Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный

колледж гражданской защиты»

/Исаева Т.Ю.

Приказ № 179 – ОД от 1 сентября 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

наименование дисциплины

по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

код и наименование специальности

Фонд оценочных средств разработан на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

код и наименование специальности

- рабочей программы учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

наименование учебной дисциплины

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчики:

1. Кудяев Алексей Николаевич, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии ФК ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель ПЦК: _____ /А.В. Ибрагимов/

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель педагогического совета: _____ /Г.Ю. Адаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности **обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины:**

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций, результатов воспитания:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование	Формы и методы оценки

	ОК	ЛР	
Личностные результаты			
гражданское воспитание:	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и	ОК 01, ОК 04,	ЛР 1, ЛР 2,	-оценка результатов

институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	ОК 06, ОК 07	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
2) патриотическое воспитание:			
сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
3) духовно-нравственное воспитание:			
осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение,	ОК 01, ОК 04, ОК 06,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	-оценка результатов выполнения

самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	ОК 07	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
4) эстетическое воспитание:			
эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;			-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
5) ценности научного познания:			
развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных,	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13,	-оценка результатов выполнения практических

экстремальных и чрезвычайных ситуациях);		ЛР 14, ЛР 15	заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
6) физическое воспитание:			
осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
7) трудовое воспитание:			
готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование;

			-устные ответы на вопросы
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	-оценка результатов выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
экологическое воспитание:			
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
расширение представлений о деятельности экологической направленности.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
Предметные результаты			
1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13,	выполнения практических заданий; -тестирование;

цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;		ЛР 14, ЛР 15	-устные ответы на вопросы
3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14,	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на

обязанности граждан в области пожарной безопасности;		ЛР 15	вопросы
9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
Метапредметные результаты			
Базовые логические действия:			
самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14,	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на

		ЛР 15	вопросы
определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
Базовые исследовательские действия:			
владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
критически оценивать полученные в ходе	ОК 01,	ЛР 1,	выполнения

решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
Работа с информацией:			
владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
Овладение универсальными коммуникативными действиями			
Общение:			

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
Совместная деятельность:			
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы

Овладение универсальными регулятивными действиями			
Самоорганизация:			
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
оценивать приобретённый опыт;			выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
Самоконтроль:			
оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
Принятие себя и других:			
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	выполнения практических заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы
принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;	ОК 01, ОК 04,	ЛР 1, ЛР 2,	выполнения практических

признавать право на ошибку свою и чужую.	ОК 06, ОК 07	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	заданий; -тестирование; -устные ответы на вопросы

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Контрольно-оценочные средства**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Раздел 1** (Тема 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.) **Раздел 2** (Тема 2.2., 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.) **Раздел 4** (Тема 4.5. 4.6.) **Раздел 5** (Тема 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5.) **Пр.модуль** (Раздел 1,3,5,)	Задание 1.1. Задание 1.2. Задание 1.3 Задание 1.4. Задание 1.5. Задание 2.1. Задание 2.2. Задание 4.1. Задание 4.2. Задание 4.3. Задание 5.1. Задание 5.2.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Раздел 1** (Тема 1.3.) **Раздел 2** (Тема 2.1., 2.2. 2.4. 2.6.) **Раздел 3** (Тема 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.) **Раздел 4** (Тема 4.1. 4.3. 4.5. 4.6.) **Раздел 5** (Тема 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5.) **Пр.модуль** (Раздел 1,2,3,4,5)	Задание 1.1. Задание 1.2. Задание 1.3 Задание 1.4. Задание 1.5. Задание 2.1. Задание 2.2. Задание 3.1. Задание 4.1. Задание 4.2. Задание 4.3. Задание 5.1. Задание 5.2.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Раздел 4**(Тема 4.1. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.) **Пр.модуль** (Раздел 4)	Задание 4.1. Задание 4.2. Задание 4.3.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Раздел 1** (Тема 1.4., 1.5.,1.6.) **Раздел 2** (Тема 2.1., 2.2., 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.) **Раздел 3** (Тема 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.) **Раздел 5** (Тема 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5.) **Пр.модуль** (Раздел 1,2,3,5)	Задание 1.1. Задание 1.2. Задание 1.3 Задание 1.4. Задание 1.5. Задание 2.1. Задание 2.2. Задание 3.1. Задание 5.1. Задание 5.2.

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнение заданий в тестовой форме, выполнения письменных заданий. В ходе текущего контроля осуществляется как групповая, так и индивидуальная работа преподавателя с обучающимся.

Формы и методы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждений.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

При проведении письменного опроса обучающийся прочитывает задания и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения работы: 45 мин.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся используются следующие критерии оценок:

1) критерии оценки выполнения устного опроса:

Оценка «неудовлетворительно» - при ответе обнаружено непонимание обучающимся содержания учебного материала; допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный ответ, несвязный.

Оценка «хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «отлично» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный, возможна одна несущественная ошибка.

2) критерии оценки выполнения письменной/ практической работы (в том числе в рамках дифференцированного зачёта):

Оценка «отлично» - дан полный ответ на основе изученного материала, возможна несущественная ошибка.

Оценка «хорошо» - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» - работа выполнена неполно (но не менее чем на половину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.
Оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена меньше чем на половину, имеется несколько существенных ошибок.

3) критерии оценивания тестовых заданий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

4) критерии устного ответа на дифференцированной зачёте:

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» - ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

Все запланированные работы по дисциплине обязательны для выполнения.

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Задание 1.1. (Тестирование)

1. Планкинг – это:
1) незаконное посещение заброшенных объектов / мест.
2) проезд на крыше или на подножке трамвая или электрички.
+3) это фото или видео, которое снимается в необычном месте лицом вниз на крыше, на трубах, между двумя машинами и пр
4) посещение самых высоких точек в городе без специального снаряжения
2. На фото молодой человек увлекается:



+1) руфингом
2) селфи
3) диггерством
4) субкультурой

3. Одна из опасностей диггерства:

1) незаконное проникновение на крышу приведет к проблеме с полицией
2) на территории может быть повышен радиационный фон
3) можно получить травмы во время выполнения сложных трюков
+4) подземные сооружения могут обрушиться.

4. Что из перечисленного относится не к видам спорта, а к опасным увлечениям?

1) серфинг
2) ралли
3) дайвинг
+4) трейнсерфинг

5. Что из перечисленного не относится к руфингу?

+1) посещение заброшенных мест
2) лазанье по крышам
3) лазанье по небоскребам
4) посещение высоких точек города

6. Какую альтернативу можно найти акростриту?

+1) спортивная гимнастика
2) прыжок с парашютом под руководством инструктора
3) участие в туристических походах
4) полет на параплане

7. Табачная смесь с различными добавками, в которой содержание никотина превышает сигареты, называется:

1) насвай
+2) снюс
3) спайс
4) кока

8. Группа подростков решили проникнуть на территорию заброшенного завода. Каким направлением они увлекаются?

1) руфингом
2) селфи
+3) сталкерством
4) диггерством

9. Какую альтернативу можно найти сталкерству?

1)прыжки с парашютом под руководством инструктора
2) полет на параплане
3) спортивная гимнастика
+4) туристические походы

тест 10. Выберите фото, иллюстрирующее опасное селфи.

1. 

2) 

+3) 

4) 

11. Что из перечисленного не является причиной опасных игр?
1) желание почувствовать острые ощущения
+2) развить смелость и бесстрашие
3) стремление показать себя смелым
4) участвовать со всеми, по принципу "не слабо".

12. Как избежать последствий опасных увлечений?
1)переждать, когда увлечение станет неинтересным
2) пробовать только один раз
+3) находить альтернативу таким увлечениям
4) изредка пробовать экстремальное хобби

13. Какой опасности подвергается бейсджампер?
+1) парашют не успеет раскрыться на недостаточной высоте
2) старые здания могут обрушиться
3) на территории может быть повышенный радиационный фон
4) можно заблудиться

14. Что не является причиной алкоголизма среди молодежи?
+1) желание получить острые ощущения
2) увлечение "за компанию"
3) сложные социальные условия
4) психологические проблемы

15. Что из опасных увлечений сравнивают с легкими ощущениями наркомана?
1) паркур
2) акростит
+3) игру "собачий кайф"

4) игру "бей и беги"

16. Какое из перечисленных увлечений чаще всего сопряжено с незаконными действиями?

