Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный

колледж гражданской защиты»

Адаева Т.Ю.

Приказ № 179 - од от 1 сентября 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

наименование дисциплины

по специальности

ОУД.11 Родной язык

25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем

код и наименование специальности

2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем

код и наименование специальности

- рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.11 Родной язык

наименование учебной дисциплины

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик: Шакирова М.Р.

ФИО., преподаватель Шакирова М.Р. ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 28.08.2023 г. председатель ПЦК: / М.Р.Шакирова

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 28 .08.2023 г.

председатель педагогического совета: _____ /Л.Ю. Адаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины_***О*****УД.11 Родной язык**

ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости (тестирование, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения) и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Содержание образовательной программы учебной дисциплины ОУД 11 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение программы предусматривает формирование у обучающихся следующих предметных результатов обучения:

ЛР ЭБАС

Личностные результаты **реализации программы воспитания**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка.	**ЛР 19**

Личностные

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2) патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в групп

Предметные

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
толковать лексическое значение слова;
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
распознавать однозначные и многозначные слова;
распознавать слова в прямом и переносном значении;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
характеризовать способы словообразования в татарском языке;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
8.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:
знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

Метапредметные

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2.У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными

процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3.У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4.У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и

современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

5.У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

6.У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методыоценки
	ОК и ПК	**ЛР**	
Личностные 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 9	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19	Текущий контроль -тестовыйконтроль; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов,эссе,мультимедийных презентаций. Задания дифференцированного зачёта -письменный ответ навопросы; -устный ответ навопросы;

патриотизма, уважения народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3)духовно-нравственного воспитания: языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;			

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности			

филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку,			

индивидуально и в групп **Предметные** Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится: определять изменения в системе гласных и согласных звуков; сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках; применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике; толковать лексическое значение слова; определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования; распознавать однозначные и многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значении; распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи; понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов); определять морфему как минимальную значимую единицу языка; характеризовать способы словообразования в татарском языке; понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;			

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки; совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем; передавать основное содержание текстов; составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие); составлять связные тексты в рамках изученной тематики; описывать явления, события; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится: знать историю письменности татарского языка; определять роль языка в жизни человека и общества; распознавать литературный язык и диалект; формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики; распознавать словосочетание и предложение; определять синтетические и аналитические			

сложноподчиненные предложения; ставить знаки препинания в сложных предложениях; знать и уметь применять языковые нормы; определять функциональные стили татарского литературного языка; совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов); отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых; распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;			

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики; распознавать и употреблять лексические единицы. **Метапредметные** В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и			

противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 2.У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;			

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. 3.У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников			

исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 4.У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном			

высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. 5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. 6.У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных			

учебных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.			

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Контрольно-оценочные средства**

ОК01	Тема 1.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1 - 5.2	КОС к теме 1.1.Работа с карточками на тему: «Имя существительное» (исем) КОС к теме 3.1 Упражнения на образование степеней сравнения, на определение степеней сравнения, перевод словосочетаний и предложний с прилагательными. КОС к теме 4.1 Тестирование по местоимению КОС к теме 5.1-5.2 Написать рассказ: “В Республике Татарстан очень много объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них ...”
ОК 02	Тема 2.1 Тема 5.1-5.2 Тема 6.1 Тема 7.1.- 7.2 - 7.3 Тема 9.1 - 9.2 Тема 11.1- 11.2 Тема 12.1 Тема 13.1- 13.2 Тема: 15.1 -15.2 Тема 18.1-18.2-18.3	КОС к теме 2.1 Тестирование на тему: Изафет (изафә бәйләнеше) КОС к теме 5.1-5.2 Написать рассказ: “В Республике Татарстан очень много объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них ...” КОС к теме 6.1 Выписать и перевести 10 татарских народных примет с глаголом условного наклонения. Например, *Яз көне елгада су артма**са**, ашлык уңмас - Если весной вода в реке не поднимется, то хлеб не уродится.* КОС к теме 7.1 - 7.2-7.3 Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов КОС к теме 9.1-9.2 Письменные задания «Послелоги и послеложные слова» Тестирование на тему

		«Наречие» КОС к теме 11.1 -11.2 Тестирование на тему «Пояснение» (аныклагыч) КОС к теме 12.1 Выписать 10 татарских народных пословиц и поговорок о пользе грамотности и образованности, о научных знаниях, подобрать близкие по значению в русском языке, сравнить. КОС к теме 13.1 – 13.2 Закрепление материала. Выполнение заданий КОС к теме 15.1- 15.2 Подготовить сообщение на тему «Детская музыкальная школа города Тетюши». Тестирование на тему 18.1 -18.2-18.3Сложносочинённые предложения (кушма җөмлә, тезмә кушма җөмлә)
ОК 04	Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 6.1 Тема 11.1- 11.2 Тема:12.1	КОС к теме 2.1 Тестирование на тему: Изафет (изафә бәйләнеше) КОС к теме 4.1 Тестирование по местоимению КОС к теме 6.1 Выписать и перевести 10 татарских народных примет с глаголом условного наклонения. Например, *Яз көне елгада су артма**са**, ашлык уңмас - Если весной вода в реке не поднимется, то хлеб не уродится.* КОС к теме 11.1 -11.2 Тестирование на тему «Пояснение» (аныклагыч) КОС к теме 12.1 Выписать 10 татарских народных пословиц и поговорок о пользе грамотности и образованности, о научных знаниях, подобрать близкие по значению в русском языке, сравнить.

ОК 05	Тема 1.1 Тема 5.1- 5.2 Тема 6.1 Тема 7.1-7.2-7.3 Тема 8.1 - 8.2 Тема 10.1- 10.2 Тема 12.1 Тема16.1	КОС к теме 1.1 Работа с карточками на тему: «Имя существительное» (исем) КОС к теме 5.1.- 5.2 Написать рассказ: "В Республике Татарстан очень много объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них ..." КОС к теме 6.1 Выписать и перевести 10 татарских народных примет с глаголом условного наклонения. Например, *Яз көне елгада су артма**са**, ашлык уңмас - Если весной вода в реке не поднимется, то хлеб не уродится.* КОС к теме 7.1 - 7.2-7.3 Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов КОС к теме 8.1 - 8.2 По образцу написать свою автобиографию. КОС к теме 10.1 - 10.2 1. Тестирование на тему «Теркәгечләр» Подготовить сообщение на из тему: 2. "Татарские поэты и писатели - участники Великой Отечественной войны", "Татарстан в годы войны". КОС к теме 12.1 Выписать 10 татарских народных пословиц и поговорок о пользе грамотности и образованности, о научных знаниях, подобрать близкие по значению в русском языке, сравнить. КОС к теме 16.1 Тестирование по обстоятельству
ОК 06	Тема 4.1	КОС к теме 4.1 Тестирование по местоимению

	Тема 8.1- 8.2 Тема 9.1 -9.2 Тема 13.1 — 13.2 Тема 14.1 Тема 17.1-17.2 Тема 18.1-18.2-18.3	КОС к теме 8.1 - 8.2 По образцу написать свою автобиографию. КОС к теме 9.1-9.2 Письменные задания «Послелоги и послеложные слова» Тестирование на тему «Наречие» КОС к теме 13.1 – 13.2 Закрепление материала. Выполнение заКОС к теме 14.1 КОСк теме 14.1 Подготовить сообщение о нашем земляке - олимпийской чемпионке Светлане Дёминой. КОС к теме 17.1 – 17.2 Тестирование на тему: «Пояснение»
ОК 07	Тема 3.1 Тема 8.1- 8.2 Тема 10.1- 10.2 Тема 11.1- 11.2 Тема 14.1 Тема 15.1-15.2	КОС к теме 3.1 Упражнения на образование степеней сравнения, на определение степеней сравнения, перевод словосочетаний и предложний с прилагательными. КОС к теме 8.1 - 8.2 По образцу написать свою автобиографию. КОС к теме 10.1 - 10.2.Тестирование на тему «Теркәгечләр» Подготовить сообщение на тему: “Татарские поэты и писатели - участники Великой Отечественной войны”, “Татарстан в годы войны”. КОС к теме 11.1-11.2 Тестирование на тем «Пояснение» (аныклагыч) КОС к теме 14.1 Подготовить сообщение о нашем земляке - олимпийской чемпионке СветланеДёминой. КОС к теме 15.1- 15.2 Подготовить сообщение на тему «Детская музыкальная школа города Тетюши».

ОК 09	Тема 8.1- 8-2 Тема 9.1- 9.2 Тема 10.1- 10.2 Тема 11.1- 11.2 Тема19.1-20.1-20.2	КОС к теме 8.1 8-2 По образцу написать свою автобиографию. КОС к теме 9.1-9.2 Письменные задания «Послелоги и послеложные слова» Тестирование на тему «Наречие» КОС к теме 10.1 - 10.2.Тестирование на тему «Теркәгечләр» Подготовить сообщение на тему: “Татарские поэты и писатели - участники Великой Отечественной войны”, “Татарстан в годы войны”. КОС к теме 11.1- 11.2 Тестирование на тему : «Числительные словосочетания»КОС к теме 19.1 - 20.1-20.2 Подготовить текст записи в альбоме “Гости музея”

Тема 1.1. «Имя существительное» (исем)	ОК 01,ОК 07 КОС к теме 1.1Закрепление материала. Выполнение упражнений Работа с карточками на тему: «Имя существительное» (исем)	Выполнение : 50 мин

1) Ответьте на вопросы.
Нәрсәнең төсе яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?
Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?

