- A) Нестор
- B) Лев Гумилев
- C) Неизвестный автор
- D) Игорь Святославич

7. Как называются племена, которые угрожали Киевской Руси в IX-X веках?

- A) Викинги
- B) Печенеги
- C) Татары
- D) Латгалы

8. Какой князь разработал свод законов, известный как Русская правда?

- A) Ярослав Мудрый
- B) Владимир Мономах
- C) Святослав Игоревич
- D) Игорь Рюрикович

9. Какую религию приняла Киевская Русь в 988 году?

- A) Ислам
- B) Буддизм
- C) Христианство
- D) Язычество

10. Кто был последним князем Киевской Руси перед её разрушением монголо-татарским нашествием?

- A) Всеволод Большое Гнездо
- B) Юрий Долгорукий
- C) Михаил Лях
- D) Ярослав Мудрый

Ответы

1. B) 2. C) 3. B) 4. B) 5. C) 6. C) 7. B) 8. A) 9. C) 10. A)

Критерии оценивания

9-10 правильных ответов – оценка 5, 7-8 правильных ответов– оценка 4, 5-6 правильных ответов – оценка 3, 1-4 правильных ответа – оценка 2.

КОС №3. Раздел 1-4 (**Тема 2.1;2.3;2.4;2.6;2.7;3.1;3.2; 3.4;3.6;3.7;4.1;4.2;4.3;4.5;4.6).**

Форма контроля: подготовка сообщений с презентациями на тему: «Исторические портреты» по разделам 1-4.

Форма заданий: письменные сообщения в формате домашнего задания (сообщение выполняются по группам).

Темы сообщений:

1) Киевские князья (исторический портрет на выбор, например исторический портрет Ярослава Мудрого);
2) Исторические портреты правителей Московской Руси (на выбор);
3) Исторические портреты правителей начало династии Романовых (XVII век);
4) Исторические портреты российских правителей эпохи Дворцовых переворотов (XVIII век);
5) Исторические портреты учёных, представителей культуры и полководцев эпохи Дворцовых переворотов (XVIII век);
6) Исторические портреты русских императоров XVIII-XIX вв. (на выбор);
7) Исторические портреты Николая II, С.О. Витте, П.А. Столыпина, В.И. Ленина;
8) Политические портреты советских руководителей, учёных и деятелей культуры (на выбор);
9) Политические портреты советских военачальников (на выбор);
10) Исторические портреты М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина;
11) Исторические портреты политиков, учёных и деятелей культуры современной России (на выбор).

Критерии оценивания сообщений

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

Критерии оценивания презентаций:

1. Количество слайдов не менее 10;

2. Содержательность слайдов;

3. Грамотность текста;

4. Использование анимации к тексту и другим объектам;

5. Обоснованность анимации;

6. Использование гиперссылок (текстовых, графических, кнопок управления презентацией;

7. Видеофрагмент;

8. Музыка;

9. Начитывание текста на микрофон;

10. Использование рисунков;

11. Наличие связанных Word и Excel таблиц;

12. Макетирование презентации (единый стиль: цветовое оформление, шрифт);

13. Общее впечатление (эстетичность, увлекательность).

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;

Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;

Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

КОС №4. Тема 2.2-2.3. Александр Невский как спаситель Руси. Формирование и укрепление централизованного Российского государства.

Форма контроля: практическая работа.

Время: 45 минут.

Форма заданий: выбор 1 ответа, тест на соотношения, определение термина.

Практическая работа по теме: «Русь в XIII-XV веках»

Вариант №1

Необходимо выбрать правильный ответ.

1. Набег Едигея на Русь случился в:

А) 1408г. Б) 1380 г. В) 1425г. Г) 1480 г.

2. В каком году состоялась битва на реке Сити?

а) в 1238 г.; б) в 1236 г.; в) в 1223 г.; г) в 1240 г.

3. Какие даты имеют отношение к событиям, связанным с борьбой Московского княжества с Ордой?

а) 1325 г., 1327 г., 1339 г.; б) 1378 г., 1380г., 1382 г.;

в) 1301 г., 1333 г., 1367 г., г) 1374 г., 1389 г., 1395 г.

4. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?

а) датчане; б) немецкие рыцари; в) шведы; г) монголо - татары.

5. Кто командовал ордынскими войсками в битве на Куликовом поле?

а) Тохтамыш; б) Ногай; в) Мамай; г) Батый.

6. В каком году был введен Юрьев день:

А) 1425г. Б) 1497г. В) 1389г. Г) 1505г.

7. Окончательное присоединение Новгорода произошло в:

А) 1497г. Б) 1359г. В) 1478г. Г) 1425г.

8. Какое событие произошло позже остальных:

А) взятие Батыем Рязани; Б) битва на Калке;

В) осада Козельска; Г) разгром Волжской Булгарии Батыем.

9.Какое из названных событий произошло в XIV в.

А) Куликовская битва Б) принятие Судебника Ивана III

В) битва на реке Калке Г) покорение Твери.

10. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а)

А) Рязанское княжество Б) Тверское княжество

В) Новгородская земля Г) Суздальско-Нижегородское княжество

11. За что Иван Данилович получил прозвище «Калита»?

А) за кошель, который он носил за поясом, Б) жадность

В) за расточительство Г) за щедрость

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А) Сергий Радонежский Б) митрополит Петр

В) митрополит Алексий Г) патриарх Никон

13. Дмитрий Донской получил такое прозвище, потому что:

А) жил на реке Дон

Б) присоединил земли, находящиеся за Доном

В) в честь победы над монголо – татарами

Г) использовал реку для развития экономики

14. Как называется событие, происшедшее в 1410 году?

А) Ледовое побоище Б) Невская битва

В) Куликовская битва Г) Грюнвальдская битва

15. В какой день крестьяне могли уйти от своего помещика к другому?

А) 1 марта Б) 29 августа В) 26 ноября Г) 30 декабря

16. Укажите, как звали:

А) хана, захватившего и сжегшего Москву в 1382г.

Б) монаха, благословившего князя Дмитрия Донского на борьбу с Ордой;

В) сына Василия II

17.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Записать получившуюся аббревиатуру букв.

А) битва на реке Угре Б) Ледовое побоище

В) Куликовская битва Г) битва на реке Воже.

18. Соотнесите термины и определения:

Термины

Определения

А) баскак;

Б) ярлык;

В) численник;

Г) владычество.

1) господство;

2) представитель ордынского хана на Руси;

3) переписчик населения;

4) ханская грамота на княжение.

19. Записать основателя Московской династии, годы его правления.

20. Расшифровать исторические понятия:

1) «Ордынский выход»- 2) Судебник Ивана III- 3) Баскаки-

Вариант №2

Выбрать правильный ответ на тестовое задание. Записать букву.

1. Кто стоял во главе Золотой Орды?

а) кнчзь; б) хан; в) вождь; г) каган

2. Какой князь поддержал народное восстание в Твери в 1327 г.?

а) Иван Данилович; б) Михаил Ярославич;

в) Дмитрий Иванович; г) Александр Михайлович.

3. В чем заключалась зависимость русских земель от власти монголо-татарских ханов?

а) в участии войск русских князей в походах монголов в Азию;

б) в прямом управлении монгольских наместников русскими княжествами;

в) в выплате дани ханам и утверждении ими русских князей на их престолах;

г) в разделе русских княжеств между монгольскими племенами.

4. Для какой из русских земель характерно республиканское устройство?

а) Киевская земля; б) Смоленская земля;

в) Новгородская земля; г) Галицко-Волынская земля.

5. Определите хронологическую последовательность событий.

а) «Стояние на Угре»; б) начало правления Ивана III;

в) присоединение Новгорода к Московскому княжеству;

г) битва на реке Шелони.

6. Кто из московских князей впервые принял титул «Великий князь всея Руси»?

а) Дмитрий Донской; б) Василий Темный;

в) Иван III; г) Василий III.

7. Причины возвышения Москвы среди других русских земель (укажите неверный ответ):

а) удачное географическое положение

б) умелая политика московских князей

в) союз Москвы и Новгорода г) поддержка церкви

8. При каком правителе процесс объединения земель вокруг Москвы практически завершился:

а) при Василии II Темном б) при Иване III

в) при Василии I г) при Иване Калите.

9. В каком году состоялась битва на реке Калке?

а) в 1238 г.; б) в 1236 г.; в) в 1223 г.; г) в 1240 г.

10. Какое из названных событий произошло в XIII в.?

а) Куликовская битва б) битва на реке Шелони

в) Невская битва г) введение Юрьева дня

11. Какое событие произошло позже остальных:

а) взятие Батыем Киева б) битва на реке Воже

в) издание Судебника Иваном III г) Ледовое побоище

12. Когда произошла битва на реке Вожи?