1) паркур
2) акростри т
3) планкинг
+4) руфинг

17. Найдите верное утверждение:

1) необходимо предоставить свободу самовыражения любыми видами увлечений, даже экстремальными
2) для занятия паркуром необязательно иметь хорошую физическую подготовку
+3) опасным увлечениям нужно найти альтернативу
4) игры "собачий кайф" и "бей и беги" не несут угрозы здоровью

18. Выберите занятие увлекающихся скайуокингом:

+1) покорение высоких городских точек без специального снаряжения
2) прыжки с парашютом с небольших высот
3) изучение подземных сооружений
4) прогулки по заброшенной территории

19. Парни и девушки, ровно лежащие лицом вниз на перилах, краях крыши и других местах, демонстрируют увлечение:

1) субкультурой эмо
2) руфингом
+3) планкингом
4) акростритом

тест-20. В чем заключается ошибочная цель игры "Беги или умри"?

1) развить ловкость и скорость
2) испытать ощущения, похожие на легкие наркотические
+3) показать, насколько "крут"
4) ощутить чувство свободы

Задание 1.2. Практическое задание

- **Цель:** овладение умением выявления опасностей развития человека на основе алгоритма целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии



1 базовый уровень «Окружение» – объединяет то, что окружает каждого из нас. Это место жительства и условия, в которых мы живем, домашняя и рабочая обстановка, люди, с которыми мы общаемся. Здесь мы отвечаем себе на вопрос «Что я имею?»

2 уровень «Поведение» – подразумевает нашу деятельность дома и на работе, когда мы контактируем с другими людьми или же находимся наедине с собой. Ключевым вопросом уровня является «Что я делаю?»

3 уровень «Способности и возможности» – включает навыки, знания и таланты человека от кулинарных и спортивных до рабочих и управленческих. Ключевым вопросом является «Как я выбираю?»

4 уровень «Ценности и убеждения»– говорит сам за себя и подразумевает широкий комплекс понятий: воспитание, образование, менталитет, культура. Ключевой вопрос «Во что я верю?»

5 уровень «Идентичность» – подразумевает ответ на вопрос «Кто я?» и прочие аспекты самоидентификации.

6 уровень или вершина пирамиды «Миссия» – символизирует цели и устремления человека, поиск ответа на вопрос «Зачем я живу?» в самом широком смысле.

как пользоваться пирамидой Дилтса

С помощью пирамиды Дилтса можно понять и изменить модель жизни. Но, согласно теории автора, проблему нельзя решить на том уровне, на котором она проявила себя (где вы заметили ее). Для решения нужно подняться на уровень выше, изменить что-то на нем. Также иногда помогает проработка предыдущих уровней.

Как работать с пирамидой мышления Дилтса:

Как можно подробнее опишите свою проблему, но в итоге сформулируйте ее в одно предложение.

Определите к какому уровню она относится.

Поднимитесь на уровень выше и поищите решение там. Если не удается, попробуйте подняться еще на уровень или спуститься.

ПОПРОБУЙТЕ ОПРЕДЕЛИТЬ СВОЮ ЖИЗНЕННУЮ ПРОБЛЕМУ
ОТНЕСИТЕ ЕЕ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ УРОВНЮ

ПОПРОБУЙТЕ НАЙТИ РЕШЕНИЕ

«Я ненавижу свою работу, но не могу уволиться — ипотека, дети»

Думаю, эту проблему можно отнести ко второму уровню «Что я делаю?» (поведение). Как можно провести анализ проблемы и найти ее решение:

Заглядываем на третий уровень — опыт, навыки, способности («Как я делаю?»). Исследуем все способности, внешние и внутренние ресурсы. Представим, что здесь ответ не виден.

Идем выше — «Почему я этим занимаюсь?». Часть ответа уже есть в проблеме: «Потому что мне нужно выплачивать ипотеку и кормить детей». Но, может быть, есть еще что-то? Например, вы работаете на нелюбимой работе, потому что не знаете, чем хотели бы заниматься? А ее выбрали когда-то по настоянию родителей. Оно! Идем дальше.

Вы знаете, чем бы хотели заниматься? Представим, что наш герой знает: «Хочу быть психологом».

Каким же может быть выход из ситуации? Пока не увольняться, но параллельно учиться на онлайн-курсах по психологии (сейчас это можно сделать, не выходя из дома). Остается найти подходящую программу и выкроить пару часов в день на обучение.

«Я не понимаю зачем живу»

Проблема относится к высшему уровню — «В чем миссия?». Подняться выше не получится, значит, спускаемся вниз. Расписываем идентификацию, ценности, все навыки и опыт, поведение, окружение.

Практическое применение модели логических уровней (пример). Я хороший друг. Люди часто обращаются ко мне за поддержкой или советом, и я ценю это. В то же время я считаю, что это совершенно естественно: если тебя попросили о помощи — помоги. Не понимаю тех, кто отказывает, живет только для себя. Еще я хороший менеджер, меня часто хвалит начальник. Я отлично выполняю свою работу, но мне как будто чего-то не хватает. Меня окружают хорошие люди, но все равно чего-то не хватает. А что, если мне заняться волонтерством? У меня есть для этого время. И, как я уже отметил, у меня получается помогать другим.

Ответ на вопрос «Зачем я живу?» найден: чтобы делать мир лучше, помогать другим. Осталось продумать реализацию этой цели.

Не могу вставать по будильнику – откладываю подъем на 5 минут по пять, шесть раз. Предположим, главная проблема расположена на уровне поведения. Тогда, скорее всего, наиболее эффективное лекарство следует искать на уровне убеждений, ценностей. Какую ценность я реализую, когда не встаю по будильнику? Какие ценности я реализую, когда начну вставать по первому сигналу?

Не могу найти общий язык с N. Допустим, главная проблема определена на уровне окружения. Для поиска решения стоит наиболее пристально рассмотреть уровень способностей. Какие способности (опыт, навыки, умения) не позволяют мне находить общий язык с N? Приобретение каких навыков поможет в этом?

В чем смысл жизни вообще (всего живого)?
В чем смысл жизни каждого человека?
Что такое Любовь?
Что такое мечта и зачем она нужна?
Почему она нужна и важна?

Базовые понятия-препятствий на осознанном пути к мечте и реализации

Что такое Зло и почему оно вечно?
Что такое Страх?.
Почему страхи надо побеждать?
Что такое Лень? И почему ее надо осознавать и побеждать?

Выявить нарушения и сбои в развитии современных подростков и их причины.
Представить в виде схемы причинно-следственные связи социальных факторов и сбоев в развитии подростков

Признаки опасных явлений в развитии

Ухудшение качества жизни людей, снижение среднего уровня жизни
Ухудшение демографической ситуации, снижение рождаемости, рост смертности
Рост заболеваемости людей
Падение нравственности, образованности, культуры общества в целом
Сокращение уровня свободы в обществе
Упадок в экономике, кризисные явления
Решение вопросов силовыми методами и способами
Ослабление страны в целом и её международного положения

Задание 1.3. (Тестирование – Безопасность на дорогах)

1.При пользовании общественным транспортом посадка происходит через

А) переднюю дверь

Б) заднюю дверь

В) те которые открываются

2.Кто является участником дорожного движения?

А) водитель и пассажир

Б) водитель и пешеход

В) водитель, пешеход, пассажир

3.Событие, возникающее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием,при котором пострадали люди, груз, трансп.сред-ва

А) это транспортное происшествие

Б) это дорожно-транспортное происшествие

В) это дорожно-транспортное событие

4.Если трамвайные пути расположены на середине дороги, в каком случае можно идти к трамваю?

А) как только увидите трамвай

Б) при полной остановке трамвая

В) в любой момент

5.При движении по тротуару, какой стороны нужно придерживаться?