2 Поставьте вместо точек слова,отвечающие на вопросы.
(Кемегезнең?)... чалбары пычрак.
(Кемегезнең?)...бүреге җылы.

(Кемегезнең?)....уенчыклары күп икән.
(Кемегезнең?)...караваты йомшак.

3)Переведите
Почему растёт трава?На земле растёт всё живое. Растут деревья, цветы. В лесах растут звери. В морях растут рыбы. Птица летает в небе и растёт. Котёнок бегает во дворе и растёт. Что живёт, то и растёт.

И ты растёшь.Но человек не растёт, как трава. Он думает, учится и растёт.

4) Тәрҗемә итегез.

Сахарный завод Автобусная остановка

Музыкальная школа Фабрика игрушек

Городской сад Магазин одежды

Спортивный кружок Городская улица

Ответы на вопросы:
1

1	2	3	4
кәбестәнең	алманың	төлкенең	тавыкның

2. Наилнең, Вилнең, Алсуның, Сәриянең
3)Тәрҗемә итегез
Ни өчен үлән үсә?Җирдә барлык тереклек үсә. Агачлар, чәчәкләр үсә. Урманнарда җәнлекләр үсә. Диңгезләрдә балык үсә. Кош күктә оча һәм үсә. Песи баласы ишегалдында йөгереп йөри һәм үсә. Нәрсә яши, шул үсә. Һәм син үсәсең. Ләкин кеше үлән кебек үсми. Ул уйлый, укый һәм үсә.

4.Тәрҗәмә итегез.
Шикәр заводы автобус тукталышы. Музыка мәктәбе .Уенчыклар фабрикасы Шәһәр бакчасы .Кием кибете Спорт түгәрәге. Шәһәр урамы

Время на подготовку и выполнение: 50 мин.
Подготовка:05 мин
Выполнение: 45 мин
Оформление и сдача: 50 мин
Критерии оценивания:

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 2.1 Изафет (изафә бәйләнеше)	ОК 02, ОК 04 КОС к теме 2.1 Тестирование на тему: Изафет (изафә бәйләнеше)	Выполнение : 50 мин

Әлеге тест, “Изафә бәйләнеше” сүз төркеме өйрәнелеп беткәннән соң, рус телле студентларның белемнәрен исәпкә алу өчен кулланыла. Тест 3 вариантта тәкъдим ителә. Һәр вариант та бер типтагы сораулар һәм биремнәрне үз эченә ала. Ахырдан, укытучының

эшен җиңеләйтү максатыннан, җаваплар һәм укучыларның белемнәрен бәяләү критерийлары күрсәтелә.

I вариант

1.Определите окончание множественного числа слова *балыкчы*:

а) –нар;

б)–нәр;

в) –лар;

г) –ләр.

2.Определите падеж выделенного слова в предложении:*Егет **кешегә** җитмеш төрле һөнәр дә аз:*

а) притяжательный;

б) винительный;

в) направительный;

г) исходный.

3.Допишите нужное окончание:*Поезд **балалар…**урманга алып ките.*

а) –дан;

б) – ны;

в) –га;

г) – ның.

4. Какое слово имеет окончание притяжательного падежа:

а) абыйга;

б) ападан;

в)әтине;

г) әбинең.

5. Допишите нужное окончание:*Мин**әни...не** бик яратам.*

а) –без;

б) – се;

в) – ем;

г) – м.

6. В каком словосочетании нарушена связь существительных:

а) китап киштәсе;

б) урман юл;

в) ишек тоткасы;

г) бүлмә гөле.

7. В каком словосочетании не нарушена связь существительных:

а) диңгез тоз;

б) агач урындыгы;

в) елга балыгы;

г) болын чәчәкләр.

8. Допишите окончание в выделенном слове в предложении:

Татар сынлы ***сәнгате...*** *иң күренекле вәкиле – Бакый Урманче*

а) –н;

б) –нә;

в) –нең;

г) –нән.

9. В каком словосочетании падежное окончание употреблено правильно?

а) китапта алу;

б) китаптан уку;

в) китапка бирү;

г) китапның карау.

10. В каком словосочетании падежное окончание употреблено неправильно?

а) дәфтәрне алу;

б) дәфтәрдән карау;

в) дәфтәргә язу;

г) дәфтәрнең бирү.

II вариант

1.Определите окончание множественного числа слова*төзүче*:

а) –нар;

б)–нәр;

в) –лар;

г) –ләр.

2.Определите падеж выделенного слова в предложении:*Зөлфия җәйге **каникулны** авылда үткәрде:*

а) притяжательный;

б) винительный;

в) направительный;

г) исходный.

3. Допишите нужное окончание:*Мансур елга... балык тота.*

а) –та;

б) –га;

в) – ны;

г) – да.

4. Какое слово имеет окончание исходного падежа:

а) тәрәзәгә;

б) бүлмәдән;

в) шәһәрдә;

г) йортны.

5. Допишите нужное окончание:*Алсу**апа...ннан** хат алды*

а) –быз;

б) – м;

в) – гыз;

г) – сы.

6. В каком словосочетании нарушена связь существительных:

а) аш өстәле;

б) йокы бүлмәсе;

в) тәрәзә пәрдә;

г) суыткыч ишеге.

7. В каком словосочетании не нарушена связь существительных:

а) апаның бала;

б) абыйның хатыны;

в) сеңлемнең исем;

г) энемнең дуслар.

8. Допишите окончание в выделенном слове в предложении:

*Бакый Урманче**сынлы сәнгать...** барлык жанрларында уңышлы эшләгән:*

а) –кә*;*

б) –тә;

в) –нең;

г) –тән.

9. В каком словосочетании падежное окончание употреблено правильно?

а)кибетнең алу;

б кибеткә алу;

в)кибетны алу;

г) кибеттән алу.

10. В каком словосочетании падежное окончание употреблено неправильно?

а) күлмәк алу;

б) күлмәкне кию;

в) күлмәккә тагу;

г) күлмәкнең тегү.

III вариант

1.Определите окончание множественного числа слова гармун:

а) –лар;

б)–ләр;

в) –нар;

г) –нәр.

2.Определите падеж выделенного слова в предложении:***Күлдә*** *казлар коена:*

а)исходный;

б) направительный;

в) местно-временной;

г)винительный.

3.Допишите нужное окончание: *Мансурның абыйсы завод... эшли.*

а) –ка;

б) – та;

в) –да;

г) – тан.

4. Какое слово имеет окончание направительного падежа:

а) йортта;

б) тәрәзәдән;

в) бүлмәне;

г) шәһәргә.

5. Допишите нужное окончание:*Азат**баба...на** булыша:*

а) –гыз;

б) – быз;

в) – лары;

г) – м.

6. В каком словосочетании нарушена связь существительных:

а) тәрәзә пәрдә;

б) йокы бүлмәсе;

в) аш өстәле;

г) суыткыч ишеге.

7. В каком словосочетании не нарушена связь существительных:

а) апаның бала;

б) абыйның хатыны;

в) сеңлемнең исем;

г) энемнең дуслар.

8. Допишите окончание в выделенном слове в предложении:*Алабугада татар халкы… бик күп күренекле кешеләре яшәгән:*

а)–на*;*

б) –ннан;

в) –нда;

г) –ның.

9. В каком словосочетании падежное окончание употреблено правильно?

а)шәһәрдән тору;

б) шәһәрне бару;

в)шәһәрдә йөрү;

г) шәһәрнең ярату.

10. В каком словосочетании падежное окончание употреблено неправильно?

а) апага әйтү;

б) апаны күрү;

в) ападан бирү;

г) ападан алу.

Җаваплар:

	I вариант	II вариант	III вариант
1	в	г	в
2	в	в	в
3	б	г	б
4	г	б	г
5	в	г	в

6	б	в	а
7	в	б	б
8	в	в	г
9	б	г	в
10	г	г	г

Задания в тестовой форме:
Время на подготовку и выполнение: _50 мин._
Подготовка:___5 мин__
Выполнение: __45 мин.___
Оформление и сдача: _____
Критерии оценивания:

Тестларны бәяләү критерийлары:

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 89% от общего количества вопросов.Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.

Тема: 3.1 «Имя прилагательное» (сыйфат)	ОК 01 , ОК 05, КОС к теме 3.1 Упражнения на образование степеней сравнения, на определение степеней сравнения, перевод словосочетаний и предложний с прилагательными.	Выполнение : 1 час

Переведите на татарский язык и составить предложения на татарском языке
1 вариант

Лучше, красивее, не хуже, самый холодный, грязнее, очень большой, теплее, быстрее, крупнее, старше, вкуснее.

2 вариант

Образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания.

1. Файда, бәхет, тәрбия, бал, тоз, тәм, вакыт, кар, җил, чәчәк, кояш,

1 вариант
Ответы:

лучше	красивее	не хуже	самый холодный	грязнее	очень большой	теплее	быстрее	крупнее	старше	вкуснее
уңай	матуррак	начар түгел	иң салкын	пычрак	бик зур	җылырак	тизрәк	эре	олырак	тәмлерәк

2. Бу фатир уңайлы. 2.Бакчадагы чәчәкләр матуррак. 3 Эшне белеп эшләсәң, начар булмый.4. Үткән атнада иң салкын көн булды.5.Яңгыр яугач,аяк асты пычрак.6. Бәйрәмгә зур бүләк бирделәр.7.Бүген көн җылырак.8.Эшкә тизрәк барам.9.Быел бәрәңге эре булды.10. Апам миннән олырак.11. Яшел алма тәмлерәк.