А) в 1378 г. Б) в 1395 г. В) в 1393 г. Г) в 1387 г.

13. Кто победил в феодальной войне (московской усобице) второй половине XV в.?

А)Дмитрий Донской Б) Василий I В)Юрий Дмитриевич Г) Василий II

14. В какой день крестьяне могли уйти от своего помещика к другому?

А)Петров день Б) Юрьев день В) Иванов день Г) Семёнов день

15. За что Василий II получил прозвище « Тёмный»?

А) был неграмотным Б) был ослеплён В) носил одежду тёмного цвета Г) был недалёкого ума

16. Соотнесите даты и события:

1) 8 сентября 1380 г. а) битва на р. Сити

2) 1238г. б) стояние на р. Угре

3) 1480 г. в) Куликовская битва

4) 1382 г. г) присоединение Твери к Москве

5) 1485 г. д) поход Тохтамыша на Москву.

17. Укажите, как звали:

А) предводительницу новгородских бояр, стремившуюся сохранить самостоятельность республики.

Б) князя, подавившего восстание против ордынцев в Твери в 1327г..

В) отца Ивана Калиты.

18. Записать имя князя, при котором церковная столица перемещается из Владимира в Москву, годы его правления

19. Расшифровать исторические понятия:

1) «Юрьев день» 2) ярлык 3) приказы.

Ответы

Вариант 1

1. А) 2. А) 3. Б) 4.В) 5.В) 6.Б) 7.В) 8.В) 9.А) 10.Б) 11.А) 12.А) 13.В) 14.Г) 15.В)
16. а) Тохтамыш б) Сергий Радонежский в) Иван III 17. Б) Г) В) А) 18. 2) 4) 3) 1)

19. Даниил Александрович (1276-1303)

20. 1) Ордынский выход – дань, которую платила Русь Золотой Орде.

2) Судебник Ивана III – первый свод законов Русского централизованного государства, принятый в 1497 году.

3) Баскаки- представители хана, сборщики дани на Руси, следившие за порядком.

Вариант 2

1.Б) 2.А) 3.В) 4.В) 5.Б)Г)В)А) 6.В) 7.В) 8.Б) 9.В) 10.В) 11.В) 12.А) 13.Г) 14.Б) 15.Б) 16. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г
17. а) Марфа Посадница (Борецкая)

б) Иван I Калита

в) Даниил

18. Иван I Калита (1325-1340)

19. 1) «Юрьев день» - время перехода крестьян от одного землевладельца к другому. Установлен в 1497 году: неделя до и неделя после 26 ноября.

2) ярлык – ханская грамота, даваемая право на княжение в русских княжествах.

3) приказы – органы центрального государственного управления в Русском государстве, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства. Появились в конце XV века.

Критерии оценивания
17-20 правильных ответов – оценка 5, 13-16 правильных ответов– оценка 4, 8-12 правильных ответов – оценка 3, 1-7 правильных ответа – оценка 2.

КОС №5. Тема 2.4. Российское государство в правление Ивана Грозного.

Форма контроля: исторический диктант на термины (ответы даны).

Время: 30 минут.

Форма заданий: написание определение или объяснения термина.

Основные термины по истории России конца XV- начала XVII века.

Белые слободы – части городов, принадлежавшие светским землевладельцам или монастырям, население которых было освобождено (обелено) от уплаты посадских государственных податей.

Бояре – высший слой феодалов на территории России.

Боярская дума- высший совет Русского государства, состоящий из представителей феодальной аристократии.

Вотчина – в России наследственное земельное владение феодала.

Дворяне – с XIII по XVIII низшая часть военно-служилого сословия, составлявшая двор князя или крупного боярина.

Дворяне – категория служилых людей, получавших за свою службу земельный участок (поместье).

Заповедные лета – это годы, в течении которых в некоторых районах Русского государства запрещался выход крестьян в Юрьев день.

Земский собор – высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв. Первый Земский собор созван в 1549 г.

Земщина – это территория, которой в период опричнины управляла Боярская дума и территориальные приказы.

Избранная рада – круг приближенных царя Ивана IV Васильевича, фактически неофициальное правительство России в 50-х гг. XVI в.

Кормление – система содержания княжеской администрации за счет местного населения во время несения службы. Данная система была впоследствии отменена Иваном Грозным.

Местничество- система распределения должностей в соответствии со знатностью рода. Отменено в царём Фёдором Алексеевичем в 1682году.

Новоторговый устав – свод правил торговли в России, принятый в 1667 г. по инициативе А. Л. Ордина-Нащокина. С его принятием иноземные купцы должны были платить двойную пошлину за продажу товаров внутри России, могли вести только оптовую торговлю и продавать свои товары только русским. Торговля в России между иностранцами была запрещена.

Опричнина – система чрезвычайных мер, применяемых русским царем Иваном IV, включающая в себя террор против бояр, подозреваемых в измене и жителей отдельных городов.

Пожилое – выплата, которую уплачивал крестьянин своему старому помещику при переходе к новому в Юрьев День.

Приказ – орган центрального управления в России XVI – начале XVIII вв.

Семибоярщина – боярское правительство в его состав входили (семь человек: Федор Мстиславский, Иван Воротынский, Василий Голицын, Иван Романов, Федор Шереметев, Андрей Трубецкой и Борис Лыков), взявшее власть в Москве после свержения с престола Василия Шуйского в 1610 г.

Слобода – в России в XII – первой половине XVI вв. отдельные поселения или группа поселений, в том числе около города-крепости, население которых временно освобождалось от государственных повинностей (отсюда название “слобода” – свобода).

Стоглавый собор – церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г

Удел – часть княжества-земли, полу самостоятельное владение, выделенное одному из младших членов правящей династии.

Удельные князья – в XIV-XVI вв. родственники великого князя или царя, получившие часть территории государства в удел. В пределах своего удела они являлись полновластными государями, но не могли вести самостоятельную внешнюю политику и обязаны были участвовать в предпринимаемых великим князем походах.

Урочные лета – срок, в течение которого производился сыск беглых крестьян или холопов. Впервые введены указом царя Федора Ивановича в 1597 г. с 5-летним сроком.

Юрьев день – временной промежуток, в который крестьянин имел право переходить от одного помещика к другому.

Критерии оценивания

Оценка «ОТЛИЧНО» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, свободное владение научной терминологией.
Оценка «ХОРОШО» - В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - нет полноценного правильного ответа, допущенной ошибки в формулировке.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ответ обнаруживает незнание материала, нет точных формулировок и обобщений.

КОС №6. Тема 2.5-2.7. Смута и её преодоление. Русь в XVII веке.
Форма контроля: создать исторический кроссворд: «Русь в XVII веке». По темам:

1) Смутное время в России;
2) Внешняя политика в XVII веке;
3) Культура России в XVII веке;
4) Внутренняя политика России в XVII веке.

Время: берётся 1 тема на выбор - 45 минут.
Форма заданий: создание кроссворда с вопросами и ответами на выбранную тему (в работе участвуют по 2 человека).

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах, материал оформлен аккуратно.

Оценка «хорошо» - обучающийся знает весь изученный материал, умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, материал оформлен недостаточно аккуратно. Вопросы к кроссворду сформулированы с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении в вопросах к кроссворду, материал оформлен не аккуратно.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

КОС №7. Тема 3.1. Пётр Великий. Строитель великой империи
Форма контроля: заполнение таблицы по парам (таблица дана с ответами).
Время: 30 минут.
Форма заданий: вписать реформы и их даты, вписать названия войн, мирных договоров, их итоги и их даты.

Император	**Внешняя политика**	**Внутренняя политика**
Пётр I Великий (1689-1725	Азовские походы 1695-1696 гг. – взятие крепости Азов (нужен был выход к Чёрному и Средиземному	Главная задача – ликвидировать отставание России от Запада.