А) правой

Б) левой

В) середины

6.Сколько существует видов пешеходных переходов?

А) 2

Б) 3

В) 4

7.Что нужно сделать в первую очередь при выходе из подъезда?

А) обратить внимание, не приближается ли к вам транспортное средство

Б) закрыть за собой дверь

В) осмотреться не случилось ли по близости ДТП

8. Безопаснее всего переходить проезжую часть:

А) по подземным переходам;

Б) по наземным переходам (зебре).

В) на любом участке дороги.

9.Ожидать маршрутное транспортное средство разрешается:

А) на краю проезжей части;

Б) только на посадочной площадке;

В) на тротуаре, обочине или посадочной площадке.

10. Пересекать проезжую часть пешеходам рекомендуется:

А) перпендикулярно, более коротким путем;

Б) по диагонали;

В) как угодно.

Ответы

1.а, 2.в, 3.б, 4.б, 5.а, 6.б, 7.а, 8.а, 9.в, 10.

Задание 1.4. (Тестирование - Пожарная безопасность в быту и общественных местах)



Тип урока – урок развивающего контроля

Модуль № 2. «Безопасность в быту»

Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах»

Цель содержательная*:* проверка знаний учащихся.

Задание 1

Формула какого химического элемента изображена на рисунке?



а) кислорода; б) фтора; в) хлора.

Задание 2

Нарушена пожарная безопасность в доме?



а) да; б) нет.

Задание 3

Каким удлинителем лучше пользоваться в доме?





№ **1 № 2**

а) № 1 б) № 2

Задание 4

Какие из веществ относятся к легковоспламеняющимся?






№ 1 № 2 № 3

а) № 1, б) № 2, в) № 3

Задание 5

Смысловое значение этого знака?



а) пожарный кран;

б) место размещения пожарного оборудования;

в) звуковой оповещатель пожарной тревоги.

Задание 6

К какому виду знаков пожарной безопасности относится этот знак?



а) предписывающие знаки;

б) запрещающие знаки;

в) указательные знаки.

Задание7

Определите правильное соотношение изображения знака пожарной безопасности и его смысловым значением

1 2 3



а) пожароопасно, легковоспламеняющиеся вещества;

б) работать в защитной обуви;

в) огнетушитель.

Задание 8

Определите вид огнетушителя



а) углекислотный;

б) порошковый;

в) хладоновый.

Задание 9

Каким из этих огнетушителей запрещено ликвидировать пожары на складах с горючими жидкостями и электрическим оборудованием?







а) углекислотным;

б) хладоновым;

в) водным.

Задание 10

Можно накрывать сковороду с загоревшимся маслом полотенцем?



а) да, б) нет

Задание 11

Как правильно тушить вертикальную поверхность?



а) если огнем охвачена стена или любая вертикальная поверхность, то тушить нужно снизу и продвигаться наверх;

б) если огнем охвачена стена или любая вертикальная поверхность, то тушить нужно сверху и продвигаться вниз.

Задание 12

При работе с углекислотным огнетушителем не разрешается



а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках ; в) при тушении электроустановок подводить раструб ближе, чем на 5 метров к пламени.

Задание 13

Какой федеральный закон определяет общие правовые, экологические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации?



а) Федеральный закон «О пожарной безопасности» ;
б) Федеральный закон «О безопасности» ; в) Федеральный закон «О гражданской обороне»

Задание 14

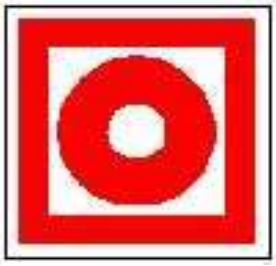
Что из перечисленного относится к опасным факторам пожара?



а) повышенная температура окружающей среды, пламя и искры, тепловой поток;
б) снижение видимости в дыму и пониженная концентрация кислорода;
в) повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения;
г) все перечисленные факторы пожара относятся к опасным

Задание 15

Смысловое значение этого знака?



а) пожарный гидрант; б) кнопка включения средств и систем пожарной автоматики; в) пожарный кран.

Задание 16

Назовите условия, при которых может возникнуть пожар







а) горючее вещество и восстановитель;
б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород;
в) теплообмен между веществами.

Задание 17

Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?



а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма; б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану;
в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства.

Задание 18

Для приведения в действие ручных порошковых огнетушителей необходимо



а) выдернуть чеку, резко до упора нажать рукой на рычаг запуска и направить струю порошка на огонь; б) поднести огнетушитель к очагу пожара, встряхнуть его, выдернуть чеку, нажать рычаг запуска и направить струю порошка на огонь, учитывая при этом направление ветра.

19. Какие сведения необходимо сообщить в пожарную охрану в случае возникновения пожара?



а) адрес, по которому случилось возгорание, количество пострадавших;
б) адрес объекта, место возгорания, количество пострадавших;
в) адрес объекта, место возникновения пожара, есть ли пострадавшие, а также сообщить свою фамилию и номер мобильного телефона.

20. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить



а) габаритные грузы;
б) легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества;
в) тяжелые грузы.

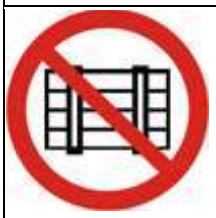
21. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?



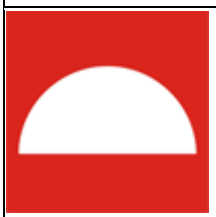
а) войдете в квартиру и будете искать источник задымления;
б) откроете окна, чтобы проверить квартиру;
в) плотно закроете дверь и вызовете пожарных

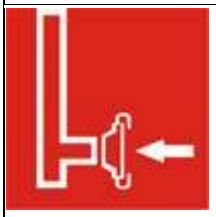
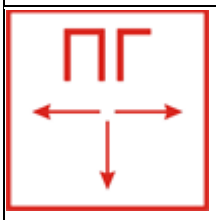
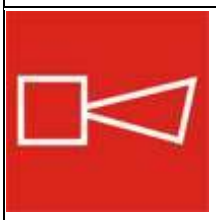
22. Установите соответствие между изображением знака пожарной безопасности и его смысловым значением

 1	Запрещается пользоваться открытым огнем и курить А
 2	Запрещается курить Б

 3	Проход запрещен В
 4	Запрещается загромождать проходы и (или) складировать Г
 5	Запрещается пользоваться лифтом для подъема людей Д
 6	Запрещается тушить водой Е

23. Установите соответствие между изображением знака пожарной безопасности и его смысловым значением

 1	Пожарный сухотрубный стояк А
 2	Звуковой оповещатель пожарной тревоги Б

 3	Пожарный гидрант В
 4	Пожарный кран Г
 5	Пожарный водоисточник Д
 4	Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики Е
 7	Место размещения нескольких средств противопожарной защиты Ж

24. Как оказать помощь при ожогах 1 степени?



а) вскрыть пузырь, наложить мазевую повязку;

б) не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода;

в) охладить обожженную поверхность, не вскрывать пузыри, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.

25. Какой степени ожог, если на обоженной поверхности появились пузыри, наполненые прозрачной жидкостью?



а) первой степени;

б) второй степени;

в) третьей степени.

Задание 26

При каком количестве людей, единовременно находящихся на этажах зданий и сооружений, на видных местах должны вывешиваться планы эвакуации людей



при пожаре?

а) более 5 человек;
б) более 10 человек;
в) более 15 человек;
г) более 20 человек;
д) более 25 человек.

Задание 27

С какой периодичностью на объекте защиты с массовым пребыванием людей руководитель проводит практические тренировки по эвакуации людей?



а) не реже 1 раза в полугодие; б) не реже 3 раз в полугодие; в) не реже 2 раза в полугодие.