2 вариант ответы

файда	бәхет	тәрбия	бал	тоз	тәм	вакыт	кар	җил	чәчәк	кояш
файдалы	бәхетле	тәрбияле	баллы	тозлы	тәмле	вакытлы	карлы	җилле	чәчәкле	кояшлы

1.Файдалы киңәш; бәхетле бала;тәрбияле кеше, баллы чәкчәк, тозлы кыяр, тәмле алма, вакытлы бару,карлы һава торышы, җилле көн, чәчәкле алан, кояшлы көн.

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 4.1. «Местоимения» (алмашлык)	ОК 01, ОК 04 КОС к теме 4.1 Тестирование по местоимению	Выполнение : 50 мин

1. Лексик-грамматик билгеләре белән алмашлык нинди сүз төркеменә карый?

1) мөстәкыйль;

2) бәйләгеч;

3) модаль.

2. Алмашлык нәрсәне белдерә?

1) эш яки хәлнең яисә билгенең билгесен белдерә;
2) предметның билгесен белдерә;
3) исем, сыйфат, рәвеш, сан сүз төркемнәрен алмаштырып, аларның мәгънәләренә ишарә ясый.

3. Җөмләдә алмашлыклар нинди җөмлә кисәкләре булып киләләр?

1) җөмлә кисәге булмыйлар;
2) ия,хәбәр, аергыч, тәмамлык, хәл булып киләләр;
3) аергыч кына булып киләләр.

4. Күптән түгел безнең тәрәзә капкачын

Оя итте минем сөйгән карлыгачым. *(Г.Тукай)*

Бу җөмләдә безнең, минем алмашлыклары нинди җөмлә кисәге булып килә?

1) ия;
2) хәбәр;
3) аергыч;
4) тәмамлык;
5) хәл.

5. Ул ничә еллардан бирле шунда тора иде. (А.Алиш.) шунда алмашлыгы нинди җөмлә кисәге булып килә?

1) ия;
2) хәбәр;
3) аергыч;
4) тәмамлык;
5) хәл.

6. Мин, син, ул, без, сез, алар, кем, нәрсә, һичкем, һичнәрсә, кемдер, нәрсәдер кебек алмашлыклар кайсы сүз төркемен алмаштыралар?

1) исемне;
2) сыйфатны;
3) санны;
4) рәвешне.

7. Капитан, сез ялгышмадыгызмы? (Г.Әпсәләмов.) Сез алмашлыгы ни өчен күплек санда кулланылган?

1) җөмләдә ялгыш кулланылган;
2) икенче затның күплеген белдерә;
3) хөрмәт йөзеннән бер генә кешегә мөрәҗәгать иткәндә кулланыла.

8. Сорау алмашлыгының алдына әллә кисәкчәсе куелып, ә ахырына –дыр/-дер, -тыр/-тер кисәкчәсе ялганып, алмашлыкның кайсы төркемчәсе ясала?

1) зат; 2) күрсәтү; 3) билгеләү; 4) сорау; **5) билгесезлек;** 6) юклык; 7) тартым.

9. Дөрес язылышны билгелә?

1) һәммә;
2) хәммә;
3) hаммә.

10. Тартым алмашлыклары кайбер алмашлыкларга нинди кушымчалар ялганып ясала?

1) -ның/-нең;
2) -сы/-се;
3) -ныкы/-неке.

11. Кайсы билгеләү алмашлыклары килеш, сан, тартым белән төрләнә?

1) ул,без;
2) үз;
3) әллә ничек, каядыр.

(Правильные ответы указаны жирным шрифтом)
Тестларны бәяләү критерийлары:

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 89% от общего количества вопросов.Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.

Тема 5.1-5.2 Глагол. Форма настоящего времени (фигыль) Формы прошедшего времени (үткән заман)	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 06,ОК 09 КОС к теме 5.1 -5.2 Написать рассказ: “В Республике Татарстан очень много объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них ...”	Выполнение : 45 мин.

1.

В Республике Татарстан очень много объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них — **Великом Болгаре**. Это старинный город на берегу Волги, на территории которого сохранены многие исторические объекты: мавзолеи, минареты, церкви, мечети и музеи.

Ещё один объект, о котором можно рассказать, — **Музей хлеба**. Это уникальный комплекс, где представлена история выращивания и изготовления хлеба с самых древних времён до настоящего времени. Устроены выставки старинных орудий труда и сельскохозяйственной техники. Необычна композиция, посвящённая празднику Сабантуй, на которой показаны многие моменты жизни земледельцев.

Ещё одна достопримечательность Казани — **мечеть Кул Шариф**. Это одна из красивейших и оригинальных построек города. Историческая легендарная мечеть Казанского ханства была уничтожена в 1552 году во время захвата Казани Иваном Грозным. Восстановление было начато в 1996 году и окончено в 2005 году. В настоящее время мечеть является главной соборной мечетью республики и города.

Ещё одна достопримечательность Казани — **башня Сююмбике**. Это старинная дозорная башня на территории Казанского Кремля. Она имеет сильное отклонение шпиля и считается «падающей». Название «башня Сююмбике» считается народным и появилось из легенд о царице Сююмбике, имя которой связывают с постройкой башни.

2. Перевод текста на русский язык

1. Хикәянең дәвамы: Татарстан Республикасында тарихи, мәдәни әһәмияткә ия объектлар бик күп. Минем аларның берсе — **Бөек Болгар** турында сөйлисем килә. Бу-Идел буендагы борынгы шәһәр, аның территориясендә күп кенә тарихи объектлар: мавзолейлар, манаралар, чиркәүләр, мәчетләр һәм музейлар сакланып калган. 2 Сөйләргә мөмкин булган тагын бер объект-**Икмәк музее**. Бу уникаль комплекс, анда иң борынгы

заманнардан алып бүгенге көнгә кадәр икмәк үстерү һәм әзерләү тарихы тәкъдим ителгән. Борынгы хезмәт кораллары һәм авыл хуҗалыгы техникасы күргәзмәләре оештырылды. Сабантуй бәйрәменә багышланган композиция гадәти түгел, анда игенчеләрнең тормыш мизгелләре күрсәтелә. 2 Казанның тагын бер истәлекле урыны- **Кол Шәриф мәчете.** Бу шәһәрнең иң матур һәм оригиналь корылмаларының берсе. Казан ханлыгының тарихи легендар мәчете 1552 елда Казанны Явыз Иван басып алган вакытта юк ителә. Торгызу эшләре 1996 елда башланган һәм 2005 елда тәмамланган. Казанның тагын бер истәлекле урыны-**Сөембикә манарасы.** Бу Казан Кремле территориясендәге борынгы күзәтү манарасы. Ул шпильнең көчле тайпылышына ия һәм «төшүче»дип санала. «Сөембикә манарасы» дигән атама халык телендә йөртелә һәм Сөембикә патшабикә турындагы риваятьләрдән барлыкка килә, аның исемен манара төзелү белән бәйлиләр.

Практические задания и задачи:
Время на подготовку и выполнение: _45 мин___
Подготовка:_0 мин.__
Выполнение: _45 мин____
Оформление и сдача: __45 мин.___
Критерии оценивания:

Творческие письменные работы (письма,разные виды сочинений,эссе,проектные работы,сообщений вт.ч. вгруппах)оцениваются по четырем критериям:
1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанныев задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация насоответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.Организация работы(логичность высказывания,использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3.Лексико-грамматическое оформление речи(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного даобученияязыку),использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;
4.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,вопросительный или восклицательный знак,а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
Оценка написания рассказа.
В основу оценки рассказа по татарскому языку должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данной группы:правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов,доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы,умение делать выводы и обобщения,точность и богатство лексики.

Письменная работа (рассказ, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения и различные виды упражнений оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в рассказе двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

Оценка «3» выставляется за рассказ , в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В классе допускается выставление оценки «3» за рассказ при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за рассказ в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Тема 6.1 Глагол Формы будущего времени(киләчәк заман)	ОК 02, ОК 05, КОС к теме 6.1 Выписать и перевести 10 татарских народных примет с глаголом условного наклонения.	Выполнение : 50 мин.

Халык сынамышлары .Яз көне эретмичә озак туңдырып торса, җәй коры була. Яз көне агачлар бөреләрен астан яра башласа, яз тиз килә. Кара карга килгәч, бер айдан кар кар китәр. Карлыгач иртә килсә, көннәр тиз матурланыр. Елгалар язын боздан тиз әрчелсә, ашлык уңар. Су ташуы куәтле булса, ашлык яхшы булыр. Язын иртә күк күкрәсә, ел яңгырлы булыр. Аккош яз көне иртә күренсә, салкын булыр, кар тиз китмәс. Язын сыерчык иртә килсә, көннәр җылы булыр. Яз көне елгаларда су артмаса, ашлык уңмас. Яз көне хайван аяк эзләре эресә, җылытыр. Черкиләр яз көне иртә күренсәләр, hава җылыныр.

Народные приметы. Если весной долго промерзает, не оттаивая, то лето сухое. Если весной деревья начинают распускать почки снизу, весна наступает быстро. Снег уходит через месяц, когда приходит снегопад. Если Ласточка придет рано, дни быстро станут красивее. Если реки весной быстро вскрываются ото льда, то зерно плодородно. Если паводок сильный, зерно будет хорошим. Если ранней весной гром, год будет дождливым. Если лебедь появится ранней весной, будет холодно, и снег не уйдет быстро. Весной, если скворец приходит рано, дни будут теплыми. Если весной вода в реках не поднимется, то зерно не будет урожайным. Весной животное согреется, если следы ног оттают. Если комары появляются ранней весной, погода становится теплее.