Император	Внешняя политика	Внутренняя политика
гг.)	морям). Великое посольство 1697 г. Цель – создание антитурецкой коалиции. → Северный союз (Россия, Польша, Саксония, Дания), направленный против Швеции. Главная цель – овладение побережьем Балтики. Северная война (1700-1721 гг.). Ноябрь 1700 г. под Нарвой – разгром шведским королём Карлом XII русской армии. → Модернизация армии и страны. 1702 г. – падение шведской крепости Ниеншанц. 27 мая 1703 г. – основание на Заячьем острове на Неве Санкт-Петербурга. 1704 г. – русские войска овладели шведскими крепостями Дерптом и Нарвой. Летом 1708 г. шведская армия вторглась в Россию. 1708 г. – победа русской армии у деревни Лесной. 27 июня 1709 г. – победа русской армии под Полтавской крепостью. В 1710 г. русские войска захватили города Выборг, Ригу, Ревель (Таллин) и др. 1714 г. – победа у мыса Гангут. 1720 г. – поражение шведского флота у острова Гренгам. 1721 г. – Ништадтский мир. → Получили Ингрию, Эстляндию, Лифляндию, Карелию и южную часть Финляндии с г. Выборгом – выход к Балтийскому морю.	• Военная реформа: строительство военно-морского флота, создание регулярной армии. Военная служба для дворян – обязательная. • Реформа государственного управления: 1708-1710 гг. – областная реформа; деление на губернии; 1711 г. – смена Боярской думы на Сенат; 1722 г. – контроль генерал-прокурора за деятельностью Сената; 1717-1721 гг. – создание коллегий вместо приказной системы; 1722 г. – «Табель о рангах». • Реформа в социально-экономической сфере: реформа налогообложения – подворная подать заменена подушной. 1714 г. – указ о единонаследии. • Церковная реформа: в 1721 г. Феофаном Прокоповичем издаётся «Духовный регламент»: царь – руководитель церкви. • Реформа в области культуры и просвещения: посыл дворянских детей на обучение в Европу. 1714 г. – введение обязательного образования для дворян. Открытие начальных общеобразовательных «цифирных» школ. 1724 г. – утверждение устава Академии наук. 1710 г. – утверждение упрощённого алфавита. 1714 г. – открытие в Санкт-Петербурге Кунсткамеры (первый

Император	Внешняя политика	Внутренняя политика
		общедоступный музей России). • Новшества в быту: измена системы летоисчисления. 7208 г. стал 1700 г. от рождения Христова, а началом года стало 1 января. Перемены в быту дворян: 1718 г. – ввод ассамблеи – собрания по европейскому образцу, с обязательным присутствием женщин. 1721 г. – принятие титула Всероссийского императора. Россия стала именоваться Империей. 1722 г. – закон о престолонаследии.

Критерии оценивания таблиц:

1. Верность указаний примеров номенклатур.
2. Соответствие примеров определениям.
3. Правильность и понятность записи терминов.
4. Аккуратность выполнения.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно;

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями;

Оценка «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

КОС №8. Тема 3.3. Отторженная возвратих.
Форма контроля: заполнение таблицы по парам (таблица дана с ответами).
Время: 30 минут.
Форма заданий: вписать названия войн, мирных договоров, их итоги и их даты.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II (1770 – 1790 гг.)

Внешнеполитические задачи	Решение	Последствия
Сохранение позиций	**1787 – 1791 гг**. – война с Османской	**1791 г**. – Ясский мир: османская империя признала

на Чёрном море	империей	все завоевания России на берегах Азовского и Чёрного морей.
Защита православного населения Речи Посполитой	**1772, 1792, 1795 гг**. – участие России вместе с Австрией и Пруссией в разделах Речи Посполитой.	В состав России вошли Белоруссия, Правобережная Украина, Литва. Речь Посполитая прекратила существование.
Сохранение позиций на Балтийском море	**1788 – 1790 гг**. – война со Швецией	Верельский мир **1788 г.** – Россия отстояла свои позиции на Балтике
Освоение русскими Северной Америки привело к столкновению с Великобританией	**1780 г**. – Россия объявила вооружённый нейтралитет в войне США за независимость от Великобритании	Вооружённый нейтралитет России способствовал достижению независимости США
Борьба с революционной Францией	Россия разорвала дипломатические и торговые отношения с Францией; финансировала борьбу французских монархистов против революции; принимала французских эмигрантов-монархистов	Россия становится непременным членом всех антифранцузских коалиций

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок, выделяет главные положения в изученном материале, материал оформлен аккуратно.

Оценка «хорошо» - обучающийся знает весь изученный материал, умеет применять полученные знания на практике, в ответах не допускает серьезных ошибок, материал оформлен недостаточно аккуратно, неполно раскрыты последствия.

Оценка «удовлетворительно» - ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в письменном изложении.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры.

КОС №9. Тема 3.4. Россия в первой половине XIX века.

Форма контроля: составить кроссворд по группам по темам:

1) Внутренняя и внешняя политика Павла I;
2) Внутренняя политика Александра I;
3) Отечественная война 1812г;
4) Внешняя политика Александра I;
5) Культура первой половины XIX в.

Время: 30 минут.

Форма заданий: составление кроссвордов по группам (вопрос-ответ).

Критерии оценивания кроссвордов:

1. Смысловое содержание.

2. Грамотность.

3. Выполнение правил составления кроссвордов.

4. Эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Оценка «отлично» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно или не выполнена.

КОС №10. Тема 3.5. Крымская война – «Пиррова победа Европы».
Форма контроля: составить анализ Крымской войны 1853-1856 гг. по вопросам.
Время: 45 минут.
Форма заданий: работа с материалом учебника и интернет-ресурсами.

Анализ Крымской войны:

1) Причины войны;
2) Повод к войне;
3) Причины поражения в войне;
4) Итоги Крымской войны;
5) Последствия Крымской войны.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

КОС №11. Тема 3.6-3.7. Внутренняя и внешняя политика Александра II. Период контрреформ. Россия в начале XX века.
Форма контроля: составление таблицы по рядам и по парам.
Время: 45 минут.
Форма заданий: составление таблицы по темам:

1) Реформы Александра II и Александра III в различных сферах;
2) Сравнительная таблица внешней политики Александра II и Александра III.

Реформы Александра II и Александра III в различных сферах

Реформа	**Александр II**		**Александр III**	
	Цель	**Результат**	**Цель**	**Результат**
В аграрной системе	Отмена крепостного права; повышение производительной силы хозяйства	Личное освобождение крестьян; временнообязанные крестьяне; земля у помещика	Повышение производительной силы хозяйства; устранение недостатков в аграрной реформе 1861 г.	Отмена временнообязанного состояния; отмена подушной подати; поземельный банк
В сфере промышленности	Развитие железнодорожного транспорта и промышленности	Строительство железных дорог; новые отрасли в пищевой и печатной промышленности	Модернизация производства; привлечение иностранного капитала	Увеличение объёма и производства; развитие новых промышленностей (нефтяная)
В политической сфере	Либерализация общества; расширение прав населения; система местного самоуправления; реформы образования и судебной системы	Органы местного самоуправления; реформы образования и судебной системы	Подавление революционных и либеральных движений; усиление политики консерватизма и укрепление самодержавия	Сворачивание либеральных реформ; усиление цензуры; реформы и в образовании, и в местном самоуправлении; ужесточение национальной политики

Сравнительная таблица внешней политики Александра II и Александра III по различным критериям:

Критерии	Внешняя политика Александра II	Внешняя политика Александра III
Основные цели	Модернизация России, укрепление связей с Западом и Европой	Укрепление авторитарной власти, поддержание статуса России
Реформы	Отмена крепостного права, проведение политических и административных реформ	Ограничение политических свобод, централизация власти
Международная роль	Участие в Крымской войне, Берлинском конгрессе, активное участие в международных делах	Продолжение экспансии в Центральной Азии и Дальнем Востоке, участие в конфликтах на Балканах
Торговая политика	Открытие России для зарубежных инвестиций и торговли	Протекционистская торговая политика, поддержка отечественной промышленности
Военные действия	Участие в Крымской войне, реформы в армии	Увеличение военных расходов, обновление вооружений
Международные договоры	Подписание Парижского мирного договора 1856 года	-
Отношение к другим монархиям и режимам	Усиление связей с Западом, Европой и другими монархиями	Укрепление связей с другими монархиями и авторитарными режимами
Цели в отношении других держав	Признание России международным игроком, участие в мировых делах	Противодействие влиянию других держав, укрепление Российской империи

Критерии оценивания таблиц:

1. Верность указаний примеров номенклатур.

2. Соответствие примеров определениям.

3. Правильность и понятность записи терминов.

4. Аккуратность выполнения.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно;

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями;

Оценка «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

КОС №12. Тема 3.8. Гибель империи.
Форма контроля: составить анализ Первой русской революции 1905-1907 гг.
Время: 45 минут.
Форма заданий: работа с материалом учебника и интернет-ресурсами.

Анализ Первой русской революции 1905-1907 гг:

1) Причины революции;
2) Повод к революции;
3) Этапы революции;
4) Причины поражения революции;
4) Итоги революции;
5) Последствия революции.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

КОС №13. Тема 4.1. От великих потрясений к Великой победе.
Форма контроля: создать исторический кроссворд по темам:

1) Новая экономическая политика;
2) Коллективизация и индустриализация;
3) Великие стройки первых пятилеток;
4) Культура СССР в 1920-1930 гг.