Задание 28

На рисунках цифрами отмечены обожженные части тела. Рассчитайте, сколько, в процентном соотношении, составляет ожог каждого задания от всей поверхности тела

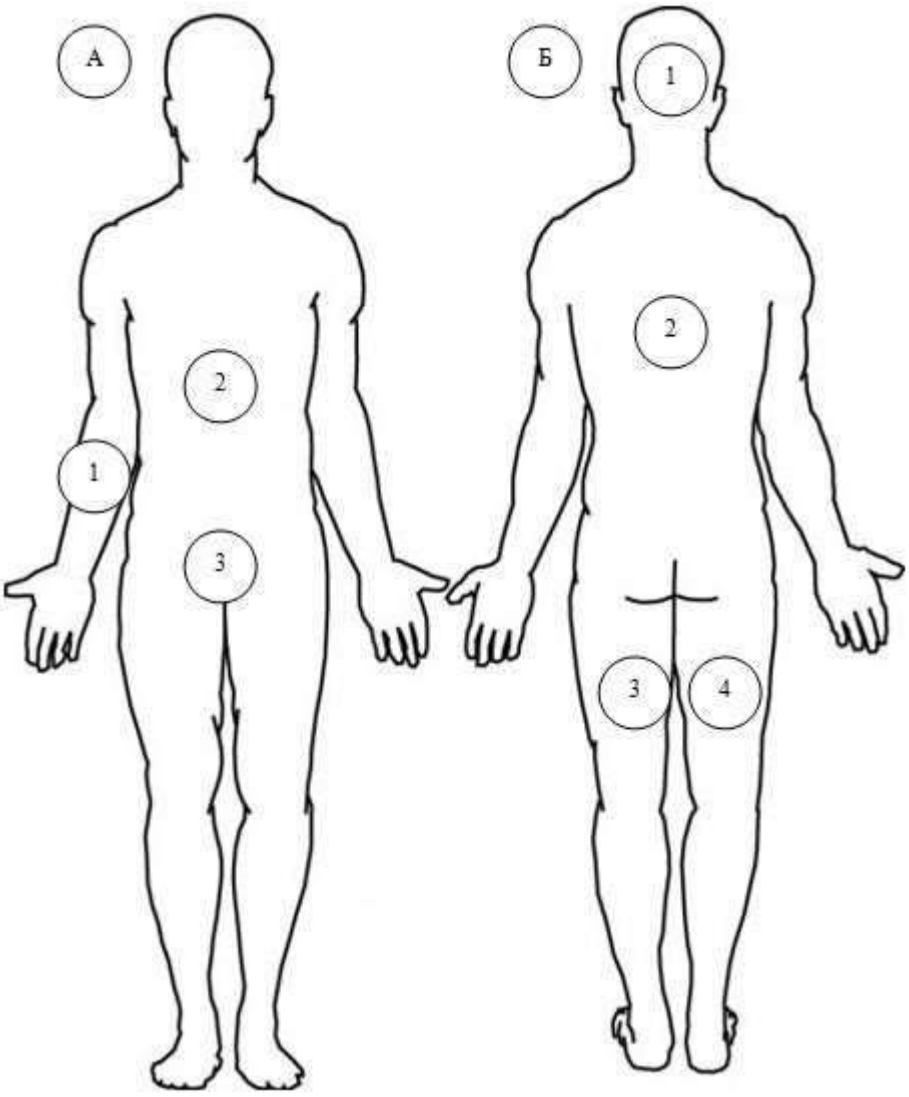


Рисунок А. Обожжена: рука, грудь, живот и паховая область.

Ответ: _____ %

Рисунок Б. Обожжена: задняя часть головы, вся спина и обе ноги. Ответ: _____ %.

Задание 29

Соотнесите названия огнетушителей с расшифровкой их аббревиатур, вписав предложенное ниже буквенное обозначение

А	ОХП
Б	ОВ(к)-2
В	ОВП(н)-3
Г	ОП(з)-5
Д	ОУ-3

1	Огнетушитель углекислотный объём – 3 литра
2	Огнетушитель хладоновый объём – 2 литра
3	Огнетушитель порошковый закачного типа объём – 5 литров
4	Огнетушитель воздушно-эмульсионный объём – 5 литров
5	Огнетушитель воздушно-пенный с низкой кратностью пены

			объём – 3 литра
Е	ОХ-2	**6**	Огнетушитель водный с компактной струёй объём – 2 литра
Ж	ОВЭ-5	**7**	Огнетушитель химически-пенный

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
Д	Е	Г	Ж	В	Б	А

Задание 30

Установите соответствие между горючими веществами и классом огнетушителя. Результат внесите в таблицу, вписав соответствующие буквы

Горючие вещества			**Класс огнетушителя**
1	Возгорание жидких горючих веществ		**A**
2	Возгорание металлов и веществ, в состав которые они входят		**B**
3	Возгорание газообразных горючих веществ		**C**
4	Возгорание электроустановок, которые находятся под напряжением		**D**
5	Возгорание твердых горючих веществ		**E**

Ответ:

1	2	3	4	5
B	**D**	**C**	**E**	**A**

Задание 31

Заполните таблицу, знак «+» если огнетушитель соответствует классу пожара (может применяться), иначе «-».

Класс пожара	**Тип огнетушителя**

	ВОЗДУШНО-ПЕННЫЕ (ОВП) 	ВОДНЫЕ (ОВ) 	ВОЗДУШНО-ЭМУЛЬСИОННЫЕ (ОВЭ) 	ПОРОШКОВЫЕ ЗАКАЧНЫЕ (ОП) 	УГЛЕКИСЛОТНЫЕ (ОУ) 
Твердые горючие вещества	+	+	+	+	–
Горючие жидкости	+	+	+	+	+
Горючие газы	–	–	+	+	+
Электро-оборудование до 1000 В	–	+	+	+	+
Щелочные металлы	–	–	–	–	–

Задание 32

Водные огнетушители предназначены для тушения пожаров класса (классов):

а) **А**

б) А и В

в) В

Задание 33

Как часто следует перезаряжать углекислотные огнетушители?

а) 1 раз в 3 года б) не реже 1 раза в 7 лет в) **не реже 1 раза в 5 лет**

Задание 34

Укажите минимальное количество ручных огнетушителей, которые должны находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений

а) 5 шт.

б) 2 шт.

в) 4 шт.

Задание 35

Какими огнетушителями можно тушить электроустановки?

а) водные, пенные, порошковые б) водные, пенные, хладоновые, порошковые, углекислотные в) углекислотные

Задание 36

В случае возникновения пожара класса Е целесообразнее всего использовать огнетушитель … вида

а) углекислотного б) пенного в) водного

Задание 37

Воздушно-пенные огнетушители используют для тушения пожаров следующих классов:

а) А, В, С и Е

б) В

в) А и В

Задание 38

Опишите характеристики изображенного на фото огнетушителя



На каждом огнетушителе ***пиктограммами*** (схематическими изображениями) в цифровом порядке показаны этапы приведения огнетушителя в действие, даны классы пожаров для тушения которых можно использовать огнетушитель.

Пиктограммы классов пожаров, для тушения которых огнетушитель не должен использоваться, перечеркиваются красной диагональной полосой, проведенной из верхнего левого угла до нижнего правого.

Вид огнетушителя _____

Масса заряда _____

Сроки перезарядки огнетушителя _____

Что обозначают буквы А, В, С, Е на этикетке огнетушителя

_____

Задание 39

При применении какого огнетушителя необходимо надевать защитный костюм?

а) воздушно-пенного огнетушителя

б) **воздушно-эмульсионного огнетушителя**

в) углекислотного огнетушителя

г) хладонового огнетушителя

Задание 40

Основываясь на знаниях в области пожарной безопасности заполните таблицу, соотнеся ваши ответы в правой части с вопросами в левой части таблицы

№ п/п	Вопросы	Ответы на вопросы
1.	Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением?	Тушить электропроводку под напряжением нельзя пенным огнетушителем.
2.	Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?	При использовании углекислотного огнетушителя не допускается прикасаться к раструбу и держать его в горизонтальном положении.
3.	Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке использовать химический пенный огнетушитель?	Химический пенный огнетушитель нельзя использовать для тушения одежды, которая загорелась на человеке.
4.	С какой целью используют при пожаре в помещении распыленную струю?	Распыленную струю используют при пожаре в помещении для понижения температуры среды и для более эффективного тушения пламени.
5.	При поражении, какого участка поверхности тела при ожогах 2 и 3 степени возникает ожоговая болезнь?	Ожоговая болезнь возникает при поражении 3035% тела.