Время на подготовку и выполнение: 50 мин
Подготовка: 05 мин
Выполнение: 45 мин.
Оформление и сдача: 50 мин.
Критерии оценивания:

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 7.1 ~~7.2~~ 7-3 Вспомогательные глаголы. Словообразование глаголов. (ярдәмче фигыльләр)	ОК 02, ОК 6, ОК 07 КОС к теме 7.1 ~~7.2~~ 7.3 Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов	Выполнение: 45 мин.

Переведите

Я работаю в парке. Они работают в библиотеке. Мы работаем в зоопарке. Вы работаете в академии? Она работает в школе. Он работает в лицее. Ты работаешь в институте?

Спряжение глагола **эшләргә- работать** в настоящем времени в отрицательной форме

мин эшләмим	я не работаю
син эшләмисең	ты не работаешь
ул эшләми-	он/она не работает
без эшләмибез	мы не работаем
сез эшләмисез	вы не работаете
алар эшләмиләр	они не работают

Прочитайте и повторите

Бу әфәнде институтта эшләми, мәктәптә эшли.

Ул радиода эшләми, телевидениедә эшли.

Без бу кибеттә эшләмибез, супермаркетта эшлибез.

Хәзер алар училищеда эшләмиләр, консерваториядә эшлиләр.

Бу кызлар кафеда эшләмиләр, мәктәптә эшлиләр.

Скажите глаголы в отрицательной форме

Бу туташ университетта (эшләргә). Мин супермаркетта (эшләргә). Без кафеда (эшләргә). Алар мәктәптә (эшләргә). Син гимназиядә (эшләргә). Сез бу фирмада (эшләргә).

Ответ

эшләми, эшләмим, эшләмибез, эшләмиләр, эшләмисең, эшләмисез.

Переведите

Я не работаю в школе. Она не работает в кафе. Он не работает в библиотеке. Мы не работаем в супермаркете. Вы не работаете в институте. Ты не работаешь в консерватории.

Прочитайте предложения и сформулируйте к ним вопросы

…? Без Казанда яшибез.

…? Бу китап минеке.

…? Бүген егерме беренче март.

…? Бу- Чулпан ханым.

…? Ул фирмада эшли.

…? Бу ханым укытучы түгел.

…? Бу хатын Санкт-Петербургтан.

Ответьте на вопросы

Бүген ничәсе? Март елның ничәнче ае? Бу кешеләр кайдан? Бу телефон синекеме? Гафу ит, хәзер син кайда? Сез кайда эшлисез? Алар кайсы шәһәрдә яшиләр?

Время на подготовку и выполнение: 1 час
Подготовка:15 мин
Выполнение: 45 мин
Оформление и сдача: 1 час
Критерии оценивания:
Оценка устных ответов учащихся
Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» ставится, если ученик: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Тема 8.1 - 8.2 Неспрягаемые глаголы. Причастие (сыйфат фигыль)Деепричастие. Инфинитив Имя действия. (хәл фигыль, инфинитив. исем фигыль).	ОК 6, ОК КОС к теме 8.1 – 8.2 По образцу написать свою автобиографию.	Выполнение : 45 мин

Пример структуры автобиографии:

1. **Введение**. Опишите своё имя, дату и место рождения. Расскажите о родителях и семейном окружении, в котором выросли. Поделитесь своими ранними воспоминаниями и первыми интересами.
2. **Образование и карьера**. Расскажите о учёбе в школе и вузе или колледже. Опишите специализацию и профессиональные навыки, которые приобрели. Упомяните о своём первом рабочем опыте и становлении в выбранной профессии.
3. **Личная жизнь**. В следующей части расскажите о своих детях и семье. Упомяните о своих увлечениях и хобби, которые приносят радость и удовлетворение.
4. **Достижения и препятствия**. В этой части укажите на важные достижения в жизни, будь то профессиональные, личные или общественные. Опишите препятствия и трудности, с которыми столкнулись на своём пути, и о том, как их преодолели.
5. **Заключение**. В заключении подведите итоги автобиографии и подчеркните главные моменты. Закончите автобиографию мудрыми мыслями или вдохновляющими словами.

АВТОБИОГРАФИЯ

Мин, VII класс укчысы Илһамова Гөлкәй Вилдан кызы, 1979 нчы елның 12 нче мартында Татарстан Республикасы Ютазы районы Акбаш авылында колхозчы гаиләсендә туганмын. Мин гаиләбездәге 6 баланың дүртенчесе. Әтием Вилдан Илһам улы – колхозда тракторчы, ә әнием Йосыф кызы Алсу яшелчә бригадасында эшли. 1985 нче елда мин авылыбыздагы тулы булмаган урта мәктәпкә укырга кердем. Хәзер VII класста укыйм. Мин әдәбият, тарих, география фән-нәрен яратам. Безнең мәктәптә әдәбият һәм оста куллар түгәрәкләре эшли. Мин аларның һәр икесенә дә йөрим. Җәйге каникул вакытында кол-хоз эшендә дә катнашам. 20 нче март 2003 нче ел Гаязова Р

Тәрҗемәи хәлем (автобиография)

Тәрҗемәи хәлем (автобиография) – үз тормышыңның төп вакыйгалары турында кыскача хроникаль белешмә рәвешендә язу. Автобиографияне укырга кергәндә, эшкә кабул иткәндә, хәрби хезмәткә чакырылганда, бүләккә тәкъдим иткәндә h.б.ш. очракларда таләп итәләр. Автобиография текстында түбәндәгеләр күрсәтелә:

- ❿ язган кешенең фамилиясе, исеме, әтисенең исеме;
- ❿ туган урыны, вакыты (ел, ай, көн);
- ❿ кайда укуы;
- ❿ хезмәт эшчәнлеге, хәзерге вакытта эшләгән урыны;
- ❿ башкарган җәмәгать эше;
- ❿ гаилә хәле турында мәгълүмат.

Автобиография беренче зат исеменнән языла.

Практические работа : написать автобиографию

Время на подготовку и выполнение: 45 мин
Подготовка 0 мин
Выполнение: 45 мин
Оформление и сдача: 45 мин
Критерии оценивания:

Письменная работа автобиография оценивается двумя оценками: первая –за содержание работы и речь, вторая –за грамотность. При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления автобиографий

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме.2.Фактические ошибки отсутствуют.3.Содержание излагается последовательно.4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета	Допускаются:1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3.Имеются незначительные нарушения последовательности в автобиографии мыслей.4.Лексический и	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,а также 2 грамматические ошибки

	грамматический строй речи достаточно разнообразен.5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения.2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки,или 3 орф. и 5 пункт.,или7 пункт. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-5 орф. и 4 пункт., а также 4 грамматических ошибки

«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются:7 орф. и 7 пункт. ошибок, или6 орф. и 8 пунк., или5 орф. и 9 пункт., или9 пункт., или 8 орф. и 5 пункт.,а также 7 грамматических ошибок

Тема 9.1 -9.2 Послелоги и послеложные слова (бәйлек һәм бәйлек сүзләр Наречие (рәвеш)	ОК02, ОК05, ОК 06 1. КОС к теме 9.1-9.2 Письменные задания «Послелоги и послеложные слова» 1. Тестирование на тему «Наречие»	Выполнение : 45 мин.

Укыгыз һәм тәрҗемә итегез.

А) Әнием кебек
Тәрәзә астында
Бакчага кадәр

Минем артымда
Кызлардан соң
Агач өстендә
Шкаф эчендә

Б) Над столом
После школы
За домом
В книге (внутри)
С друзьями
Перед учителем
Над лесом
Под стулом

а)Ответы: как моя мама, под окном,до сада, за мной, после дочерей, над деревом, внутри шкафа

б) Ответы:Өстәл өстендә, мәктәптән соң, өй артында, китап әчендә, дуслар белән, укытучы алдында, урман өстеннән, урындык астыннан

2.Кирәкле сүзләрне куегыз һәм тәрҗемә итегез.

1.Дусларым…мәктәпкә ашыгам.
2Бүген дәрестә кыш… инша язабыз.
3.Дәресләрдән…өйгә кайтам.
4.Бакчага…2 километр барырга кирәк.
5. Укытучы өстәле …интерактив такта.
6.Шкаф… китаплар бик күп.
7.Мин дә Мар…көчле.

2.Кирәкле сүзләрне куегыз һәм тәрҗемә итегез.

1.Дусларым белән мәктәпкә ашыгам.
2Бүген дәрестә кыш турында инша язабыз.
3.Дәресләрдән соң өйгә кайтам.
4.Бакчага кадәр 2 километр барырга кирәк.
5. Укытучы өстәле өстендә интерактив такта.
6.Шкаф эчендә китаплар бик күп.
Ответ:

1.Спешу в школу с друзьями. 2. Сегодня на уроке пишем сочинение о зиме. 3.Возвращаюсь домой после занятий. 4.До сада нужно пройти 2 километра. 5.Интерактивная доска над столом учителя. 6.Внутри шкафа много книг.