Время: берётся 1 тема на выбор - 45 минут.
Форма заданий: создание кроссворда с вопросами и ответами на выбранную тему (в работе участвуют по 2 человека).

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах, материал оформлен аккуратно.

Оценка «хорошо» - обучающийся знает весь изученный материал, умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, материал оформлен недостаточно аккуратно. Вопросы к кроссворду сформулированы с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении в вопросах к кроссворду, материал оформлен не аккуратно.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

КОС № 14. Тема 4.2. Вставай, страна огромная
Форма контроля: практическая работа в формате тестирования.
Время: 45 минут.
Форма заданий: выбор 1 ответа, тест на соотношения.

Вариант 1

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1. 5 декабря 1941 г. 2. 19 ноября 1942 г. 3. 5 июля 1943 г. 4. 6 июня 1944г.

2. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

1.Потсдамская 2.Тегеранская 3.Ялтинская 4.Мюнхенская

3. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

1.битвы за Москву 2.Сталинградского сражения

3.Курской битвы 4.битвы за Берлин

4. Кто из советских военачальников командовал во всех названных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

1.И.С. Конев 2.Г.К. Жуков 3.А.М. Василевский 4. К.К. Рокоссовский

5. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

1.поэма Твардовского «Василий Теркин»

2.роман К.Симонова «Живые и мертвые»

3.рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»

4.Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

1.поражения немецких войск под Москвой 2.снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода 3.сражения под Сталинградом и на Курской дуге

4.освобождения Киева и Минска

7. Название «Дорога жизни связано с сопротивлением врагу защитников:

1.Севастополя 2.Москвы 3. Бреста 4.Ленинграда

8. Что из названного было следствием сражения под Москвой?

1.Германия начала терять союзников

2.произошел коренной перелом в войне

3.был сорван немецкий план молниеносной войны

4.был открыт второй фронт в Европе

9. Операция советских войск «Багратион» проводилась в 1944 г.:

1.в Белоруссии 2.на Кавказе 3.в Венгрии 4.в Крыму

10. Проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт» связаны с событиями:

1.Курской битвы 2.снятия блокады Ленинграда 3.Сталинградской битвы

4. начала наступления советских войск под Москвой

11.Как назывался план немцев по захвату Москвы?

1) "Барбаросса" 2) "Тайфун" 3) "Цитадель" 4) «Уран»

12. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:
1) 15 ноября 1937 2) 27 августа 1940 3) 23 августа 1939 4) 29 августа 1939

13. Как называется крупнейшее в истории танковое сражение?

1) Прохоровское сражение

2) Курское сражение

3) Ивановское сражение

4) Сталинградское сражение

14. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:

1. 9 мая 2. 8 августа 3. 23 августа 4. 2 сентября.

15.Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) М. А. Егоров, М. В. Кантария

2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.

3) Я. Ф. Павлов

4) битва на Курской дуге

5) битва за Днепр

6) июнь–август 1944 г.

7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.

8) И. В. Панфилов

9) май 1942 г.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2

1. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

1. Смоленское сражение 2.полное освобождение Ленинграда от блокады

3. объявление Советским Союзом войны Японии 4. Курская битва

2. Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

1.Брест 2.Киев 3.Ленинград 4.Минск

3. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей СССР, Великобритании и США:

1.в Потсдаме 2.в Ялте 3.в Тегеране 4.в Москве

4. Создателями новых видов оружия, военной техники в годы Великой Отечественной войны были:

1.И.В.Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С.Капица

2.С.А.Ковпак, П.П.Вершигора, Д.Н. Медведев

3.И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков

4.С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин

5. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане:

1.окружения Сталинграда 2.«Барбаросса»

3.взятия Курска («Цитадель») 4. План«Ост»

6. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

1.часть карельского перешейка с г.Выборгом 2.Западная Украина

3.часть Восточной Пруссии 4.Бессарабия и Северная Буковина

7. Прочтите отрывок из приказа Верховного Главнокомандующего (1943 г.) и укажите название городов, о которых идет речь в приказе:

«Отразив все попытки прорваться к Курску… наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли _____ и _____... Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам, освободившим _____ и _____, двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий».

1.Новгород и Луга 2.Орел и Белгород 3.Минск и Бобруйск 4.Киев и Гомель

8. Какая военная операция получила название «огненная дуга»?

1.Курская битва 2.освобождение Киева

3.сражение за Сталинград 4.снятие блокады Ленинграда

9. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась:

1.контрибуцией 2.аннексией 3.взаимопомощью 4.ленд-лизом

10. Начало контрнаступления советских войск под Москвой:
1) 7 ноября 1941 2) 2—3 декабря 1941 3) 5—6 декабря 1941 4) 20 декабря 1941

11. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал:

1. Государственный комитет обороны 2. Совет труда и обороны

3. Ставка Верховного Главнокомандования 4. Совет народных комиссаров

12. Второй фронт был открыт на территории;

1. Италии. 2. Германии. 3. Франции. 4. Югославии

13. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:

1. Потсдамская 2. Мюнхенская Тегеранская. 4. Ялтинская

14. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

1. Курская битва 2. Битва под Москвой

3. Битва за Берлин. 4.операция «Багратион»

15. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	**Дата**	**Участник(-и)**
Сталинградская битва	_____(А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) ноябрь—декабрь 1943 г.

2) Висло-Одерская операция

3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.

4) апрель—май 1945 г.

5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль

6) Рокоссовский

7) 9 августа—2 сентября 1945 г.

8) И. С. Конев

9) Ясско-Кишинёвская операция

А		Б	В	Г	Д	Е

Ответы

Вариант 1

1. 2) 2. 2) 3. 3) 4. 2) 5. 4) 6. 3) 7. 4) 8. 3) 9. 1) 10. 1) 11. 2) 12. 3) 13. 1) 14. 2) 15. 6)7)3)5)2)8)

Вариант 2

1. 4) 2. 1) 3. 2) 4. 4) 5. 2) 6. 3) 7. 2) 8. 1) 9. 4) 10. 3) 11. 1) 12. 3) 13. 2) 14. 1) 15. 3)1)5)2)4)8)

Критерии оценивания

14-15 правильных ответов – оценка 5, 11-13 правильных ответов– оценка 4, 7-10 правильных ответов – оценка 3, 0-6 правильных ответа – оценка 2.

КОС №15. Тема 4.3-4.4. В буднях великих строек. СССР в 1953-1991 гг.
Форма контроля: анализ внутренней и внешней политики И.В. Сталина и Н.С. Хрущёва. Плюсы и минусы.
Время: 45 минут.
Форма заданий: вписать формы заданий по группам по одной из тем:

1) Плюсы и минусы внутренней и внешней политики И.В. Сталина;
2) Плюсы и минусы внутренней и внешней политики Н.С. Хрущёва.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

КОС №16. Тема 4.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Форма контроля: тестирование

Время: 10 минут.

Вопрос 1. Одним из последствий выступления ГКЧП в 1991 г. стало 1) подписание нового союзного договора 2) проведение референдума о сохранении СССР 3) укрепление авторитета М.С.	**Вопрос 2.** Что стало одним из результатов проведения политики перестройки в духовной сфере? 1) создание Союза писателей СССР 2) расцвет творчества писателей-«деревенщиков» **3) освобождение СМИ**	**Вопрос 3.** Что было одним из последствий внешнеполитического курса периода перестройки? 1)установление многополярного мира 2) ухудшение советско-американских отношений 3) **ослабление влияния СССР в мире** 4) создание Совета

Горбачёва **4) ускорение распада СССР**	**от цензурного гнёта** 4) травля писателя Б. Л. Пастернака	экономической взаимопомощи
Вопрос 4. Что является одним из результатов политических преобразований 1988—1990 гг.? 1) усиление власти союзного центра 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС 3) повышение авторитета КПСС в стране **4)начало разрушения однопартийного режима**	**Вопрос 5.** Что было одной из причин перехода к политике «перестройки» в СССР? **1) нарастание кризисных явлений в экономике** 2) резкое падение авторитета КПСС среди трудящихся 3) противоречия между СССР и другими социалистическими странами 4) усиление в СССР диссидентского движения	**Вопрос 6.** Что явилось одним из последствий реализации концепции «нового политического мышления»? 1) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой 2) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 3) разрешение Карибского кризиса **4) объединение Германии**

Критерии оценивания

6 правильных ответов – оценка 5, 4-5 правильных ответов– оценка 4, 3 правильных ответов – оценка 3, 0-2 правильных ответа – оценка 2.

КОС №17. Тема 4.5. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Форма контроля: исторический диктант

Время: 20 минут.