Задание 1.5.. (Практическое задание – Террористический акт)

Порядок выполнения работы:

1. Повторить материал по данной теме в режиме теоретического минимума:

- Что такое «терроризм»?
- Содержание терроризма;
- Виды терроризма;
- Штатные взрывоопасные предметы;
- Самодельные взрывоопасные предметы;

- Опасные и безопасные расстояния при взрыве взрывного устройства.

1. Выполнить первое задание по мерам безопасности при террористических актах по группам:

- Группа № 1 – «Население»

Практическое задание: «Прогремел взрыв. Ваши действия?»

- Группа № 2 – «Секретари»

Практическое задание: «Возник пожар. Ваши действия?»

- Группа № 3 – «Персонал объекта»

Практическое задание: «Вы оказались под завалом. Ваши действия?»

- Группа № 4 – «Руководители объектов»

Практическое задание: «Вас захватили в заложники. Как вы будете себя вести?»

1. Выполнить второе задание по мерам безопасности при террористических актах по группам:

- Группа № 1 – «Население»

Практическое задание:

Составить памятки населению по предотвращению террористических актов и при обнаружении предмета , похожего на взрывоопасный.

- Группа № 2 – «Секретари»

Практическое задание:

Составить памятки секретарю при получении угрозы по телефону и контрольный лист наблюдений при угрозе по телефону.

- Группа № 3 – «Персонал объекта»

Практическое задание:

Составить памятки персоналу объекта по предотвращению террористических актов и при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

- Группа № 4 – «Руководители объектов»

Практическое задание:

Разработать рекомендации руководителю по предотвращению террористических актов и при получении угрозе о взрыве

Раздел 2 Методы оценки риска

Задание 2.1. (Устные вопросы)

1. Категории опасностей
2. Измерение опасностей и угроз
3. Риск как мера опасности

4. Причины возникновения риска
5. Методы оценки риска
6. Классификация рисков

Задание 2.2. (Ситуационные задачи)

Задача 1.
Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.
- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.
Загорелся телевизор. Ваши действия.
- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 3.
В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.
- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;
если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 4.
Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запал дыма. Ваши действия.
- попробовать определить источник запаха;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;

- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется
возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефо-ну01.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.
- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дождаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.
- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.
- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.
- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или прохожим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 9.
На вас напали в лифте. Ваши действия.
- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 10.
Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?
- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача **11.**
В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.
- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.
Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.
- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 13.
Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.
- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 14.
Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 15.
Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
— занять место вдали от окон;
— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
— сделать запас воды в закрытых сосудах;
— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.
— сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
— закрыть голову руками;
— упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
— если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
— наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
— после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
— в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
— если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
— выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?
— необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;
- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);
- необходимо знать местность;
- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;
- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача **20.** Вы заблудились в лесу. Ваши действия.
- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:
- вспомнить последнюю примету на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;
- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);
- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;
- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

Задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

- к нападающей собаке повернуться лицом;
- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);
- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;
- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;
- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;
- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.
- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Задача 23.

Вы случайно оказались е толпе. Ваши действия.
- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно вставать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.
~ оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;
- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;
- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;
- следует поискать уже проложенную лыжню;

- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;
- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

Задача 25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.
- определить, нет ли рядом спасательного средства
- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
- позвать кого-нибудь на помощь;
- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;
- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;
- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,
- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;
- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Задание 3.1. (Тестирование – Защита населения от ЧС)

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
а) общая численность населения, проживающего в городе, районе +
б) оценка угрозы воздействия средств поражения
в) особенности производственной деятельности
2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
а) особенности производственной деятельности
б) санитарное состояние населенных пунктов +
в) оценка угрозы воздействия средств поражения
3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:
а) способ защиты территорий
б) принцип защиты населения
в) способ защиты населения +
4. Защитные сооружения классифицируются по:
а) вместимости +
б) связям с пунктами управления
в) документации убежища
5. Защитные сооружения классифицируются по:
а) водоснабжению
б) связям с пунктами управления
в) назначению +
Реклама
6. Защитные сооружения классифицируются по:
а) документации убежища
б) расположению +
в) водоснабжению
7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

а) режимно-ограничительные мероприятия
б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
в) прогнозирование медико-санитарных последствий +
8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества +
б) режимно-ограничительные мероприятия
в) применения различных средств и способов защиты
9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:
а) противорадиационные укрытия
б) защитные сооружения
в) убежища +
10. К защитным сооружениям ГО относятся:
а) овраги
б) убежища 5 классов +
в) леса
11. К защитным сооружениям ГО относятся:
а) ПРУ 3 классов +
б) овраги
в) придорожные канавы
12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:
а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов +
в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:
а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний +
б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
в) применения различных средств и способов защиты
14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
а) специализации
б) действию
в) принципу защиты +
15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
а) способу изготовления +
б) специализации
в) способу изоляции
16. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:
а) принцип защиты населения
б) основной способ защиты населения +
в) средство защиты населения
17. Один из основных способов защиты населения от ЧС:
а) оповещение населения
б) проведение спасательных работ
в) эвакуация +
18. Один из основных способов защиты населения от ЧС:
а) укрытие в защитных сооружениях
б) использование ИСЗ +
в) локализация районов ЧС

19. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к … радиационной защиты:
а) целям
б) способам
в) этапам +
20. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:
а) транспортная
б) инженерная +
в) зоологическая
21. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:
а) радиационная +
б) транспортная
в) сельскохозяйственная
22. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:
а) сельскохозяйственная
б) фитопатологическая +
в) зоологическая
23. Противорадиационные укрытия защищают от:
а) всех биологических средств поражения
б) вторичных факторов применения средств массового уничтожения
в) поражающих факторов ядерного оружия +
24. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население:
а) общая
б) частичная +
в) избранная
25. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения:
а) радиационная и химическая разведка
б) режим защиты +
в) обеззараживание участков
26. Перекрытое простейшее укрытие защитит людей:
а) от опасного воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах
б) полностью от светового излучения и от непосредственного попадания на кожу и одежду РВ, ОВ, БС +
в) от сильного радиоактивного заражения
27. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:
а) РСЧС +
б) МВД
в) МЧС
28. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:
а) на прибрежных районах
б) рядом с военными объектами
в) в районах возможного катастрофического затопления +
29. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах:
а) жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п +
б) средств связи
в) пожарных водоемов
30. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов:
а) зона тяжелой промышленности

б) санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения +
в) жилые кварталы

Раздел 4 Основы военной службы

Задание 4.1. (Тестирование – Вооружённые силы РФ)

1. Что такое оборона государства?
+1) Обеспечение безопасности и целостности государства от внешних и внутренних угроз
2) Продвижение внешней политики государства
3) Организация культурных и спортивных мероприятий
4) Защита прав и свобод граждан

2. Верховным главнокомандующим вооруженными силами РФ является:
+1) Президент РФ
2) Премьер-министр РФ
3) Спикер Государственной Думы РФ
4) Глава Правительства Московской области

3. Какое звание выше: генерал-майор или генерал-полковник?
1) Генерал-майор
+2) Генерал-полковник
3) Оба звания равны
4) Зависит от контекста

4. На рисунке изображена эмблема:



1) Воздушно-десантных войск
2) Военно-морского флота
+3) Сухопутных войск
4) Мотострелковых войск

5. Руководство вооруженными силами РФ осуществляет:
+1) Министерство обороны РФ
2) Федеральная служба безопасности
3) Министерство внутренних дел
4) Министерство иностранных дел

6. Что из перечисленного является официальным праздником Вооруженных сил РФ?
1) День Победы
2) День Защитника Отечества
3) День Военно-морского флота
+4) День Вооруженных сил РФ

7. К видам вооруженных сил РФ относятся:
1) Военно-морской флот
2) Сухопутные войска
3) Воздушно-космические войска
+4) Все ответы верны

8. Военно-Морской Флот – это:
+1) Воинский флот, основное предназначение которого - обеспечение обороны страны на море

2) Флот для рыболовства и торгового мореплавания
3) Флот для экологических мониторингов
4) Флот для глубоководных исследований

9. Вооруженные силы РФ – это:

+1) Объединение вооруженных формирований РФ
2) Федеральная служба безопасности
3) Государственная приграничная служба
4) Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков

10. Сколько военных округов в РФ?