Время на подготовку и выполнение: 45 мин
Подготовка: 05 мин
Выполнение: 40 мин
Оформление и сдача: 45 мин.
Критерии оценивания:

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

1.Рәвеш нинди сүз төркеме?
А) мөстәкыйль;
Б) бәйләгеч;
В) модальлек сүз төркеме.
2.Рәвеш нәрсәне белдерә?
А) предметны;

Б) предметның билгесен белдерә;
В) эш яки хәлнең билгесен белдерә.
3.Рәвеш нинди сорауларга җавап бирә?
А) Нишли? Нишләде? Нишләячәк?
Б) Ничек? Кайда? Кайчан? Күпме?
В) Нинди? Кайсы?
4.Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына рәвешнең нинди төркемчәсе җавап бирә?
А) саф рәвеш;
Б) сәбәп рәвеше;
В) урын рәвеше.
5.Күгәрчендәй рәвеше ясалышы буенча нинди?
А) тамыр;
Б) ясалма;
В) кушма.
6.Күптән рәвеше нинди төркемчәгә керә?
А) саф рәвеш;
Б) күләм—чама;
В) вакыт рәвеше.

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	в	б	в	б	в

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 89% от общего количества вопросов.Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.

Тема: 10.1 - 10.2 Союзы (теркәгечләр)	ОК 05 , ОК 06,ОК 07, КОС к теме 10.1 - 10.2 1.Тестирование на тему «Теркәгечләр» Подготовить сообщеие на из тему: 2. “Татарские поэты и писатели - участники Великой Отечественной войны”, “Татарстан в годы войны”.	Выполнение : 40 мин.

Вопрос 1

Теркәгечләр җөмләдә нәрсәләрне бәйли?

Варианты ответов

А)сүзләрне генә

Б)**сүзләрне һәм җөмләләрне**

Б)җөмләләрне генә

Вопрос 2

Теркәгечләр сүз һәм җөмләләр арасында нинди бәйләнеш барлыкка китерә?

Варианты ответов

А)ияртүле

Б)**тезүле һәм ияртүле**

В)тезүле

Вопрос 3

Теркәгеч нинди сүз төркеме?

Варианты ответов

А)**бәйләгеч**

Б)модаль

В)мөстәкыйль

Вопрос 4

Ияртүче теркәгечләрне билгеләгез

Варианты ответов

А)һәм, вә, да-дә

Б)ләкин, фәкать, тик
В)**әгәр, гәрчә, чөнк**и

Вопрос 5

Бирелгән сүзләрдән теркәгечләрне билгеләргә

Варианты ответов

А)таба
Б)**тик**
В)гүя
Г)башка
Д)шикелле
Е)әле-әле
Ж)**чөнки**
З)кебек
И)соң
К)**белән**
Л)я**ки**

Вопрос 6

Бүлүче теркәгечләрне билгеләгез

Варианты ответов

А)я, яки, яисә
Б)их, уф, урра
В)әмма, тик, ләкин

Вопрос 7

Каршы куючы теркәгечләрне табыгыз

Варианты ответов

А)гына-генә, әллә, - дыр, -дер
Б)өчен, чөнки, гәрчә
В)**ә, ләкин, әмма**

Вопрос 8

Теркәгечләр җөмлә кисәге була аламы

Варианты ответов

А)була ала
Б)иярүче сүз белән бергә бер җөмлә кисәге була.
В)**була алмый**

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
б	б	а	в	Б,Ж, К, Л	а	в	в

Задания в тестовой форме:
Время на подготовку и выполнение: _45 мин.
Подготовка:___05 мин__
Выполнение: __40 мин___
Оформление и сдача: _45 мин.___
Критерии оценивания:

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 89% от общего количества вопросов.Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.

2.С начала Великой Отечественной войны в числе добровольцев на фронт из Татарстана ушли более 120 писателей, поэтов и журналистов. Писатели из Татарстана сражались на фронтах Великой Отечественной наравне со всеми -с рабочими, колхозниками, инженерами, учителями, врачами, учёными.

Союз писателей Татарстана к началу войны насчитывал в своём составе 53 писателей. Из них около 40 ушли на фронт. Татарские писатели участвовали в самых важных битвах Великой Отечественной войны, в том числе, Сталинградской и Курской. На фронтах погибли более половины татарских писателей — 31 человек. В их числе: М. Джалиль, Ф. Карим, А. Кутуй, А. Алиш, Н. Баян, Р. Ильяс, М. Аблеев, В. Мифтахов, К. Басыров, М. Гаянов, Х. Рахман, Р. Саттар, Д. Фатхи, Ф. Карим и другие.

Перевод на татарский язык

«Бөек Ватан сугышында катнашкан татар шагыйрьләре һәм язучылары» темасына хәбәр шундый булырга мөмкин: Бөек Ватан сугышы башланганнан бирле Татарстаннан үз теләкләре белән фронтка 120 дән артык язучы, шагыйрь һәм журналист киткән. Татарстан язучылары Бөек Ватан сугышы фронтларында барлык эшчеләр, колхозчылар, инженерлар, укытучылар, табиблар, галимнәр белән бертигез сугыштылар. 1 Сугыш башланганчы Татарстан Язучылар берлеге составында 53 язучы исәпләнә. Аларның 40 ка якыны фронтка киткән. Татар язучылары Бөек Ватан сугышының иң мөһим сугышларында, шул

исәптән Сталинград һәм Курск сугышларында да катнашканнар. Фронтларда татар язучыларының яртысыннан артыгы — 31 кеше һәлак була. Алар арасында: М. Җәлил, Ф.Кәрим, ә. Кутуй, А. Алиш, Н. Баян, Р. Ильяс, М. Алиев, в. Мифтахов, к. Басыйров, м. Гаянов, Х. Рахман, Р. Саттар, Җ. Фәтхи, Ф. Кәрим һәм башкалар.

Время на подготовку и выполнение: 40
Подготовка: 0 мин
Выполнение: 40 мин
Оформление и сдача: 40 мин.
Критерии оценивания:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация насоответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.Организация работы(логичность высказывания,использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3.Лексико-грамматическое оформление речи(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного даобученияязыку),использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;
4.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,вопросительный или восклицательный знак,а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
Оценка написания рассказа
В основу оценки рассказа по татарскому языку должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данной группы:правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов,доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы,умение делать выводы и обобщения,точность и богатство лексики.

Письменная работа (рассказ, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения и различные виды упражнений оценивается одной отметкой.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в рассказе двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

Оценка «3» выставляется за рассказ , в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В классе допускается выставление оценки «3» за рассказ при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за рассказ в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Задания по теме 11.1 - 11.2 Тема 11.2 Числительные, наречные, предикативные словосочетания (сан, рәвеш, хәбәрлек сүзтезмәләр)	ОК 06, ОК 07 КОС к теме 11.1- 11.2 Тестирование на тему : «Числительные словосочетания»	Выполнение : 45 мин

I вариант

1. Определите разряд числительного в предложении:*Дүрт-биш бала җыелганнар бер урынга:*

а) количественное;

б) порядковое;

в) собирательное;

г) приблизительное.

2. Допишите окончание в выделенном слове в предложении:*Мин мең тугыз йөз туксан тугыз... елда туганмын.*

а) –нын;

б) –нчы;

в) –ынчы;

г) –ныкы.

3. Каким словом можно заменить вопросительное местоимение в предложении: *Бүген ничәсе?*

а) уналты;

б) уналтынчы;

в) уналтының;

г) уналтысы.

4.**В предложении** Дәрестә *яхшы биге алучылар бишәүиде***выделенное слово отвечает на вопрос:**

а) ничә?

б) ничәнче?

в) ничәсе?

г) ничәү?

5. В предложении *Февральдә ... көн* **поставьте вместо точек числительное:**

а)егерме җиде;

б) егерме сигез;

в) утыз;

г) утыз бер.

6.**Найдите правильный перевод выражения** *семнадцать минут шестого:*

а)унҗиде сәгать алты минут;

б) алты сәгать унҗиде минут;

в) алты туларга унҗиде минут;

г) алтынчы унҗиде минут.

7. Найдите правильный перевод выражения*без десяти двенадцать:*

а) уникенче ун минут;

б) унике сәгать унҗиде минут;

в) ун сәгать унике минут;

г) унике туларга ун минут.

8. В предложении *Абыема унбер ...* **пропущено слово:**

а) ел;

б) яшь;

в) ай;

г) атна;

9. В предложении *Без шул йортның ... катында торабыз***пропущено слово:**

а)җиде;

б) җиденче;

в) ни одно слово не пропущено;

г) нет правильного ответа.

10. Найдите правильно предложение:

а) Сишәмбе – елның икенче ае;

б) Сишәмбе – айның икенче ае;

в)Сишәмбе – атнаның икенче көне;

г)Сишәмбе – көннең икенче яртысы.

II вариант

1. Определите разряд числительного в предложении *Җиде кат үлчә, бер кат кис:*

а) порядковое;

б) количественное;

в) собирательное;

г)разделительное.

2. Допишите окончание в выделенном слове в предложении:*Минем туган көнем унҗиде... майда*

а) –нең;

б) –енче;

в) –нче;

г) –некы.

3. Каким словом можно заменить вопросительное местоимение в предложении: *Кичә ничәсе иде?*

а) егерме;

б) егерменче;

в) егермесе;

г) егерменең.

4.**В предложении** Укытучы балалрга икешәр сүз уйларга кушты **выделенное слово отвечает на вопрос:**

а) ничә?

б) ничәнче?

в) ничәү?

г) ничәшәр?