Исторический диктант

Перестройка – курс на модернизацию СССР, внесение структурных и организационных изменений в хозяйственные, социальные, политические и идеологические механизмы.

Гласность – политика, направленная на пробуждение общественного сознания, контроля за действиями управленцев и мобилизации активных сторонников перестройки.

Закон о государственном предприятии (объединении) – перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет, включая право на внешнеэкономическую деятельность.

Программа «500 дней» - план перехода к рынку, нацеленный на быстрый прорыв, предложенный С.С. Шаталиным и Г.А. Явлинским.

«Новое политическое мышление» - новая философско-политическая концепция, предложенная М.С. Горбачевым, которая предусматривала отказ от применения силы в качестве средства разрешения международных проблем, отказ от принципов пролетарского интернационализма и признания общечеловеческих ценностей над классовыми, отказ от идеи о расколе мира на две противоположные общественно-политические системы – социализм и капитализм.

Ускорение – реформаторская стратегия, направленная на развитие средств производства, научно-технический прогресс, социальную сферу и даже деятельность партийных органов.

Государственная приемка СССР — орган государственного контроля при Кабинете министров СССР, специальная комиссия, производящая приемку продукции промышленных предприятий и проверку её качества в второй половине 1980х годов.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся не допускает ошибок в формулировке определения: не допускает письменных ошибок.
Оценка «хорошо» - определение сформулировано недостаточно точно, допущены незначительные письменные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» - от 2 до 3 определений отсутствуют или даны приблизительно, письменные ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» - даны только от 1 до 3 определений.

КОС №18. Тема 4.6-5.1. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды.
Форма контроля: подготовка сообщений по группам.
Форма заданий: устные сообщения.
Темы сообщений:

1) Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии;
2) Укрепление вертикали власти;
3) Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство национальные проекты;
4) Внесение новых поправок в Конституцию РФ;
5) Спецоперация по защите Донбасса;
6) Истоки русофобской мифологии;
7) Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны;
8) Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Критерии оценки сообщений:

1. соответствие содержания теме;
2. правильный отбор информации;
3. полнота раскрытия темы;
4. аккуратность оформления;
5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;
Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;
Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;
Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

КОС №19. Тема 5.2-5.3. Слава русского оружия. Россия в деле.
Форма контроля: подготовка сообщений по группам.
Форма заданий: устные сообщения.
Темы сообщений:

1) Ранние этапы истории российского оружейного дела. Тульские оружейники.
2) Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи. Путиловский и Обуховский заводы.
3) Развитие авиации в России.
4) Сталинская индустриализация. Пятилетки.
5) ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
6) Развитие космической отрасли в России.
7) История кораблестроения в России.

8) Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
9) Освоение Арктики.
10) Развитие сообщений – дороги и мосты.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины _____ **СГ.01 История России** _____ по специальности:_
_____**25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем** _____

Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу дифференцированного зачёта.

Оценочный материал для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Пояснительная записка

Дифференцированный зачёт по дисциплине «История России» в 211 группе проведен в соответствии с планом 23 декабря 2024 г.

Дифференцированный зачет включал в себя 4 варианта тестового материала с различными видами заданий:

1. Подчеркнуть один или несколько ответов.
2. Задания на соотношения.
3. Задания на восстановление хронологии событий.
4. Вписать в пропущенное слово, термин.
5. Работа с источниками.

Вопросы для дифференцированного зачета были составлены с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, выявления усвоения знаний по предмету «История» предусмотренных программой. В каждом варианте по 14 тестовых задания. Письменные задания включали материал древнейшей Руси, так и отечественной истории конца XX – начала XXI веков.

Форма проведения: письменно

Критерии оценивания

90-100% выполненных заданий – оценка 5 (отлично), 70-80% выполненных заданий – оценка 4 (хорошо), 50-60% выполненных заданий – оценка 3 (удовлетворительно), 0-40% выполненных заданий – оценка 2 (неудовлетворительно).

Рассмотрено на заседании ПЦК Гуманитарных дисциплин протокол № 1 «27» августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	**Задания дифференцированного зачета** СГ.01. История Для специальности 25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем 211 группа	**Утверждаю** Заместитель директора по учебной работе «27» августа 2024 г. _____/Д.А. Владимиров/

ВАРИАНТ № 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Крещение Киевской Руси
2) Завоевание Киева князем Олегом
3) Куликовская битва
4) Начало завоевание Киевской Руси монголами

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОД
А) создание Временного правительства	1) 1382 г.
Б) заключение Андрусовского перемирия с Польшей	2) 1492 г.
В) провозглашение Российской империи	3) 1667 г.
Г) набег Тохтамыша на Москву	4) 1721 г.
	5) 1894 г.
	6) 1917 г.

3. Напишите пропущенное слово.

Новый принцип суда по реформе 1864 года, подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название _____ суда.

4.Установите соответствие между общественными движениями, направлениями общественной мысли и позициями, идеями, ими защищаемыми: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ	ПОЗИЦИИ, ИДЕИ
А) славянофилы	1) в результате революции должна установиться диктатура пролетариата
Б) анархисты	2) поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни»
В) декабристы	
Г) марксисты	

3) сила власти — царю, сила мнения — народу

4) крепостное право есть благо для России, соответствующее её традиционным устоям

5) любая государственная власть есть зло

6) установление строжайшей дисциплины в монастырях, поднятия внешнего благочестия и подавления всякого вольнодумия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «...15. Како детей своих воспитати во всяком наказании и страсе божии

А пошлеть Бог у кого дети сынове или дщери, ино имети попечение отцу и матери о чадех своих снабдити их и воспитати в добре наказании и учити страху Божию и вежству и всякому благочинию и по времени и детем смотря и по возрасту учити рукоделию матери дщери а отцу сынове кто чево достоин каков кому просуг Бог даст любити их и беречи и страхом спасати уча и наказуя и разсужая раны возлогати наказуи дети во юности покоит тя на старость твою, и хранити и блюсти о чистоте телеснои и от всякаго греха отцем чад своих якоже зеницу ока и яко своя душа аще что дети согрешают отцовым и матерним небрежением им о тех гресех ответ дати в день Страшнаго Суда, а дети аще не брегомы будут в ненаказании отцов и матереи аще что согрешат или что сотворят и отцем и матерем з детми от Бога грех а от людеи укор и посмех, а дому тщета а себе скорбь и убыток а от судеи продажа и соромота аще у богобоязнивых родителеи, и у разумных и благоразсудных чада воспитани в страсе Божии и в добре наказании и в благорассудном учении всякому разуму и вештву и промыслу и рукоделию, и те чада с родители своими бывают от Бога помиловани а от освященнаго чину благословены а от добрых людеи хвалими, а в совершене возрасте добрые люди с радостию и з благодарением женят сынов своих по своеи версте по суду Божию а дщери за их дети замужь выдают, и аще от таковых которое чадо Бог возмет в покаянии и с причастием то от родителю безскверная жертва, к Богу приносится и в вечныя кровы вселяются а имеют дерзновение у Бога милости просити и оставления, грехов и о родителех своих.

Б) «Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле,

поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
4) данное произведение было окончательно отредактировано сподвижником Ивана Грозного священником Сильвестром.
5) произведение относится к типу житийной литературы
6) произведение является памятником русской литературы XVI в.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В годы Великой Отечественной войны наркомом иностранных дел был _____.

Б) _____ командовал историческим Парадом Победы в Москве.

В) _____ принимал парад на Красной площади 24 июня 1945 г.

Пропущенные элементы:
1) Г. К. Жуков
2) К. Е. Ворошилов
3) К. К. Рокоссовский
4) И. В. Сталин
5) В. М. Молотов
6) Л. П. Берия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Политические произведения	**Дата создания**	**Создатель**

_____(А)	____ ____(Б)	У. Черчилль
_____(В)	_____(Г)	И. В. Сталин
_____(Д)	1956 г.	Н. С. Хрущев
«Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»	1988 г.	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) 1905 г.
2) «О культе личности и его последствиях»
3) Л. И. Брежнев
4) 1929 г.
5) «Записки социалиста-революционера»
6) М. С. Горбачев
7) «Неизвестная война: Восточный фронт»
8) 1931 г.
9) «Год великого перелома»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«В ГДР жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается. В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за её счёт это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя. Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории...

Ещё один камень преткновения — пограничные проблемы. Сейчас, в свете нашего конфликта с Китаем (из-за острова Даманский), опять встал вопрос о границах между социалистическими странами. Эти проблемы существовали всегда... В начале конфликта с Китаем... принесли мне перечень претензий, выдвинутых китайцами. Собрались Малиновский, Громыко и я. Я взял карандаш и провёл линию, которая делила как бы пополам взаимные претензии. Граница получалась более выровненной».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Данный отрывок мог быть написан в 1968 г.
2) Автор отрывка являлся руководителем СССР.

