Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный

колледж гражданской защиты»

Алиева Т.Ю.

Приказ № 235 - од от 2 сентября 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

наименование дисциплины

по специальности

ОУД.08 География

25.02.08 Эксплуатация беспилотных и авиационных систем

код и наименование специальности

Фонд оценочных средств разработан на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем

код и наименование специальности

- рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.08 География

наименование учебной дисциплины

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик: Чернова Елена Владимировна, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 27.08.2024 г.

председатель ПЦК: _____ /Е.В. Чернова/

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 27.08.2024 г.

председатель педагогического совета: _____ /Т.Ю. Адаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины**ОУД.08 География**

ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в форме практических работ, развернутых ответов(письменные), устных ответов, тестов, составлении синквейнов, составлении презентаций, составлении ментальных карт, рефератов и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины ОУД.08 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

Результаты освоения дисциплины	**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование**		**Формы и методы оценки**
	ОК и ПК	ЛР	
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	ОК-1 ОК-2	ЛР 1-9	практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК-2	ЛР 1-9	практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты эссе
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	ОК-3	ЛР 1-9	практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов,

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;			составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ОК-4	ЛР 1-9	практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты
ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ОК-5	ЛР 1-9	практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ОК-6	ЛР 1-9	практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты
ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ОК-7	ЛР 1-9	практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Контрольно-оценочные средства
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Темы 1.2, 1.3, 1.4 Темы 2.1 - 2.6 Тема 3.1.	КОС по теме 1.1; КОСпо теме2.4 КОС по теме 2.5 ПА
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Темы 2.1 - 2.6 Тема 3.1	КОС по теме 1.2 КОС по теме 1.1. КОС по теме 2.1 КОС по теме 2.6 ПА
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1.3; 1.4. Темы 2.1 - 2.6 Тема 3.1	КОС по теме 1.3. КОС по теме 2.1 КОС по теме 2.4 ПА
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Темы 1.1., 1.4; 2.5 Тема 3.1	КОС по теме 1.4. КОС по теме 2.1 КОС по теме 2.3 КОС по теме 2.5 ПА
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Темы 2.1, 2.2 Темы 3.1	КОС по теме 2.1; КОС по теме 2.5 КОС по теме 2.6 ПА
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Темы 1.2. Тема 3.1	КОС по теме 2.2 КОС по теме 3.1 ПА
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Темы 1.2. Тема 3.1	КОС по теме 2.3; 2,6. КОС по теме 3.1 ПА

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Задания по теме 1.1. Современная политическая карта мира	**Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»**	**Выполнение : 1 час I семестр I курс**

Практическая работа №1.
«Ознакомление с политической картой мира»
Вариант 1.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории Крупнейшие страны по численности населения

Страна	**Столица**	**Регион**	**Страна**	**Столица**	**Регион**

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 2.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.

Островные страны Полуостровные страны Внутриконтинентальные страны

Страна	**Столица**	**Страна**	**Столица**	**Страна**	**Столица**

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 3.

Задание 1. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) «большой семёрки», страны переселенческого капитализма, социалистические, страны с переходным типом экономики, ключевые развивающиеся страны, нефтедобывающие, новые индустриальные страны.

Страны «большой семёрки	**Страны переселенческого капитализма**	**Социалистические страны**	**Страны с переходной экономикой**	**Развивающиеся страны**	**Нефтедобывающие страны**	**Новые индустриальные страны**

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:
1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия
6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:
1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал
7. Дополните следующие предложения:
1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 4.

Задание 1. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских.

Абсолютные монархии		**Конституционные монархии**		**Парламентские республики**		**Президентские республики**	
Страна	**Столица**	**Страна**	**Столица**	**Страна**	**Столица**	**Страна**	**Столица**

Задание 2. Выполните тестовые задания.
1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:
1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар
2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:
1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ
3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:
1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон
4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:
1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция
5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:
1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия
6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:
1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал
7. Дополните следующие предложения:
1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Ответы	
Задание 1.	
1.	Великобритания, Шри - Ланка, Индонезия, Мадагаскар.
2.	Боливия, Венгрия, Замбия, Мали
3.	Рим, Лондон, Вашингтон.
4.	Австрия, Армения, Мексика, Турция, Франция.
5.	Россия, Индия, Китай, Бразилия.
6.	Нидерланды, Норвегия, Малайзия, Непал.
7.	1) унитарным 2) федеративным
Задание 2.	
1.	1, 4, 5, 7
2.	1, 2, 4, 6
3.	2, 4, 7
4.	1, 2, 5, 6, 7
5.	2, 4, 5, 7
6.	4, 5, 6, 7
7.	унитарным, федеративным