+1) 4
2) 6
3) 8
4) 10

11. Общее руководство вооруженными силами РФ осуществляет:

+1) Президент РФ
2) Главнокомандующий армией
3) Министр обороны РФ
4) Генеральный штаб РФ

12. Ракетные войска стратегического назначения – это:

+1) Обеспечение стратегического ядерного сдерживания
2) Противовоздушная оборона
3) Международные миротворческие операции
4) Охрана водных объектов

13. На рисунке изображена эмблема:



+1) Воздушно-десантных войск
2) Военно-морского флота
3) Сухопутных войск
4) Мотострелковых войск

14. Структура вооруженных сил РФ состоит из:

1) Федеральной службы безопасности
+2) Центральных органов военного управления
3) Государственной приграничной службы
4) Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков

15. Как называется оружие, являющееся символом Вооруженных сил РФ?

1) АК-47
2) Макаров
+3) Калашников
4) Макетка

16. Вооруженные силы РФ предназначены для:

+1) Защиты суверенитета и территориальной целостности России
2) Участия во внутренних политических действиях

3) Осуществления государственного переворота
4) Налаживания международной торговли
17. Какой вид Вооруженных сил РФ отвечает за защиту морских границ страны?
1) Военно-воздушные силы
+2) Военно-морские силы
3) Сухопутные войска
4) Войска специального назначения
18. Основные задачи вооруженных сил РФ:
+1) Защита страны, ее государственных интересов и союзников
2) Проведение космических исследований
3) Участие в полицейских операциях на территории страны
4) Обеспечение бесперебойной поставки ресурсов
19. Какие вооруженные силы отвечают за космическую оборону России?
1) Военно-воздушные силы
2) Военно-морские силы
3) Сухопутные войска
+4) Космические войска
20. Запас вооруженных сил РФ предназначен для:
+1) Усиления боеспособности в случае вооруженной угрозы
2) Управления экономикой страны
3) Решения экологических проблем
4) Осуществления социальной реформы
21. Какое название носит самый большой корабль Военно-морского флота России?
1) Громкий
2) Майор
3) Петр Великий
+4) Адмирал Кузнецов
22. Строевой устав вооруженных сил РФ определяет:
1) Срок действия военного билета
2) График проведения спортивных мероприятий
3) Правила пропуска на объектах культуры
+4) Правила поведения и действий военнослужащих при выполнении служебных обязанностей
23. На рисунке изображена эмблема:



1) Воздушно-десантных войск
+2) Военно-морского флота
3) Сухопутных войск
4) Мотострелковых войск
24. Каково предназначение ВМФ?
+1) Обеспечение обороны страны в море и на морских путях
2) Поддержание порядка на территории страны
3) Обучение морских млекопитающих
4) Отражение космических атак

25. В каком году было создано Министерство обороны Российской Федерации?
+1) 1992
2) 1994
3) 2000
4) 2010
26. Какая танковая машина является символом советской и российской армии?
1) Т-80
2) Т-72
+3) Т-34
4) Т-14 "Армата"
27. Как называется российский истребитель пятого поколения?
1) Су-27
2) Су-30
3) Су-35
+4) Су-57
28. Какой вид Вооруженных сил РФ является самым многочисленным?
+1) Сухопутные войска
2) Военно-морской флот
3) Воздушно-космические силы
4) Военная полиция
29. Назначение сухопутных войск РФ:
+1) Обеспечение наземной обороны
2) Охрана воздушного пространства
3) Борьба с киберугрозами
4) Участие в миротворческих операциях
30. Назначение воздушно-космических сил РФ:
+1) Обеспечение безопасности в воздушном и космическом пространстве
2) Метеорологические наблюдения
3) Организация гражданской авиации
4) Пожаротушение

Задание 4.2. (Тестирование – Общие обязанности военнослужащих)

1. Какой документ определяет правила поведения и службы военнослужащих ВС РФ?
1) Конституция РФ
+2) Устав ВС РФ
3) Уголовный кодекс РФ
4) Трудовой кодекс РФ
2. Какое из перечисленных правил не относится к обязанностям военнослужащих?
1) соблюдение уставных правил и приказов командиров
+2) защита жизни, здоровья и имущества граждан
3) соблюдение конституционных прав и свобод граждан
4) соблюдение государственной тайны
3. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:
1) Устав о воинской форме одежды
2) Устав о внутреннем строевом устройстве воинских частей
3) Устав о воинской службе
+4) все ответы верны
4. Кто является командиром военнослужащего?
1) Главнокомандующий ВС РФ
2) Министр обороны РФ
+3) Руководитель воинской части
4) Военнослужащий самого высокого звания

5. Эмблема каких войск изображена на рисунках ниже?





+1) Ракетные войска и артиллерия
2) Военно-морской флот
3) Воздушно-десантные войска
4) Пограничные войска

6. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:
1) процедуру стрижки волос военнослужащих
2) правила оформления документации военных частей
3) порядок присуждения государственных наград
+4) обязанности и права военнослужащих во время службы

7. Какие качества должны присутствовать у военнослужащего?
+1) честность, дисциплинированность, смелость
2) хитрость, предусмотрительность, скрытность
3) агрессивность, жесткость, безжалостность
4) лояльность, безотказность, подчинение

8. Какие меры применяются к военнослужащим за нарушение воинской дисциплины?
+1) дисциплинарное взыскание
2) дисквалификация
3) уголовное преследование
4) административное наказание

9. Уставы ВС РФ подразделяются на:
1) Уставы о военной тайне и безопасности
2) Уставы о гражданском укладе и поведении военнослужащих
+3) Уставы о военной подготовке и боевой службе
4) Уставы о военно-строевой дисциплине и порядке

10. Какой документ определяет порядок использования оружия военнослужащими?
+1) Устав ВС РФ
2) Кодекс внутреннего вооруженного конфликта
3) Положение о службе внутренних войск
4) Закон об оружии

11. Какие документы устанавливают правила поведения вооруженных сил России во время военных действий?
1) Устав ВС РФ
+2) Женевские конвенции
3) Договоры о нераспространении ядерного оружия
4) Положения о военных комиссариатах

12. Боевые уставы ВС РФ содержат:
1) правила о хранении и использовании боеприпасов
2) процедуру осмотра и подготовки боевой техники
+3) тактические и строевые приёмы воинской службы

Реклама

4) правила ухода за физической формой и здоровьем военнослужащих

13. В какие сроки военнослужащие должны выполнять приказы и распоряжения командиров?
1) в установленные законом сроки
+2) в сроки, указанные в приказах и распоряжениях
3) в течение 24 часов
4) в удобное для них время
14. Могут ли военнослужащие участвовать в политической деятельности?
+1) нет, не могут
2) да, могут после окончания службы
3) да, могут при условии согласования с командированием
4) да, могут в любое время
15. Какие права имеют военнослужащие ВС РФ?
+1) право на здравоохранение и социальное обеспечение
2) право на свободу слова и массовой информации
3) право на участие в забастовках и митингах
4) право на участие в политической деятельности
16. В каких случаях военнослужащие могут быть освобождены от службы?
1) по истечении срока контракта
2) по состоянию здоровья
3) по возрасту
+4) все ответы верны
17. Какие виды военной службы могут быть у военнослужащих?
+1) военная служба по контракту и призывная служба
2) только военная служба по контракту
3) только призывная служба
4) резервная служба
18. Какие документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
1) Устав ВС РФ
2) Конституция РФ
3) Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"
+4) все ответы верны
19. Какие органы обеспечивают контроль за исполнением уставных правил?
+1) Воинские прокуратуры
2) Министерство обороны РФ
3) все военные части
4) Общественные организации ветеранов
20. Какое из перечисленных действий не является нарушением воинской дисциплины?
1) невыполнение приказа командира
2) брошенные невпопад патроны
+3) плохое состояние военной формы
4) неявка на занятия без уважительной причины
21. Эмблема каких войск изображена на рисунках ниже?