5. В предложении *Бер елда .. ай* **поставьте вместо точек числительное:**

а)дүрт;

б) унике;

в) утыз;

г) өч йөз алтмыш биш.

6. Найдите правильный перевод выражения *времяпятнадцать минут четвертого:*

а)унбиш сәгать дүрт минут;

б)дүрт сәгатьунбиш минут;
в) дүртенче унибиш минут;

г) дүрт туларга унбиш минут.

7. Найдите правильный перевод выражения*времябез двадцати десять:*

а) ун сәгать егерме минут;

б) унынчы егерме минут;

в) егерме туларга ун минут;

г) ун туларга егерме минут.

8. В предложении *Әтиемә утыз сигез…* **пропущено слово:**

а)яшь;

б) ай;

в) ел;

г)атна.

9. В предложении *Алар … катлы йортта тораларпропущено слово:*

а)тугызынчы;

б) тугыз;

в) ни одно слово не пропущено;

г) нет правильного ответа.

10. Найдите правильно предложение:

а) Чәршәмбе – айның өченче атнасы;

б) Чәршәмбе – атнаның өченче көне;

в) Чәршәмбе – елның өченче ае;

г) Чәршәмбе – көннең өченче сәгате.

III вариант

1. Определите разряд числительного в предложении *Беренче сентябрь – Белем көне:*

а) разделительное;

б) порядковое;

в) количественное;

г) собирательное.

2. Допишите окончание в выделенном слове в предложении: *Ул мәдәният һәм сәнгать көллиятендәөч... курста укый*

а) –неке;

б) –нең;

в) –нче;

г) – енче.

3. Каким словом можно заменить вопросительное местоимение в предложении: *Иртәгәничәсе?*

а) егерме алтынчы;

б) егерме алты;

в) егерме алтының;

г) егерме алтысы.

4.**В предложении***Без бүлмәдә дүртәуторабыз***выделенное слово отвечает на вопрос:**

а) ничәнче?

б) ничәү?

в) ничә?

г) ничәшәр?

5. В предложении *Бер тәүлектә егерме дүрт ...* **поставьте вместо точек слово:**

а)көн;

б) ай;

в) сәгать;

г) ел.

6. Найдите правильный перевод выражения *восемь минут седьмого:*

а)сигез сәгать җиде минут;

б)җиденче сигез минут;

в) сигез туларга җиде минут;

г) сигезенче җиде минут.

7. Найдите правильный перевод выражения*без двенадцати девять:*

а) унике сәгать тугыз минут;

б) уникенче тугыз минут;

в) унике туларга тугыз минут;

г) тугыз туларга унике минут.

8. В предложении *Энем ... икенче сыйныфта укый* **пропущено слово:**

а)үткән ел;

б)кичә;

в)быел;

г) көндез;

9. В предложении *Аларөч катлы йортның ... подъездында тораларпропущено слово:*

а)өченче;

б) ни одно слово не пропущено;

в) өч;

г) нет правильного ответа.

10. Найдите правильно предложение:

а)Җомга – көннең бишенче сәгате;

б) Җомга – айның бишенче көне;
в) Җомга – атнаның бишенче көне;
г) Җомга – елның бишенче ае.

Җаваплар:

	I вариант	II вариант	III вариант
1	г	б	б
2	в	в	г
3	г	в	г
4	г	г	б
5	б	б	в
6	г	в	б
7	г	г	г
8	б	а	г
9	б	б	а
10	в	б	в

Тестларны бәяләү критерийлары:

84% тан күбрәк дөрес җавап булганда (1 җавап дөрес түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дөрес җавап булганда (2 җавап дөрес түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дөрес җавап булганда (3-4 җавап дөрес түгел), “3” ле билгесе куела

Дөрес җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дөрес булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Задания по теме 12.1 Простое предложение. Главные члены предложения (гадиҗөмлә, гади җөмләнең баш кисәкләре)	ОК 02, ОК 04 КОС к теме 12.1Выписать 10 татарских народных пословиц и поговорок о пользе грамотности и образованности, о научных знаниях, подобрать близкие по значению в русском языке, сравнить.	Выполнение : 45 мин.

«Белемдә көч» — сила в знаниях.

1. «Белемлекнең чиге юк» — у знаний нет границ.
2. «Белем һәр куркынычны җиңә» — знание побеждает всё страшное (знающий страха не ведает).
3. «Беләктән белем көчле» — сильнее руки только знание.
4. «Белем-нур, белмәү-хур» — знание-свет, не знание-тьма.
5. «Бер галим йөз наданны җиңәр» — один учёный победит сто неграмотных.
6. «Галим белән надан аермасы-карга белән былбыл аермасы» — разница учёного и безграмотного — как разница между вороной и соловьём.
7. «Галимнең бер көне наданның бөтен гөмеренә тора» — один день учёного стоит целую жизнь безграмотного.
8. «Галим уйлар, надан ышаныр» — грамотный подумает, а безграмотный поверит.
9. «Күп укыган күп белер» — много учёбы — много знаний (кто много учится, тот много знает).

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 13.1-13.2 Сложные глагольные сказуемые, выражающие начало, продолжение или завершение действия Именное сказуемое. Простое, сложное, составное именные сказуемые (исем хәбәр)	ОК 06 КОС к теме 13.1 – 13.2 Закрепление материала. Выполнение заданий	Выполнение : 35 мин.

Родина—это место, где человек родился и вырос, с которым он связан кровными узами, языком, культурой и историей. Это не просто географическое понятие, это место, которое человек считает своим домом.

Моя Родина—большая и красивая страна. У неё богатая история и культура. Она славится своими великими людьми, природными богатствами, городами и достопримечательностями. Я горжусь тем, что я гражданин этой страны.

Я люблю свою Родину за многое. Я люблю её за её природу: у нас есть великие реки и озёра, высокие горы и зелёные леса. Я люблю свою Родину за её людей: они добрые, отзывчивые и трудолюбивые. Я люблю свою Родину за её культуру: у нас есть богатая история, традиции и обычаи.

Родинаэто не просто место, где мы родились. Это наша жизнь, наше будущее. Мы должны любить свою Родину и делать всё, чтобы она стала ещё лучше.

Бирем: Җөмлә кисәкләрен табарга. Телдән эшләү

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 14.1 Виды односоставного предложения (бер составлы җөмлә төрләре)	ОК 06 ,ОК 07 КОС к теме 14.1 Подготовить сообщение о нашем земляке - олимпийской чемпионке Светлане Дёминой.	Выполнение : 45 мин.

Светлана Александровна Дёмина (в девичестве — Якимова) — советский и российский стрелок, серебряный призёр Олимпийских игр, заслуженный мастер спорта России. Родилась 18 апреля 1961 года в селе Розбуй Кирилловского района Вологодской области.
В 1975 году Светлана начала заниматься стендовой стрельбой в Тетюшской детско-юношеской спортивной школе у тренера Сергея Протасова. Уже через год она стала чемпионкой РСФСР, в 1979 году — чемпионкой СССР, а в 1982 году ей присвоили звание «Заслуженный мастер спорта СССР».

На Олимпиаде в Сиднее в 2000 году Дёмина завоевала серебряную медаль. На Играх в 2004 и 2008 годах Светлана в ските становилась 9-й и 11-й соответственно.

Светлана Дёмина — многократная чемпионка мира (в личном и командном зачёте), на счету спортсменки — победы на чемпионатах России, Европы (17 титулов), а также на международных и российских турнирах различного уровня.

С 2013 года Дёмина занимается тренерской деятельностью. Работала в качестве тренера сборной команды России в упражнении «скит» в период с 2012 по 2013 годы.

За высокие достижения в спорте награждена орденом Дружбы (2001), медалью «В память 1000-летия Казани», благодарственными письмами Президента РТ, министерства по делам молодёжи, спорту и туризму РТ, наградами Министерства внутренних дел РТ и РФ.

В честь Светланы Дёминой в городе Тетюши Республики Татарстан названа улица.

Перевод на татарский язык

2.Светлана Александровна Демина (кыз фамилиясендә — Якимова) — Совет һәм Россия атучысы, Олимпия уеннарының көмеш призеры, Россиянең атказанган спорт мастеры. 1961 елның 18 апрелендә Вологда өлкәсенең Кирилл районы Розбуй авылында туа. 1975 елда Светлана Тәтеш балалар-яшүсмерләр спорт мәктәбендә тренер Сергей Протасовта стендка ату белән шөгыльләнә башлый. Бер елдан соң ул РСФСР чемпионы була, 1979 елда — СССР чемпионы, ә 1982 елда аңа «СССРның атказанган спорт мастеры»исемен бирәләр. 2000 елда Сиднейда узган Олимпиадада Демина көмеш медаль яулый. 2004 һәм 2008 еллардагы уеннарда Светлана скитта 9 нчы һәм 11 нче була. Светлана Демина — күп тапкырлар дөнья чемпионы (шәхси һәм команда зачетында), спортчы исәбендә-Россия, Европа чемпионатларында (17 титул), шулай ук төрле дәрәҗәдәге халыкара һәм Россия

турнирларында җиңүләр яулаган. 2013 елдан Демина тренерлык эшчәнлеге белән шөгыльләнә. Россия җыелма командасы тренеры сыйфатында эшләде

Критерии оценивания:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация насоответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.Организация работы(логичность высказывания,использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3.Лексико-грамматическое оформление речи(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного даобученияязыку),использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;
4.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,вопросительный или восклицательный знак,а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
Оценка написания рассказа
В основу оценки рассказа по татарскому языку должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данной группы:правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов,доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы,умение делать выводы и обобщения,точность и богатство лексики.