Критерии оценки практической (аудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Задание по теме 1.2. География мировых природных ресурсов	**Практическая работа № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»**	**Выполнение; 1 час I семестр I курс**

Практическая работа №2.
«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Цель работы: формирование у учащихся умений и навыков проводить необходимые расчеты, оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью статистических материалов.

Задание 1. Расположите страны в порядке уменьшения ресурсообеспеченности. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью, природным газом, электроэнергией.

Задание 2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

Страна	**Запасы (млрд. тонн)**			**Добыча (млн. тонн)**		
	нефть	**уголь**	**железные руды**	**нефть**	**уголь**	**железные руды**
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60

Критерии оценки практической (аудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 1.3. География населения мира.	**Практическая работа № 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»**	**Выполнение ; 1 час I семестр I курс**

Практическая работа №4.

Тема: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества
жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Цель работы:

- Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
- Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
- Сопоставление культурных традиций разных народов.

Инструкционная карта практической работы

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.
Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами , в каких единицах они измеряются?
Задание №2: (работа в тетради)
Какие изменения произошли в характере и географии внешних миграций населения мира?
Задание №3:(работа в тетради) на основе полученных знаний.
Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов.
Задание №4. :(работа в тетради) на основе полученных знаний.
Почему в развитых странах замедлился темп урбанизации?
Задание №5. :(работа в тетради) на основе полученных знаний.
Как различается население по составу? Приведите примеры.

Критерии оценки практической (аудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.

Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Составление ментальной карты по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Выполнение: 10 минут на 1 синквейн I семестр I курс

Тема : «Мировое хозяйство»

Ментальная карта включает в себя основные типы, виды, классификацию, регионы, звенья, направления. Краткая информация по заданной теме.

1.Черная и цветная металлургия
2. Машиностроение
3. Транспортный комплекс
4. Химическая промышленность
5. Сельское хозяйство
6. Топливный комплекс.

Критерии оценки ментальной карты	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 1.4. Мировое	**Практическая работа. № 7:**	**Выполнение: 1 час**

хозяйство	**«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»**	**I семестр I курс**

Практическая работа № 7

Тема: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Цель работы:

Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения

стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Задание 1. Заполните таблицу.

Промышленная продукция	**Страны производители**	**Сельскохозяйственная продукция**	**Страны производители**
Нефть	**1**	**Пшеница**	**1**
	2		**2**
	3		**3**
Природный газ	**1**	**Рис**	**1**
	2		**2**
	3		**3**
Каменный уголь	**1**	**Кукуруза**	**1**
	2		**2**
	3		**3**
Железная руда	**1**	**Сахарная свекла**	**1**
	2		**2**
	3		**3**
Производство алюминия	**1**	**Хлопок**	**1**
	2		**2**
	3		**3**
Производство меди	**1**	**Сахарный тростник**	**1**
	2		**2**
	3		**3**
Производство цинка	**1**	**Свиноводство**	**1**
	2		**2**
	3		**3**
Минеральные удобрения	**1**	**КРС**	**1**
	2		**2**
	3		**3**
Электроэнергетика	**1**	**Овцеводство**	**1**
	2		**2**
	3		**3**

Задание 2. Дать развернутую характеристику указанной отрасли промышленности по плану: Лесная (лесоперерабатывающая), лёгкая промышленность, химическая промышленность (по выбору 1 промышленность)

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.

3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Задание 3. Сделать вывод по практической работе.