1) Ракетные войска и артиллерия
2) Военно-морской флот
+3) Воздушно-десантные войска
4) Пограничные войска

22. Какие документы устанавливают правила поведения военнослужащих в мирное время?

+1) Устав ВС РФ
2) Конституция РФ
3) Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"
4) все ответы верны

23. Какие органы рассматривают жалобы военнослужащих на нарушение их прав?

1) Воинские прокуратуры
2) Министерство обороны РФ
3) Военные суды
4) все ответы верны

24. Год утверждения устава внутренней службы Указом Президента РФ:

1) 1996
+2) 2007
3) 2011
4) 2012

25. Какой гражданин считается уклонившимся от исполнения воинских обязанностей?

1) который не является призывником
2) который самостоятельно передумал служить в армии
3) который является признанным негодным к военной службе
+4) который, получив повестку, уклоняется от явки в военкомат

Задание 4.3. (Устные вопросы)

1. Какие существуют обязанности военнослужащих?
2. В чём состоят общие обязанности военнослужащих?
3. Что определяют должностные обязанности военнослужащих?
4. Почему специальные обязанности военнослужащих носят временный характер? Обоснуйте свой ответ.

Раздел 5 Основы медицинских знаний

Задание 5.1. (Тестирование – основы медицинских знаний)

Вариант № 1

Вопрос №1. Для оказания первой помощи необходимо взять с собой:

A) лекарственные растения. B) шприцы для инъекций.
C) аптечку первой помощи. D) хирургический скальпель.

Вопрос №2. При ушибах необходимо:

A) смазать ушибленное место йодом.
B) приложить холод к ушибленному месту.
C) на ушибленное место наклеить бактерицидный пластырь.
D) растереть ушибленное место снегом.

Вопрос №3 Что нужно сделать в первую очередь после извлечения из воды утопающего?

A) удалить воду из лёгких и желудка;
B) выполнить действия по оживлению человека;
C) очистить рот и нос от ила, тины и песка;
D) отнести пострадавшего в защищённое от солнечных лучей место.

Вопрос №4. При открытом переломе в первую очередь необходимо:

A) транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение

B) наложить транспортную шину;
C) провести профилактику по предупреждению инфицированности раны;
D) вправить костные обломки.

Вопрос №5. Из приведенных ниже действий выберите те, которые запрещается делать при оказании первой медицинской помощи при переломах:

A) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
B) устранять искривление конечности;
C) останавливать кровотечение;

Вопрос №6. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний

A) снижение температуры тела.
B) подъём температуры тела.
C) озноб, разбитость во всём теле.
D) головная боль.

Вопрос №7. Какими путями обычно передаются инфекции?

A) фекально-оральным.
B) фекально-капельным.
C) воздушно-капельным и жидкостным.
D) контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

Вопрос №8. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки?

A) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
B) промыть рану водой и обработать ее зеленкой.
C) обработать рану йодом.

Вопрос № 9. Назовите число надавливаний в минуту при непрямом массаже сердца?

A) 30-40; B) 40-50; C) 50-70; D) 60-100

Вопрос №10. Назовите виды искусственного дыхания:

A) Рот в рот; B) Открытое; C) Закрытое; D) Рот в нос.

Вопрос №11. Признаки растяжения (найдите ошибку)?

A) Боль при малейшем движении;
B) Головокружение;
C) Ограничение подвижности;
D) Припухлость (отек), которая быстро увеличивается в размере;
E) Незначительный кровоподтек, превращающийся потом в синяк.

Вопрос №12. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это?

A) Перелом; B) Сдавление; C) Вывих.

Вопрос №13. Назовите виды переломов по характеру повреждения кожного покрова?

A) Закрытые; B) Со смещением обломков костей;
C) Без смещения костей D) Открытые

Вопрос №14 Что собой представляет и как возникает венозное кровотечение?

A) при глубоком ранении;
B) при неглубоком ранении;
C) кровь имеет алый цвет и вытекает из раны пульсирующей струей;
D) кровь имеет темный цвет и вытекает из раны спокойно и непрерывно.

Вопрос №15. На какое максимально возможное время можно накладывать кровоостанавливающий жгут летом?

A) не более чем на 0.5 часа; B) не более чем на 1 час;
C) не более чем на 1.5 часа; D) не более чем на 2 часа.

Вопрос №16. При артериальном кровотечении

A) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
B) кровь темно-вишневого цвета, вытекает из раны непрерывно
C) кровь темного цвета, сочится со всей поверхности раны

Вопрос №17. Сколько степеней ожогов бывает?

A) 1; B) 2; C) 3; D) 4; E) 5.

Вопрос №18. При повреждении носа, губ или подбородка удобно накладывать

A) спиралевидную повязку.

B) восходящую повязку.

C) пращевидную повязку.

Вопрос №19. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется-?

A) полостным; B) внутренним; C) закрытым.

Вопрос №20. Немедленное прекращение действия электрического тока является одним из важных моментов при оказании пострадавшему первой медицинской помощи. Из приведенных ниже способов прекращения действия электрического тока выберите правильные?

A) отключить ток, используя выключатель, или поворотом рубильника;

B) отключить ток путем вывинчивания пробок;

C) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;

D) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;

E) отбросить провод сухой палкой;

F) отбросить провод предметом, не проводящим электрический ток;

G) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод.

Вариант № 2

Вопрос №1. Что представляет собой первая доврачебная помощь?

A) Срочный вызов скорой помощи к месту происшествия.

B) Комплекс срочных мер по оказанию помощи пострадавшему или внезапно заболевшему на месте.

C) Экстренное наложение жгута или закрутки на повреждённое место.

Вопрос №2. В каких случаях можно прекратить непрямой массаж сердца?

A) Порозовело лицо.

B) Сузились зрачки.

C) Появился самостоятельный пульс на сонной артерии.

Вопрос №3. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?

A) Перевернуть пострадавшего на живот.

B) Приступить к искусственной вентиляции лёгких и непрямому массажу сердца.

C) Дать понюхать нашатырный спирт.

Вопрос №4. Через сколько минут после остановки кровообращения существует реальная возможность реанимировать человека, сохранив его интеллект?

A) Через 1-2 минуты. B) Через 3-4 минуты. C) Через 5-6 минут.

Вопрос №5.Основной признак остановки кровообращения – это:

A) отсутствие пульса на сонной артерии.

B) побледнение кожных покровов.

C) отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.

Вопрос №6. Какое из кровотечений является самым опасным?

A) Капилярное. B) Венозное. C) Артериальное.

Вопрос №7. При кровотечении из конечностей жгут накладывается:

A) выше раны. B) на рану. C) ниже раны.

Вопрос №8. Что надо делать, если пострадавший находится без сознания, но есть пульс на сонной артерии?

A) Первернуть пострадавшего на живот.

B) Растереть виски.
C) Поднять ноги выше головы.

Вопрос №9. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:

A) 120 минут. B) 240 минут. C) 360 минут.

Вопрос №10.Что необходимо сделать прежде, чем уложить пострадавшего на носилки?

A) Дать выпить горячего кофе или чаю.
B) Дать пострадавшему обезболивающие.
C) Провести иммобилизацию поврежденных конечночтей.

Вопрос №11. При артериальном кровотечении

A) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
B) кровь темно-вишневого цвета, вытекает из раны непрерывно
C) кровь темного цвета, сочится со всей поверхности раны

Вопрос №12. Время наложения жгута при кровотечении из артерии летом?

A) 60 минут B) 120 минут C) 30 минут

Вопрос №13. Время наложения жгута зимой при кровотечении из артерии?

A) 30 минут B) 15 минут C) 60 минут

Вопрос №14. Кроме кровоостанавливающего жгута при кровотечении из артерии можно наложить:

A) "закрутку".
B) давящую повязку.
C) холодный компресс.