3) Все события, описанные в отрывке, проходили в условиях уже начавшейся «холодной» войны.

4) Автор воспоминаний пишет, что решение СССР об отмене репараций было вызвано антиправительственными выступлениями в ГДР.

5) ФРГ платила репарации дольше, чем ГДР.

6) В отрывке поднимается вопрос о сложности взаимоотношений между странами социалистического лагеря.

9. Установите соответствие между деятелями культуры и фактами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ФАКТ ЕГО БИОГРАФИИ
А) Дмитрий Левицкий	1) Художник-авангардист.
Б) Максим Горький	2) Автор «Поучения детям».
В) Владимир Мономах	3) Один из первых русских публицистов.
Г) Иван Пересветов	4) Современник императрицы Екатерины II.
	5) Первый председатель Союза писателей СССР.
	6) Композитор, один из основателей музыкальной национальной школы.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,— на Белоозере, а третий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Ближайшие преемники Петра I на престоле (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна) предали его политический курс и не отличались бережным отношением к его наследию».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …
2) …

12. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1132–1237 гг.;
2) 1801–1812 гг.;
3) 1914–1916 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Ответы

№ задания	Ответ
1	2143
2	А-6 Б-3 В-4 Г-1
3	Состязательного
4	А-3 Б-5 В-2 Г-1
5	А-6,4 Б-1,2
6	531
7	749826
8	1236
9	4523
10	Повесть временных лет; Нестор; Начало XII века

Задание 11.

Аргументы в подтверждение:

Возвышение фаворитов и их влияние на политику: в период правления Екатерины I и Анны Иоанновны огромную власть приобрели фавориты (Меншиков, Бирон), которые часто руководствовались личными интересами, а не государственными. Например, правление Бирона при Анне Иоанновне (бироновщина) характеризовалось произволом, казнокрадством и преследованием недовольных, что противоречило идее Петра о службе на благо государства. Это отход от принципов, заложенных Петром I, который стремился к рациональному управлению и пресечению злоупотреблений.

Ослабление роли Сената: при преемниках Петра I Сенат постепенно утратил свое значение. Екатерина I создала Верховный тайный совет, который фактически взял на себя функции Сената. Анна Иоанновна также опиралась на Тайный совет, а не на Сенат. Это противоречило политике Петра I, который видел в Сенате важный инструмент управления государством и контроля за исполнением законов. Знать перетягивала одеяло власти на себя, не думая о нуждах простого народа.

Аргументы в опровержение:

Продолжение реформ в армии и флоте: преемники Петра I продолжали укреплять армию и флот, развивать военную промышленность. Например, в период правления Анны Иоанновны была создана Измайловская гвардия, продолжалось строительство флота. Это свидетельствует о сохранении курса Петра I на создание сильной армии и флота, способных защитить интересы России.

Сохранение и развитие системы коллегий: система коллегий, созданная Петром I, продолжала функционировать и при его преемниках. Хотя вносились некоторые изменения в структуру и функции коллегий, сама система оставалась основой государственного управления. Так же продолжалось развитие промышленности, торговли и образования, начатое Петром I. Это говорит о том, что преемники Петра I не отказались от его реформ в области государственного управления и экономики, а продолжали их развивать. Так же были отменены внутренние таможенные пошлины.

Рассмотрено на заседании ПЦК Гуманитарных дисциплин протокол № 1 «27» августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	**Задания дифференцированного зачета** СГ.01. История Для специальности 25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем 211 группа	**Утверждаю** Заместитель директора по учебной работе «27» августа 2024 г. _____/Д.А. Владимиров/

ВАРИАНТ № 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Строительство Софийского собора в Киеве
2) разорение Киева монголами
3) Куликовская битва

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

РУКОВОДИТЕЛИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю. В. Андропов	1) 1953—1964 гг.
Б) Н. С. Хрущёв	2) 1964—1982 гг.
В) М. С. Горбачёв	3) 1982—1984 гг.
Г) К. У. Черненко	4) 1984—1985 гг.
Д) Л. И. Брежнев	5) 1985—1991 гг.
	6) 1922—1953 гг.

3. Напишите пропущенное понятие (термин).

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась _____.

4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Повелеваем всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам.

Остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяких хозяйственных надобностей».

Б) «Манифестом Нашим<...>, взимание с крестьян выкупных платежей отменяется<...> Признав<...> необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действи- тельному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на

надельные земли и одобрив состоявшийся по сему предмету особый журнал Совета министров, мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов<...>, повелеваем:

1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землёй на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность сверх усадебного участка все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) законодательный акт был издан императором Александром Вторым
2) при императоре, издавшем данный законодательный акт, в России произошла революция
3) в издании законодательного акта большую роль сыграл П. А. Столыпин
4) издавший законодательный акт император погиб в результате дворцового переворота
5) законодательный акт отменял крепостное право
6) издание законодательного акта относится к концу XVIII в.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ наступательная операция советских войск относится к зиме 1941/42 гг.

Б) _____ битва закончилась уничтожением окруженной группировки противника 2 февраля 1943 г.

В) _____ битва закончилась освобождением Харькова.

Пропущенные элементы:
1) Ржевская
2) Ленинградская
3) Ясско-Кишинёвская
4) Московская
5) Сталинградская
6) Курская

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) Ф. Ф. Ушаков	1) командовал 2-й армией в Отечественную войну 1812 г.
Б) М. Д. Скобелев	2) один из создателей Черноморского флота, успешно провёл Средиземноморский поход русского флота (1798-1800 гг.)
В) П. И. Багратион	3) в русско-турецкую войну командовал отрядом под Плевной, затем дивизией в сражении при Шипке-Шейново (1877-1878 гг.)
Г) П. С. Нахимов	4) разгромил турецкий флот в Синопском сражении (1853 г.), руководил героической обороной Севастополя (1854-1855 гг.)
	5) командовал гарнизоном Порт-Артура в годы русско-японской войны (1904-1905 гг.)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Сражение	**Полководец**	**Правитель**
_____(А)	А. В. Суворов	Екатерина II
Чесменский бой	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	П. С. Салтыков	Елизавета Петровна
сражение Лейпцигом	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) Наполеон I
2) сражение на реке Рымник
3) Екатерина II
4) Полтавская битва
5) сражение при Кунерсдорфе
6) П. П. Багратион
7) И. Мюрат
8) Г. А. Спиридов
9) Сент-Арно

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6472 (летоисчисление от Сотворения мира). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал. В

походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Хазарам - по щелягу (серебряная монета неизвестного достоинства) с сохи даем".

В год 6473. Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В год 6474. Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

В год 6475. Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) мать Святослава княгиня Ольга уговорила сына принять православие
2) вятичи селились в нижнем течении Днепра
3) кроме хазар Святослав окончательно разгромил печенегов
4) Святославу не удалось закрепиться на Дунае в противоборстве с Византийской империей
5) данный текст летописи рассказывает о событиях X в.
6) отцом Святослава был князь Игорь

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Письма о правилах российского стихотворчества»	1) Автор — противник церковной реформы патриарха Никона.
Б) ода «Вольность»	2) Автор был сторонником антинорманнской теории происхождения Русского государства.
В) роман «Белая гвардия»	3) Сюжет иллюстрирует события Гражданской войны на Украине в конце 1918 г. Произведение иллюстрирует русскую интеллигенцию начала XX в.
Г) картина «Манифестация»	4) Автор — И. Е. Репин.
	5) Автор произведения был приговорен к смертной казни, которая была заменена ссылкой в Сибирь.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Напишите имя князя, пропущенное в тексте. К какому веку относится его правление? Как звали мать князя, упоминаемую в тексте?

Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Мысль о превосходстве русского православия над греческим приобрела после падения Византийской империи многих сторонников в России. Старец псковского Елеазарова монастыря Филофей в послании [князю] сформулировал взгляд на московскую державу как средоточие всего православного мира: «Вси царства православные христианьские снидошася в

твое едино царство, един ты во всей поднебесной христианом царь», Рим погиб из-за «аполинариевой ереси», Константинополь завоевали турки, Москве суждена роль третьего Рима: «Два Рима падоша, а третей стоит, а четвертому не бывать». Позднее... Филофей уточнил свою идею следующим образом: греческое царство «разорися» из-за того, что греки «предаша православную греческую веру в латинство».