Критерии оценки практической (аудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**	**Выполнение: 1 час** **II семестр I курс**

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия;
г) Черное, Адриатическое — Италия;
д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;

г) Монако;
д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная
сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина
высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по произ - водству автомобилей и промышленных
роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные
зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) остров Сицилия.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
б) Черное, Эгейское — Греция;
в) Ирландское, Средиземное — Франция;
г) Северное, Балтийское — Дания;
д) Средиземное, Ионическое — Испания.
12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
16. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.
18. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического
потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет
формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится
экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли
занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких
технологий.
19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) Роттердам.
в) Португалия;
20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое
масло?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Ключи к тесту
1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в. 11. а; г. 12. в; д.1 3. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г.1 7. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

Критерии оценки к заданию для оценки освоения учебной дисциплины:	
За каждый верный ответ ставится 1 балл.	
«5»	19-20 баллов
«4»	18-16 баллов
«3»	15-10 баллов
«2»	1-9 баллов

Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Рефераты**	**Выполнение: II семестр I курс**

Темы рефератов.

1 Политическая карта Восточной Азии
2 Политическая карта Южной Азии
3 Формирование политической карты Юго-Восточной Азии
4 Современный уровень развития экономики Юго-Восточной Азии
5 География промышленности Юго-Восточной Азии
6 Сельскохозяйственное развитие стран Юго-Восточной Азии
7 Политическая карта Юго-Западной Азии
8 Трудовые миграции в странах Юго-Западной Азии
9 Особенности экономического развития стран Юго-Западной Азии
10 Политика постнефтяного развития нефтеэкспортирующих стран
11 Условия и факторы социально-экономического развития Турции
12 Структура, развитие и размещение промышленности Турции
13 Сельское хозяйство, транспорт и внешние связи Турции

Критерии оценки реферата.	
Оценка «отлично»	исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса,

	умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы. Правильно оформлен реферат.
Оценка «хорошо»	ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в вычислении (ошибки не грубые).
Оценка «удовлетворительно»	ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности решения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки при решении
Оценка «неудовлетворительно»	ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи либо студент отказывается выполнять задание. Оформление не соответствует.

Тема 2.3. Африка	**Составление презентаций по теме «Африка»**	**Выполнение: 20 мин II семестр I курс**

На первом слайде размещается:
· название презентации;
· автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
· год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Оформление слайдов
Стиль · необходимо соблюдать единый стиль оформления;
· нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; · вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон · для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета
· на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
· для фона и текста используются контрастные цвета;
· особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты

· нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
· не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации

Содержание информации

· следует использовать короткие слова и предложения;
· время глаголов должно быть везде одинаковым;
· следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;
· заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

· предпочтительно горизонтальное расположение информации; · наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
·если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты · для заголовков не менее 24;
· для остальной информации не менее18;
· шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
· нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
· для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;
· нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).

Способы выделения информации

· Следует использовать:
· рамки, границы, заливку
· разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки
· рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации · не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
· наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов · Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Критерии оценки презентации	
• актуальность темы; • соответствие содержания презентации теме; • глубина проработки материала; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • эстетичность оформления, его соответствие требованиям; • работа представлена в срок.	
Оценка «5» (отлично)	выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5-10 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие

	логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию
Оценка «4» (хорошо)	выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
Оценка «3» (удовлетворительно)	выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок**.**

Тема 2.4. Америка	**Практическая работа №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»**	**Выполнение: 20 мин II семестр I курс**

Практическая работа № 12

Тема: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Цель работы: Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Северной и Южной Америки.

Результат оформите в таблицу, см. ниже.

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция
США		
Канада		
Бразилия		
Мексика		

Критерии оценки практической (аудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тема 2.5. Австралия и Океания	**Ответы на вопросы по теме «Место и роль Австралии и Океании в мире»**	**Выполнение: 45 мин II семестр I курс**

Критерии оценки устных ответов	
Оценка «отлично»	исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.
Оценка «хорошо»	ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в вычислении (ошибки не грубые).
Оценка «удовлетворительно»	ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности решения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки при решении
Оценка «неудовлетворительно»	ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена

	логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи либо студент отказывается выполнять задание.

Тема 2.6. Россия в современном мире	**Работа с текстом.**	**Выполнение: 20 мин II семестр I курс**

Прочитайте внимательно текст и сделайте вывод по информационной справке.