Письменная работа (рассказ, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения и различные виды упражнений оценивается одной отметкой.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в рассказе двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

Оценка «3» выставляется за рассказ , в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В классе допускается выставление оценки «3» за рассказ при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6

пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за рассказ в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Тема 15.1 -15.2. Конкретизирующие члены предложения. Определение. (җөмләнең иярчен кисәкләре, аергыч	ОК 02, ОК 07 КОС к теме 15.1- 15.2 Подготовить сообщение на тему «Детская музыкальная школа города Тетюши».	Выполнение:45 мин.

В Тетюшском муниципальном районе детская школа искусств была создана в1960году. Первоначально это была музыкальная школа, с1983года открылось художественное отделение. Учреждение располагается вдвухэтажном здании бывшей женской прогимназии, которое было построено в конце 19-го века купцами Крупиными. Здание является памятником архитектуры Тетюшского муниципального района. Основная деятельность школы искусств— духовно-нравственное развитие подрастающего поколения средствами художественно— эстетического творчества. Вшколе функционируют два отделения: музыкальное ихудожественное. Музыкальное отделение специализируется по классу фортепиано, баяна, гитары, вокального исполнительства. Художественное— поклассу изобразительного идекоративно-прикладного искусства (рисунок, живопись, композиция, художественная керамика ит.д.).

Перевод на татарский язык

Тәтеш муниципаль районында балалар сәнгать мәктәбе 1960 елда оештырылган. Башта ул музыка мәктәбе иде, 1983 елдан сәнгать бүлеге ачылды. Учреждение элеккеге хатын-кызлар прогимназиясенең ике катлы бинасында урнашкан, аны 19 гасыр ахырында сәүдәгәрләр крупиннар төзегән. Бина Тәтеш муниципаль районының архитектура һәйкәле булып тора. Сәнгать мәктәбенең төп эшчәнлеге— үсеп килүче буынны сәнгать-эстетик иҗат чаралары ярдәмендә рухи-әхлакый яктан үстерү. Мәктәптә ике бүлек эшли: Музыка һәм сәнгать бүлеге. Музыка бүлеге фортепиано, баян, гитара, вокал башкару класслары буенча специальләшә. Сәнгати-сынлы идеоратив-гамәли сәнгать классы (рәсем, рәсем сәнгате, композиция, нәфис керамика ит.Д.).

Критерии оценивания:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация насоответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.Организация работы(логичность высказывания,использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3.Лексико-грамматическое оформление речи(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного даобученияязыку),использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;
4.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,вопросительный или восклицательный знак,а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
Оценка написания рассказа
В основу оценки рассказа по татарскому языку должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данной группы:правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов,доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы,умение делать выводы и обобщения,точность и богатство лексики.

Письменная работа (рассказ, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения и различные виды упражнений оценивается одной отметкой.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в рассказе двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

Оценка «3» выставляется за рассказ , в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В классе допускается выставление оценки «3» за рассказ при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).Оценка «2» выставляется за рассказ в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8

пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Тема 16.1 Обстоятельство (хәл, аның төркемчәләр	ОК 05 КОС к теме Тестирование по обстоятельству	Выполнение : 45 мин.

1. Кабатланып килгән хәл фигыльләр ничек язылалар?
А) кушылып; Б) сызыкча аша; В) аерым

2. Керә-чыга, килеп-китеп, менеп-төшеп. Бу парлы сүзләр мәгънәләре белән нинди фигыльләр?
А) синонимнар; Б) омонимнар; В) антонимнар.

3. Хәл (рәвеш) фигыль нинди җөмлә кисәге булып килә?
А) аергыч ; Б) хәлләр, хәбәр; В) тәмамлык; Г) ия

4. *Укучы <u>карап</u> сөйли* җөмләсендә билгеләнгән сүз нинди сүз төркеменә керә?
А) рәвеш; Б) инфинитив; В) хикәя фигыль; Г) хәл фигыльнең I формасы;
5. III форма хәл фигыль кушымчаларын билгеләгез.
А) –ча, -чә; Б) -гач, -гәч, -кач, -кәч; В) –канчы, -кәнче, -ганчы, -гәнче.

6. Фигыльләр нәрсәләр белән төрләнә?
А) заман белән; тартым белән; Б) килеш белән; В) барлык-юклык, килеш белән; Г) барлык-юклык, заман, зат-сан, юнәлеш белән.

7. Кайсы төркемдәге фигыль формасын юклыкка куеп булмый?
А) укыгач (сөйләрмен); Б) яратып (эшли); В) аңлаганчы (укыды); Г) яза (башлады).

8. Хәл фигыльнең I төре кушымчаларын билгеләгез.
А) –гач/-гәч; -кач/-кәч; Б) –п; -ып/-еп; В) –ганчы/-гәнче; -канчы/-кәнче; Г) –а, -ә, -ый;

9. Хәл фигыльнең IV төрен билгеләгез.
А) көлә-көлә, елмая-елмая, сөйли-сөйли; Б) кайткач, килгәч, укыгач;
В) күргәнче, укыганчы, кайтканчы; Г) тырышып, карап, күзәтеп.

10. Аерып бирелгән фигыль нинди җөмлә кисәге?

Тәрбияле бала үзенә әзерләгән чәйне әдәпле генә ***утырып*** *эчәр, икмәкне дә* ***кадерләп*** *кенә ашар.*

А) хәбәр; Б) аергыч; В) тәмамлык; Г) хәл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	а	б	г	б	б	в	а

Тестларны бәяләү критерийлары:

84% тан күбрәк дөрес җавап булганда (1 җавап дөрес түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дөрес җавап булганда (2 җавап дөрес түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дөрес җавап булганда (3-4 җавап дөрес түгел), “3” ле билгесе куе
Дөрес җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дөрес булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Тема 17.1-17.2 **Тема 17.1**Пояснение (аныклагыч) Модальные члены предложения. Однородные члены предложения. (җөмләнең модаль һәм тиңдәш кисәкләре)	ОК 06 КОС к теме 17.1 – 17.2 Тестирование на тему: «Пояснение»	Выполнение : 45мин.

Аерымланган аныклагычлар

1. Аныклагычлар һәрвакыт аныкламыштан соң килә.Алар арасында нинди сүз тәртибе була?

А)кире сүз тәртибе була

Б) кире сүз тәртибе булмый

В)мондый кагыйдә юк

2.Аныкланмыштан соң кайчан ике нокта куела?

А) аныкланмыш исем белән белдерелгәндә;

Б) аныкланмыш рәвеш белән белдерелгәндә;

В) аныкланмыш фигыль белән белдерелгән хәбәрне ачыклаганда;

Г)аныкланмыш алмашлык белән белдерелгәндә.

3. Нинди тыныш билгесе кирәк? 8нче сыйныф укучылары сәяхәткә походка киттеләр.

А)өтер;

Б) сызык;

В)җәяләр

Г)ике нокта.

4. Аныклагычлар

А) җыйнак, җәенке

Б) җыйнак

В) җәенке

Г)ялгыз

5.Аныклагыч янында ничә төрле тыныш билгесе куела?

А) 1

Б) 2

В)3

Г) 4

6. Бирелгән җөмләдә тыныш билгесен дөрес аңлаткан очракны күрсәтегез.

Алтын көз-муллык көзе-җир өстенә канатын җәя.

А) бер төшенчәне икенче исем белән атау,өстәмә төгәллек бирү

Б)гомумиләштерүче сүздән соң килгән тиңдәш кисәкләрнең ике ягына сызык куелган;

В) исем белән белдерелгән ия белән хәбәр арасында сызык куелган;

Г) бу җөмләдә сызык куелырга тиеш түгел.

1	2	3	4	5	6
б	в	в	а	г	а

Тестларны бәяләү критерийлары:

84% тан күбрәк дөрес җавап булганда (1 җавап дөрес түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дөрес җавап булганда (2 җавап дөрес түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дөрес җавап булганда (3-4 җавап дөрес түгел), “3” ле билгесе куе
Дөрес җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дөрес булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Тема 18.1-18.2 -18.3 Сложные предложения. Сложносочинённые предложения (кушма җөмлә, тезмә кушма җөмлә) Сложносочинённые предложения с противительными и разделительными союзами. Сложноподчинённое предложение (иярченле кушма җөмлә)	ОК 02,ОК 06 КОС к теме Тестирование на тему 18.1 -18.2-18.3 Сложносочинённые предложения (кушма җөмлә, тезмә кушма җөмлә)	Выполнение : 35 мин.

1. Иярченле кушма җөмлә:

а)үзара иярту юлы белән бәйләнгән

б)үзара тезү юлы белән бәйләнгән

2. Синтетик иярчен җөмләнең бәйләүче чаралары:

а) кушымчалар, бәйлек һәм бәйлек сүзләр, янәшә тору

б) мөнәсәбәтле сүзләр, теркәгечләр, көттерү паузасы

3. Аналитик иярчен җөмләдә нинди тыныш билгеләре куела:
а) сызык, өтер

б) ике нокта, өтер

4. Иярчен җөмләләрнең ничә төре бар:

а) 4

б) 5

5. Иярчен хәл җөмләләрнең ничә төре бар:

а) 6

б) 8

6. Иярчен җөмләнең төре әйтегез:

Ул йомыш шул: без сине Кырымга җибәрмәкче булабыз.