Претенциозная теория Филофея едва ли могла получить одобрение при великокняжеском дворе. [Князь] был по матери греком и гордился своим родством с византийской императорской династией. Греки, близкие к великокняжескому двору, нападки на византийскую церковь встретили с понятным возмущением. Мать [князя] воспитывалась в Италии и явилась в Москву в окружении греков. Сам [князь], не чуждый духа греко- итальянской культуры, покровительствовал Максиму Греку и поощрял его деятельность по исправлению русских книг. Сомнения в ортодоксальности греческой веры ставили его в щекотливое положение».

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на события "кровавого воскресения":
Организаторы шествия к Зимнему дворцу сознательно стремились спровоцировать применение силы со стороны власти.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …

Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

12. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 879-912 гг.; 2) март 1881 г.-октябрь 1894 г.; 3) март 1985 г.-декабрь 1991 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Ответы

№ задания	Ответ
1	123
2	А-3 Б-1 В-5 Г-4 Д-2
3	Посад
4	А-6,4 Б-3,1
5	456
6	2314
7	28351
8	456
9	5134
10	Иван III; XV век; Софья Палеолог

Задание 11.

Аргументы в подтверждение:

Радикализация требований и состава петиции: первоначально петиция содержала просьбы об улучшении экономического положения рабочих. Однако, по мере приближения шествия, требования становились все более радикальными, включая политические вопросы, такие как созыв Учредительного собрания, что могло рассматриваться властями как вызов существующему строю. Содержание и тон петиции могли быть расценены как провокационные.

Личность Гапона и его двойственная роль: священник Георгий Гапон, организатор шествия, имел контакты с революционными организациями. Существуют свидетельства, что он мог сознательно подталкивать рабочих к конфронтации с властями, чтобы спровоцировать кровопролитие и вызвать общественное возмущение. Некоторые исследователи полагают, что Гапон использовал рабочих в своих целях, стремясь к политической дестабилизации.

Аргументы в опровержение:

Мирный характер шествия и наивные надежды рабочих: большинство рабочих искренне верили, что царь выслушает их просьбы и поможет в решении социальных проблем. Они шли к Зимнему дворцу с иконами, портретами царя, пели молитвы и не имели при себе оружия. Это свидетельствует об их мирных намерениях и отсутствии стремления к насилию. Рабочие надеялись на диалог с властью, а не на конфронтацию.

Стихийность организации и отсутствие четкого плана: шествие к Зимнему дворцу было организовано в короткие сроки и во многом стихийно. У рабочих не было четкого плана действий в случае отказа царя принять петицию. Это указывает на то, что они не готовились к силовому противостоянию и не имели цели спровоцировать применение силы со стороны властей. Основной движущей силой было отчаяние и надежда на улучшение жизни, а не провокация насилия.

Рассмотрено на заседании ПЦК Гуманитарных дисциплин протокол № 1 «27» августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	**Задания дифференцированного зачета** СГ.01. История Для специальности 25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем 211 группа	**Утверждаю** Заместитель директора по учебной работе «27» августа 2024 г. _____/Д.А. Владимиров/

ВАРИАНТ №3

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ледовое побоище
2) Куликовская битва
3) Стояние на реке Угра

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОД
А) создание Временного правительства	1) 1382 г.
Б) заключение Андрусовского перемирия с Польшей	2) 1492 г.
В) провозглашение Российской империи	3) 1667 г.
Г) набег Тохтамыша на Москву	4) 1721 г.
	5) 1894 г.
	6) 1917 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

1) народники
2) октябристы
3) эсеры
4) кадеты
5) анархисты
6) большевики

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «И пришли безбожные... на реку Сить против великого князя Юрия... Услышав же об этом, князь Юрий с братом своим Святославом и с племянниками своими Васильком и Всеволодом и Владимиром, и с мужами своими пошёл против них. И сошлись обе стороны, и была злая сеча, и побежали наши перед иноплеменниками; и тут убит был великий князь Юрий...»

Б) «...Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром — ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других — по берегу.

Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами — ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) данный фрагмент является отрывком из «Повести о разорении Рязани Батыем».
2) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
3) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1238 г.
4) Описываемое событие относится к XI в.
5) Участник события - третий сын великого князя Всеволода Большое Гнездо.
6) Материал взят из «Повести о стоянии на Угре».

Фрагмент А		Фрагмент Б	

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее _____.

Б) После неудач в советско-финляндской войне _____ в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР.

В) С захватом немецкими войсками _____ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел.

Пропущенные элементы:

1) Сталинград
2) Киев
3) Куйбышев
4) С. К. Тимошенко
5) Минск
6) К. Е. Ворошилов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА
А) З. К. Церетели	1) архитектура
Б) С. Ф. Бондарчук	2) литература
В) М. Л. Ростропович	3) музыка
Г) В. П. Астафьев	4) кинематограф
	5) скульптура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

7. Прочтите отрывок из заявления исторического деятеля и напишите его фамилию.

«7 июля 1917 г., после подавления вооружённого мятежа в Петрограде, поднятого представителями крайних социалистических течений, Временное Правительство приняло решение о немедленном осуществлении предложенной министрами-социалистами программы дальнейшей деятельности Правительства. Эта программа приемлема для меня только в тех частях, которые являются повторением и развитием основных начал, объявленных Временным Правительством в ранее изданных им декларациях. Но она неприемлема для меня в целом, ввиду явного у клонения её от внепартийного характера этих начал в сторону осуществления чисто партийных социалистических целей…

Я выхожу из состава Временного Правительства и слагаю с себя обязанности Министра-Председателя и Министра внутренних дел».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Исторический персонаж	**Организация**	**Деятельность**
_____(А)	«Народная воля»	_____(Б)
_____(В)	_____(Г)	Пропаганда марксистской идеологии
К. Ф. Рылеев	Северное общество	_____(Д)
_____(Е)	Создание утопических планов переустройства России	_____(Ж)

Пропущенные элементы:

1) «Освобождение труда»
2) подготовка и осуществление покушения на Александра II
3) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
4) С. Л. Перовская
5) Г. В. Плеханов
6) П. Я. Чаадаев
7) кружок М. В. Буташевича-Петрашевского
8) подготовка переворота силами армии
9) публикация письма, анализирующего исторический путь, пройденный Россией

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Трутень»
Б) «Слово о Законе и Благодати»
В) «Метрополь»
Г) «Повесть о Шемякином суде»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Фильм выдающегося советского режиссера С. Эйзенштейна.
2) Литературно-художественный альманах издавался в 1979 г. при участии писателей В. П. Аксенова, Ф. А. Искандера.
3) Русский сатирический журнал второй половины XVIII в., издавался Н. И. Новиковым.
4) Сатирическое произведение XVII в.
5) Торжественная речь митрополита Иллариона в середине XI века.
6) Басня конца XVIII в.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. В середине 1550-х гг. между царём Иваном IV и членами Избранной Рады возникли противоречия по вопросам внешней политики. Избранная Рада выступала за приоритет южного направления — борьбу с Крымским ханством, однако Иван IV предпочёл северо-западное — и начал войну с Ливонским орденом.

Приведите обоснование мнения Избранной Рады о приоритете южного направления внешней политики.

Дайте не менее двух объяснений выбора Ивана IV в пользу борьбы с Ливонским орденом

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Московское государство конца XV—начала XVI вв. можно назвать централизованным.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …

Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

12. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:
1) 1325—1340 гг.;
2) 1682—1725 гг.;
3) 1924—1953 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Ответы

№ задания	Ответ
1	123
2	А-6 Б-3 В-4 Г-1
3	24
4	А-3,5 Б-6,2
5	162
6	5432
7	Львов
8	4251869
9	3524

Задание 10.

Обоснование мнения Избранной Рады о приоритете южного направления:

Постоянная угроза набегов Крымского ханства: крымское ханство регулярно совершало разорительные набеги на русские земли, уводя в плен население и нанося огромный экономический ущерб. Защита южных границ от этих набегов была жизненно важной задачей для Московского государства. Успешные действия на южном направлении позволили бы обезопасить центральные районы России и способствовать их развитию.

Контроль над торговыми путями: крымское ханство контролировало важные торговые пути, связывавшие Россию с Востоком. Установление контроля над этими путями позволило бы России расширить свою торговлю и укрепить экономическое положение. Кроме того, борьба с Крымским ханством была важна для обеспечения безопасности русских купцов, торговавших в Причерноморье.

Объяснения выбора Ивана IV в пользу борьбы с Ливонским орденом:

Стремление получить выход к Балтийскому морю: Иван IV стремился получить выход к Балтийскому морю, чтобы наладить прямую торговлю с Западной Европой. Ливонский орден препятствовал этой торговле и контролировал важные порты на Балтике. Завоевание Ливонии позволило бы России установить контроль над балтийским побережьем и значительно расширить свою торговлю.