Информационные справки «Основные политические и экономические события международного уровня в России» 1999-2015 (по данным РИА Новости)tp://ria.ru/ny2015
1999
1999, декабрь — подписание и ратификация Договора об объединении России и Белоруссии.
1999, 31 декабря — заявление Б. Н. Ельцина об отставке. Назначение исполняющим обязанности президента В. В. Путина.
2003
2003Начались поставки российского газа по «Голубому потоку» в Турцию
2008
2008, 7—12 августа — Вооружённый конфликт в Южной Осетии. Для защиты российских миротворцев и мирного населения Южной Осетии ВС РФ проводят «операцию по принуждению грузинской стороны к миру».
26 августа — подписание Д. А. Медведевым указа о признании независимости Абхазии и Южной Осетии.
2009
2009 В Екатеринбурге состоялся первый саммит БРИК. Участники обсудили «меры по преодолению мирового кризиса, направления реформирования международных финансовых институтов и подготовку к очередной встрече „восьмерки“ в июле». Президент Д. Медведев: «Это выдающееся, можно сказать, историческое событие». С середины 2000-х годов Москва продвигала идею координации усилий «поднимающихся» великих держав – Бразилии, России, Индии, Китая. Одновременно реализовывался проект РИК (Россия-Индия-Китай)2010, 1 января — Вступил в силу межгосударственный договор о создании единого таможенного пространства между Россией, Белоруссией и Казахстаном. Путин приобрел популярность после жестких действий против чеченских боевиков в Дагестане и Чечне. Для многих это была операция не «антитеррор», а «возмездие» – справедливое наказание Чечни за бесчинства боевиков и торговлю людьми, за поражение, которое «маленькая кавказская республика» нанесла России в первую чеченскую войну. Россия принята во Всемирную организацию бизнеса, в Международную торговую палату (МТП), которая объединяет более 7 тыс. предприятий, ассоциаций и компаний в 130 странах. Российские компании получили возможность на равных правах с иностранными партнерами участвовать в формировании кодексов и правил международного бизнеса, исходя из потребностей и реалий своей страны, адаптировать к ним международные нормы. Госдума наконец-то приняла федеральный закон «О свободных экономических зонах». В Шанхае лидеры «шанхайской пятерки» (ее образовали Россия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Таджикистан 26 апреля 1996 года), приняли в свои ряды Узбекистан и подписали декларацию о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Ее цели – укрепление взаимного доверия, дружбы и добрососедства, поощрение эффективного сотрудничества в политической, торгово-экономической, научно-технической, культурной областях, совместные усилия по обеспечению мира, безопасности и стабильности в регионе. Была принята также Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом

Создана Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). В нее вошли Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан Был создан Совет Россия-НАТО (его возглавил генсек альянса Дж. Робертсон). До этого 19 стран-членов блока просто информировали Москву о принятых решениях. Отныне России получила возможность обсуждать вопросы на равных с остальными, вносить свои предложения и поправки – но не блокировать ключевые решения.
2012
2012 На территории России, Белоруссии и Казахстана начало функционировать Единое экономическое пространство – свободное движение товаров, капиталов и рабочей силы. Россия официально вступила во Всемирную торговую организацию, став 156-м ее членом – после 18 лет переговоров (с 1993 по 2011 год). Госдума ратифицировала договор о присоединении России к ВТО 10 июля 2012 года. Ради членства в ВТО Россия согласилась снизить таможенные пошлины на импортные товары и ограничить на экспортные, допустить на российский рынок иностранных поставщиков услуг. Саммит АТЭС во Владивостоке на острове Русский. Российские власти рассчитывали, что эта встреча на высоком уровне лидеров Китая, России, США и Японии поможет сместить внешнеторговый баланс России в сторону азиатских стран. И теоретически это удалось – по итогам форума в мире заговорили о «восточном развороте» российской экономики.
2014
2014 Главным внутри- и внешнеполитическим событием уходящего года для России, безусловно, стало вхождение Крыма и Севастополя в состав нашей страны.
2015
Терпение Москвы иссякло в августе, когда был ограничен импорт продовольственных товаров из стран, которые ввели в отношении РФ санкции: США, ЕС, Канады, Австралии и Норвегии.
После предложенного Путиным плана урегулирования конфликта ополченцам и представителям Киева удалось в сентябре встретиться в Минске и заключить договоренности, которые привели пусть к шаткому, но перемирию.
К этому времени на восточном направлении России уже удалось добиться куда больших успехов: в мае "Газпром" и китайская CNPC после тянувшихся почти десять лет переговоров смогли договориться о поставках газа в КНР по трубопроводу "Сила Сибири" зимние Олимпийские игры в Сочи в феврале стали не только главным спортивным, но и главным позитивным событием года для россиян.
Одним из центральных событий года стало открытие Россией нового фронта борьбы с запрещенной в РФ и ряде стран террористической группировкой "Исламское государство" (арабский вариант – ДАИШ) и другими экстремистскими организациями.
Одним из главных успехов международного сообщества в 2015 году стало достижение исторического соглашения между Ираном и "шестеркой" международных переговорщиков об урегулировании многолетней проблемы