а) иярчен ия җөмлә

б) иярчен хәбәр җөмлә

7. Нинди? Кайсы? Кемнең? Сораулары кайсы иярчен җөмләнең төренә карый:

а) иярчен аергыч җөмлә

б) иярчен тәмалык җөмлә

8. Иярчен җөмләнең төрен әйтегез:

Монда эш кайный, шуңа күрә күңелле.

а) иярчен максат җөмлә

б) иярчен сәбәп җөмлә

9. Иярчен шарт җөмләнең нинди төрләре була:

а) синтетик

б) аналитик,синтетик

10. Иярчен җөмләнең төрен әйтегез:

^ *Көннәр матур торса да, печән җыелып бетмәде.*

а) иярчен шарт җөмлә

б) иярчен кире җөмлә

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	4	8	б	а	б	б	а

Тестларны бәяләү критерийлары:
84% тан күбрәк дөрес җавап булганда (1 җавап дөрес түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дөрес җавап булганда (2 җавап дөрес түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дөрес җавап булганда (3-4 җавап дөрес түгел), “3” ле билгесе куе
Дөрес җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дөрес булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Тема 19.1-20.1 -20.2 Синтетические сложноподчинённые предложения (синтетик кушма җөмләләр) Аналитические сложноподчинённые предложения (аналитик кушма җөмләләр) Многочленные предложения (күп иярченле кушма җөмлә, катнаш кушма җөмлә)	ОК 09 КОС к теме 19.1 - 20.1- 20.2 Подготовить текст записи в альбоме “Гости музея”	Выполнение : 45 мин.

Музей истории Тетюшского края— ровесник ТАССР, один из старейших музеев республики. Его вековую историю писало не одно поколение музейщиков. Не каждый муниципальный музей имеет такую богатейшую сокровищницу, в которой на сегодняшний день более 46 тысяч предметов, это в 4 раза больше числа жителей самого волжского городка.

Двухэтажный купеческий особняк Серебрякова дал возможность расположить многочисленные музейные коллекции, в том числе и клад фамильного столового серебра Серебряковых— самую крупную находку второй половины XX века, ставшую ярким событием влетописи музея. Удивительно, что небольшой провинциальный музей имеет целых три филиала, каждый из которых единственный в своем роде в Республике Татарстан: сельская дворянская усадьба Молоствовых вд. Долгая Поляна с сохранившейся парковой зоной, мемориальный музей И.Я.Яковлева, музейно- выставочный комплекс по истории рыболовства. Может впечатлить, что в музее истории Тетюшского края иего филиалах представлены экспонаты, возраст которых превышает возраст самого человечества. Подлинность вещевого фонда музея подкупает самого искушенного посетителя, особое место в экспозициях занимают коллекции и предметы первых поступлений из купеческих и помещичьих усадеб, а также интереснейшие археологические находки. Посетив музей в Тетюшах, можно не только познакомиться с интересными экспонатами, но и окунуться в музейно- творческую атмосферу и ощутить дух минувших столетий.

Перевод на татарский язык

Тәтеш крае тарихы музее— ТАССР яшьтәше, республиканың иң борынгы музейларының берсе. Аның гасырлык тарихын музейчыларның бер буыны гына язмаган. Һәр муниципаль музейның да шундый бай хәзинәсе юк, бүгенге көндә анда 46 меңнән артык әйбер бар, бу Идел шәһәренең үзендә яшәүчеләрнең санынна 4 тапкырга күбрәк. Серебряковның ике катлы сәүдәгәрләр йорты күпсанлы музей коллекцияләрен, шул исәптән Серебряковларның гаилә ашханәсе хәзинәсен— XX гасырның икенче яртысында музей елъязмасында якты вакыйга булган иң зур табылдыкны урнаштырырга мөмкинлек бирә. Шунысы гаҗәп, зур булмаган провинциаль музейның өч филиалы бар, аларның һәрберсе Татарстан Республикасында бердәнбер: Молоствовларның авыл дворян утары. Сакланган парк зонасы булган Озын Алан, и.я. Яковлевның мемориаль музее, балыкчылык тарихы буенча музей - күргәзмә комплексы. Тәтеш крае тарихы музеенда һәм филиалларында экспонатлар, яшь тәкъдим ителүе тәэсирләндерергә мөмкин

Бирем: аналитик кушма җөмләләрне табарга
Время на подготовку и выполнение: 50 мин
Подготовка: 05 мин
Выполнение: 45 мин
Оформление и сдача: 50 мин.
Критерии оценивания:

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОУД.11 Родной язык** по специальности

25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем

Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу дифференцированного зачёта.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 28 августа 2023 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин М.Р.Шакирова	Вариант №1 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР _____ Д.А. Владимиров

		«28»августа 2023 г.

I Данные существительные просклоняйте по падежам: *алма, янгын, тәрәзә, ишек, йорт, бакча.*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алма**ның***

Ю.к. *алма**га***

Т.к. *алма**ны***

Ч.к. *алма**дан***

У.в.к. *алма**да***

II Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам: *аша, ялга, бәйлә, тырыш, сөрт.*

Образец:

*аша – аш**ый**;*

1 *Мин ашый**м***	*1 Без ашый**быз***
2 *Син ашый**сың***	*2 Сез ашый**сыз***
3 Ул ашый	*3 Алар ашый**лар***

Ш. Напишите автобиографию.

IV. Расскажите, что вы знаете про Карл Фукс?

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 28 августа 2023 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин М.Р.Шакирова	Вариант №2 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР Д.А. Владимиров «28 августа 2023 г.

I Данные существительные просклоняйте по падежам: *алма, сабын, кәшәкә, кибет, акча,кашык.*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алма**ның***

Ю.к. *алма**га***

Т.к. *алма**ны***

Ч.к. *алма**дан***

У.в.к. *алма**да***

II Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам: *аша*, *сана, сөйлә, тарт, көт.*

Образец:

*аша – аш**ый**;*

4 *Мин ашый**м***	*4 Без ашый**быз***
5 *Син ашый**сың***	*5 Сез ашый**сыз***
6 Ул ашый	*6 Алар ашый**лар***

III Напишите автобиографию

IV Расскажите, что вы знаете про Каюм Насыри?

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 28 августа 2023 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин М.Р.Шакирова	Вариант №3 1курс	Утверждаю. Зам. директора по УР Д.А. Владимиров «28 августа 2023 г.

I Данные существительные просклоняйте по падежа: *алма, таган, бүлмә, күлмәк, йолдыз, такта,*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алма**ның***

Ю.к. *алма**га***

Т.к. *алма**ны***

Ч.к. *алма**дан***

У.в.к. *алма**да***

II Данные основы глаголов поставьте в форму настощего времени и проспрягайте по лицам и числам времени: *аша*, *сана, сөйлә, тырыш, көт.*

Образец:

*аша – аш**ый**;*

7 *Мин ашый**м***	*7 Без ашый**быз***
8 *Син ашый**сың***	*8 Сез ашый**сыз***
9 Ул ашый	*9 Алар ашый**лар***

Ш. Напишите автобиографию

IV. Расскажите, что вы знаете про башню Сюембике?

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 28 августа 2023 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин М.Р. Шакирова	Вариант №4 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР Д.А. Владимиров «28»августа 2023 г.

1.Данные существительные просклоняйте по падежа: *алма, яшен, ярма, мәктәп, карбыз, түбә,*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алма**ның***

Ю.к. *алма**га***

Т.к. *алма**ны***

Ч.к. *алма**дан***

У.в.к. *алма**да***

2 Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам времени: *аша, йокла, чәйнә, кайт, кил.*

Образец:

*аша – аш**ый**;*

10 *Мин ашый**м***	*3 Без ашый**быз***
11 *Син ашый**сың***	*4 Сез ашый**сыз***
12 Ул ашый	*5 Алар ашый**лар***

Ш. Напишите автобиографию

IV. Расскажите, что вы знаете про город Казань?

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 28 августа 2023 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин М.Р.Шакирова	Вариант №5 1 курс	Утверждаю. Зам. директора по УР Д.А. Владимиров «28»августа 2023 г.

1.Данные существительные просклоняйте по падежа: *алма, түшәм,тырма, капчык, сагыз, түбә,*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алма**ның***

Ю.к. *алма**га***

Т.к. *алма**ны***

Ч.к. *алма**дан***

У.в.к. *алма**да***

2.Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам времени: *аша, сула, бәйлә, сат, көрәш.*

Образец:

*аша – аш**ый**;*

13 *Мин ашый***м**	*6 Без ашый**быз***
14 *Син ашый**сың***	*7 Сез ашый**сыз***
15 Ул ашый	*8 Алар ашый**лар***

Ш. Напишите автобиографию

IV. Расскажите, что вы знаете про Республику Татарстан

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется обучающему, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна, наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала

3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Основные источники:

1. Фатхуллова К.С. «Татарча сөйләшик”- “Давайте говорить по – татарски» 2022 - 311 стр. https://stroki.mts.ru/book/davayte-govorit-po-tatarski-116532
2. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 10 класс, 2021г. https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-2075
3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 11 класс,2021 г. http://tdpress.ru/uchebniki/tatarskiy-yazyk-tatar-tele-11-klassy-1

Дополнительная литература

1 Ганиев Ф.А. «Русско – татарский словарь» 2023 г – 268 стр. http://www.ganiev.org/

2 Харисов Фираз Фахразович, Харисова Чулпан Мухаррамовна «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь» 2022 г.https://www.labirint.ru/books/926282/