Слабость Ливонского ордена и возможность легкой победы: ливонский орден к середине XVI века находился в состоянии упадка и не представлял серьезной военной силы. Иван IV рассчитывал на легкую и быструю победу, которая укрепила бы его авторитет и расширила территорию государства. Кроме того, победа над Ливонским орденом могла стать прелюдией к дальнейшему продвижению на запад.

Задание 11.

Аргументы в подтверждение:

Присоединение значительных территорий и ликвидация удельных княжеств: в период правления Ивана III и Василия III к Москве были присоединены крупные территории, такие как Новгород, Тверь, Псков, Смоленск и другие. Была проведена ликвидация большинства удельных княжеств, что значительно укрепило власть московского государя и уменьшило влияние местной знати. Это способствовало формированию единой территории и подчинению ее единому центру.

Усиление власти великого князя и формирование единого законодательства: власть московского государя значительно усилилась, он стал именоваться “государем всея Руси”. Был принят Судебник 1497 года - первый свод законов единого государства, который устанавливал общие нормы права и судопроизводства для всей территории. Также была введена единая денежная система и упорядочена система налогообложения, что способствовало укреплению финансовой системы государства.

Аргументы в опровержение:

Сохранение значительной власти у боярской аристократии: несмотря на усиление власти великого князя, боярская аристократия продолжала играть важную роль в управлении государством. Бояре занимали высшие должности в государственном аппарате и оказывали значительное влияние на принятие решений. Местничество, то есть система распределения должностей в зависимости от знатности рода, ограничивало возможности государя в назначении на важные посты преданных ему людей.

Ограниченные возможности контроля над территориями и отсутствие единой системы управления: на присоединенных территориях сохранялись элементы местной автономии и не всегда эффективно проводилась политика центральной власти. Отсутствовала единая система управления на всей территории государства, что затрудняло проведение реформ и осуществление контроля за деятельностью местных властей. Сохранялись значительные различия в правовом положении различных категорий населения.

Рассмотрено на заседании ПЦК Гуманитарных дисциплин протокол № 1 «27» августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	**Задания дифференцированного зачета** СГ.01. История Для специальности 25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем 211 группа	**Утверждаю** Заместитель директора по учебной работе «27» августа 2024 г. _____/Д.А. Владимиров/

ВАРИАНТ № 4

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) битва на реке Калке
2) разорение Киева монголами
3) принятие первого письменного закона (Русская Правда)

2. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	ДАТЫ
А) Венгерский кризис	1) 1950—1953 гг.
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.
В) Карибский кризис	3) 1962 г.
Г) Корейская война	4) 1968 г.
	5) 1979 г.
	6) 1949 г.

3. Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и политическими направлениями, к которым эти партии относились.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ
1) крайний национализм	А) Конституционно-демократическая партия
2) правый либерализм	Б) «Союз Михаила Архангела»
3) социал-демократизм	В) РСДРП
4) анархизм	Г) «Союз 17 октября»
5) левый либерализм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Ф. С. Октябрьский, Ф. И. Кузнецов, И. Е. Петров во время Великой Отечественной войны руководили _____.

Б) Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев руководили _____.

В) Л. А. Говоров и К. А. Мерецков командовали войсками Ленинградского и Волховского фронтов во время операции _____.

Пропущенные элементы:

1) оборона Севастополя
2) «Искра»
3) Берлинская операция
4) «Багратион»
5) «Сатурн»
6) Ясско-Кишиневская операция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Установите соответствие между названиями течений общественного движения в России XIX в. и фамилиями их лидеров.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ
А) славянофильство	1) Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов
Б) либеральное народничество	2) А. С. Хомяков, И. С. Аксаков
В) западничество	3) Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин
Г) социал-демократия	4) В. Н. Фигнер, А. И. Желябов
	5) Н. К. Михайловский, В. Г. Короленко

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из политической речи и укажите фамилию автора.

«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились герои-

ческие средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны,
какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (…) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же»

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Государство	**Год установления дипломатических отношений с СССР (РСФСР)**	**Руководитель в СССР (РСФСР)**
ФРГ	_____(А)	_____(Б)
___(В)	1933 г.	И. В. Сталин
КНДР	_____(Г)	_____(Д)
_____(Е)	1921 г.	В. И. Ленин

Пропущенные элементы:

1) 1955 г.
2) Афганистан
3) 1948 г.
4) 1979 г.
5) Израиль
6) США
7) Н. С. Хрущёв
8) Л. И. Брежнев
9) И. В. Сталин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.
2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.
3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге.
4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.
5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.
6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Троица»	1) Произведение написано после 1725 г. и поэтому воспринимается как обобщенный образ человека Петровской эпохи.
Б) картина «Портрет напольного гетмана»	2) В картине отразились многие особенности архитектурных росписей, характерных для русских икон и фресок XVII в.
В) «Общерусский летописный свод»	3) Автор — самый известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV в.
Г) картина «Звон — колокольня Ивана Великого»	4) Автор — единственный из митрополитов

Владимиро-Московской Руси XIV в., не подчинившийся власти Золотой Орды.

5) Произведение написано в Смутное время.

6) Произведение датируется концом XX в.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Летом 1480 года ордынский хан Ахмат подошел с большим войском к реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули начать генеральное сражение. От чего (от чьих и каких действий) зависел дальнейший ход событий?

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Древнерусское общество XI–XII вв. нельзя считать феодальным, феодальные отношения в нём практически не были развиты».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

12. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России.

1) 1093—1113 гг.;
2) 1855—1881 гг.;
3) 1964—1982 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениям, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного период истории России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Ответы

№ задания	Ответ
1	312
2	А-2 Б-4 В-3 Г-1
3	5132
4	132
5	2531
6	Головин
7	4251869
8	216
9	3152

Задание 10.

Дальнейший ход событий зависел как от военной стратегии и тактики обеих сторон, так и от политической ситуации в регионе.

Политические интриги и дипломатические действия: В ходе пребывания татар на реке Угре произошло подстраивание различных политических союзов и депутатские интриги. Например, некоторые русские княжества (например, Литва) могли вести двусторонние переговоры, что могло повлиять на моральный дух и тактические решения обеих сторон.

Готовность к ведению долгой войны: Иван III и его стратеги оценивали свои ресурсы и были готовы к затяжной борьбе. Возможность исчерпания ресурсов, как у татар (войска Ахмата), так и у русских (Московская рать), могла стать решающим фактором, что в итоге и произошло — Ахмат, не дождавшись подкрепления, решил отступить.

Задание 11.

Аргументы в подтверждение:

Отсутствие четкой феодальной иерархии: в XI–XII вв. в Древней Руси отсутствовала выраженная иерархия вассально-лядиных отношений, характерная для феодализма. Русские князья часто имели равные права на земли и влияние, что свидетельствует о более гибкой системе управления.

Агрессивные подтверждения княжеской власти: князья активно участвовали в междоусобицах и устанавливают свою власть через военные успехи, а не через формальные феодальные отношения. Это говорит о том, что социальные структуры были менее стабильными, чем традиционные феодальные.

Аргументы в опровержение:

Крепостное право и зависимость простых людей: вскоре после IX века начало складываться имущественное расслоение: крестьяне обременялись повинностями и зависели от своих князей и владельцев, что является одной из основ феодальных отношений. Местные богатые бояре могли фактически контролировать жизнь крестьян.

Развитие местного управления через местные княжества: в процессе укрепления власти князей и развития уездов произошел переход к феодальным структурам управления, когда местные князья закрепляли за собой права на земли и налоговые поступления, что проявляет элементы раннего феодализма в обществе.

3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1) История россии xx - начала xxi века 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. Издательство Юрайт А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2023
2) История России до начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]. — 7-е изд., испр. и доп. Издательство Юрайт, 2023.
3) Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. Издательство Юрайт, 2023
4) Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
5) Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
6) Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
7) Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
8) Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323.

Дополнительная литература

1) История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. Издательство Юрайт, 2023.
2) Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. Издательство Юрайт, 2023.
3) Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. Издательство Юрайт, 2023.
4) Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова.Издательство Юрайт, 2023.
5) История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. Издательство Юрайт, 2023.

6) История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. Издательство Юрайт, 2023.
7) Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
8) Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Интернет-ресурсы

ИСТОРИЯ: РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ 2- е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО	https://urait.ru/bcode/475523	Пряхин В. Ф.
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. Учебник и практикум для СПО	https://urait.ru/bcode/475414	Под ред. Соловьева К.А.
ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО	https://urait.ru/bcode/469480	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.
ИСТОРИЯ РОССИИ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО	https://urait.ru/bcode/469466	Некрасова М. Б.
ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник и практикум для СПО	https://urait.ru/bcode/470180	Под ред. Соловьева К.А.