Тема 3.1 Классификация глобальных проблем.	**Составление ментальной карты по теме «Глобальные проблемы»**	**Выполнение: 20 мин II семестр I курс**
Критерии оценки ментальной карты		
Оценка «отлично»	обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал	

	оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины _____ **ОУД.08 География** _____ по специальности:_ _____**25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем** _____

Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу экзамена/зачёта/дифференцированного зачёта.

Оценочный материал для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Пояснительная записка

Задания дифференцированного зачета были составлены в форме билетов. В билете вопросы теоретического характера. Учащимся дается на подготовку 30 минут. По истечение времени они должны дать развёрнутый ответ на вопросы билета. Вопросы из курса географии.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ Е.В.Чернова/	№ 1 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
Тема:Источники географической информации. 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 2. Назовите источники географической информации. 3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований. 4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование. 5. Где используются статистические материалы. Преподаватель: Чернова Е.В.		

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____	№ 2 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР

/Е.В.Чернова/		_____/Д.А. Владимиров/

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.
1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся Государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления,типы государственного устройства и формы государственного режима.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/	№ 3 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/	№ 4 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Природные условия и природные ресурсы.
1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2027 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/	№ 5 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 24 августа 2023 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Численность населения мира и ее динамика.
1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	№ 6 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
Тема. Качество жизни населения. 1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения». 2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. 3. Трудовые ресурсы и занятость населения. 4. Экономически активное и самодеятельное население. 5. Качество рабочей силы в различных странах мира. Преподаватель: Чернова Е.В.		

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	№ 7 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
Тема. Размещение населения по территории земного шара. 1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира. 2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете. 3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. 4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. 5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы Преподаватель: Чернова Е.В.		

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	№ 8 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____ _____/Д.А. Владимиров/
Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. 1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства. 3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция. 4. Сельское хозяйство и его экономические особенности. 5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Преподаватель: Чернова Е.В.		

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/	№ 9 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/	№ 10 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
4. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
5. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ / Е.В. Чернова /	№ 11 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	№ 12 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	№ 13 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения Зарубежной Азии. 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии. Преподаватель: Чернова Е.В.		

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова /	№ 14 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки. 1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки. 4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития. 5. Особенности политической системы. Преподаватель: Чернова Е.В.		

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 28 августа 2023 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова /	№ 15 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании. 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании. 4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Преподаватель: Чернова Е.В.		

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	№ 16 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
Тема. География населения и хозяйства Африки. 1. Место и роль Африки в мире.		

2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/	Экзаменационный билет № 17 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	№ 18 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом Разделении труда.
1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/	№ 19 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Глобальные проблемы человечества.
1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая,энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества(она на выбор студента)

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/	№ 20 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Глобальные проблемы человечества.
1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества(она на выбор студента)

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/	№ 21 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Глобальные проблемы человечества.
1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая,энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества(она на выбор студента)

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова /	№22 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова /	№ 23 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. География населения и хозяйства Африки.
1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова /	№ 24 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ / Е.В.Чернова/	№ 25 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 24 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова /	№ 26 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Глобальные проблемы человечества.
1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества(она на выбор студента)

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова /	№ 27 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс	Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/

Тема. Глобальные проблемы человечества.
1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая ,энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества(она на выбор студента)

Преподаватель: Чернова Е.В.

Критерии устного ответа на дифференцированном зачете.	
Оценка «ОТЛИЧНО»	исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать

	критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.
Оценка «ХОРОШО»	ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География10-11 (базовый уровень) Издательство «Просвещение»

2. Калуцков В.Н. География России. Учебник и практикум для СПО. М., Юрайт 2024

3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542490

Дополнительная литература

2. Шабанов А.Н. Справочник «Страны мира», «Издательство мир книги», 2005год

3. Трешников А.Ф. Географический энциклопедический словарь , Москва «Советская энциклопедия», 1989 год.