Вопрос №15.Первая помощь при ушибах

A) смазать место ушиба раствором бриллиантового зеленого
B) применить холод: пузырь со льдом или криопакет
C) применить тепло: согревающий компресс или грелку с горячей водой

Вопрос №16. Перед наложением жгута при кровотечении из артерии следует:

A) вызвать скорую помощь по телефону "112".
B) провести пальцевое прижатие кровоточащего сосуда на протяжении.
C) наложить бинтовую повязку на рану.

Вопрос №17. На волосистую часть головы накладывают повязку?

A) "чепец". B) дезо . C) колосовидную.

Вопрос №18. Какие виды ожогов вы знаете?

A) химические.
B) термические.
C) изотермические.
D) электрические.
E) высоковольтные.
F) лучевые.

Вопрос №18. При повреждении носа, губ или подбородка удобно накладывать:

A) спиралевидную повязку.
B) восходящую повязку.
C) пращевидную повязку.

Вопрос №19. При растяжении связок голеностопного сустава накладывают повязку:

A) восьмиобразную повязку.
B) "сапожок".

С) черепашью повязку.

Вопрос №20. Пострадавших с повреждением позвоночника запрещено?

А) усаживать или ставить на ноги.

В) укладывать на мягкие носилки или "волокуши".

С) укладывать на твердый щит или жесткие носилки.

Задание 5.2. (Практическое задание – Оказание первой помощи)

Задание 1

В результате ДТП произошло возгорание автомобиля. Водитель, выбираясь из горящего автомобиля, получил ожоговую травму. Пострадавший в сознании. Жалуется на сильные боли в ожоговых ранах. Кожные покровы правого предплечья и кисти покрасневшие, покрыты пузырями, заполненными прозрачной жидкостью.

Оборудование: манекен-тренажер, косынки, холод, стерильные салфетки, телефон.

Алгоритм выполнения задачи:

1.Обеспечить безопасность оказания помощи: отойти с пострадавшим от горящего автомобиля на безопасное расстояние.

2.Необходимо накрыть ожоговую поверхность стерильной салфеткой, поверх салфетки положить холод.

3.Сообщить по телефону в спасательные службы о возгорании автомобиля и пострадавших, указав адрес, количество пострадавших, их пол и примерный возраст, характер повреждений, сообщить свою фамилию и узнать фамилию диспетчера.

4.Наблюдать за состоянием пострадавшего (контроль дыхания, пульса, сознания) до приезда бригады скорой помощи.

№	Перечень ошибок	Максимальный штраф
1.	Некорректное обращение с пострадавшим	5 баллов
2.	Не использован холод.	5 баллов
3.	Холод наложен без использования стерильной салфетки	5 баллов
	Не вызвана скорая помощь.	5 баллов

Задание 2

В районе жилых домов произошел обрыв электропровода. Вы обнаружили пострадавшего, лежащего без видимых признаков жизни. Рядом с пострадавшим на земле лежит провод. Пострадавший не реагирует на оклик. Дыхание не определяется. Пульс на сонной артерии не определяется.

Оборудование: манекен-тренажер, палка, провод, телефон.

Алгоритм выполнения задачи:

1.Обеспечить безопасное оказание первой помощи: подойти к пострадавшему мелкими шагами, не отрывая подошвы от земли. Отбросить провод диэлектрическим предметом

(сухой деревянной палкой). Позвать помощников (по возможности). Оттащить пострадавшего на безопасное расстояние за сухую одежду одной рукой

2. **Определить признаки жизни у пострадавшего.**
3. **При отсутствии признаков жизни приступить к проведению СЛР.**
4. **Вызвать «скорую помощь».**
5. **Проводить СЛР до приезда бригады «скорой помощи».**

№	Перечень ошибок	Максимальный штраф
	Не соблюдались правила техники безопасности при приближении к пострадавшему	5 баллов
	Не убран провод с пострадавшего	5 баллов
	Провод откинут рукой	5 баллов
	Пострадавший не эвакуирован с места потенциальной опасности поражения током	5 баллов
	Не определена реакция зрачка на свет	5 баллов
	Не проверен пульс на сонной артерии	5 баллов
	Не сделано освобождение грудной клетки от одежды	5 баллов
	При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего	5 баллов
	При вдохе ИВЛ не зажат нос	5 баллов
	Вдох ИВЛ сделан без защитной маски	5 баллов
	После проведения комплекса реанимации или только нажатий непрямого массажа сердца в течение 2 минут не появилась реакция зрачков	5 баллов
	Перелом ребра	5 баллов
	Некорректное обращение с пострадавшим	5 баллов
	Не указан адрес места происшествия	5 баллов
	Не сказано, что случилось	5 баллов
	Не указано количество пострадавших, их пол и примерный возраст	5 баллов
	Не вызваны спасательные службы	5 баллов

Задание 3

Легковой автомобиль въехал в остановочный комплекс и сбил мужчину. Мужчина лежит, жалуется на сильные боли в правом плече. Руку поднять не может. Правый рукав свитера пропитан кровью. При осмотре поврежденной конечности обнаружена рана с сильным кровотечением. В ране определяются костные обломки. Пульс на поврежденной руке определяется плохо, частый.

Оборудование*:* манекен-тренажер, кровоостанавливающий жгут Эсмарха, стерильные салфетки, бинт, косынка для иммобилизации конечности, куски ткани.

Алгоритм выполнения задачи:

1. Обеспечить безопасное оказание помощи. При возможности надеть перчатки медицинские.

2. Выполнить пальцевое прижатие подмышечной артерии.

3. Наложить кровоостанавливающий жгут.

4. Вызвать «скорую помощь».

5. Освободить плечо от одежды.

6. Оценить сознание, дыхание, кровообращение у пострадавшего.

7. Наложить стерильную салфетку на раны. Зафиксировать бинтовой повязкой.

8. Выполнить иммобилизацию конечности косынкой.

9. Наблюдать за состоянием пострадавшего до прибытия бригады «скорой медицинской помощи».

№	Перечень ошибок	Максимальный штраф
1.	Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты	5 баллов
2.	Жгут наложен без валика	5 баллов
3.	Жгут наложен на голое тело	5 баллов
4.	Не отмечено время наложения жгута	5 баллов
5.	Не произведена иммобилизация конечности	5 баллов
6.	Не вызвана скорая помощь	5 баллов

Задание 4

В гараже обнаружен мужчина, лежащий без сознания около легкового автомобиля с работающим двигателем. Пострадавший не реагирует на оклик. Дыхание шумное. Пульс на сонной артерии определяется. На лице розовые пятна. Зрачки расширены.

Алгоритм выполнения задачи:

1.Обеспечить безопасное оказание помощи: открыть двери гаража, позвать помощников (по возможности), закрыть собственные дыхательные пути влажной тканью, вынести пострадавшего из гаража любым доступным способом.

2.Осмотреть пострадавшего. Определить признаки жизни.

3.Уложить пострадавшего в стабильное боковое положение.

4.Вызвать «скорую помощь».

5.Наблюдать за состоянием пострадавшего, контролировать сознание, дыхание, кровообращение до приезда бригады «скорой помощи».

№	Перечень ошибок	Максимальный штраф
1.	Не соблюдались правила техники безопасности при оказании помощи	5 баллов
2.	Не проведена оценка состояния пострадавшего	5 баллов
3.	Пострадавший не переведен в стабильное боковое положение	5 баллов
4.	Не вызвана скорая помощь	5 баллов

Задание 5

Среди упавших деревьев после сильного урагана, на спине, лежит мужчина (робот-тренажёр) в сознании, нога в области колена сдавлена упавшим деревом. Доступа к голеностопному и коленному суставу нет.

Вызов бригады скорой помощи не осуществлять! Иммобилизацию пострадавшей конечности не выполнять!

Оборудование этапа: робот-тренажёр с верхними и нижними конечностями, перчатки медицинские смотровые нестерильные, эластичный бинт, жгут, криопакеты.

Алгоритм выполнения задачи:

1. Оценить обстановку, убедиться в безопасности оказания первой помощи.

2. Наложить жгут на бедро.

3. Поднять дерево.

4. Выполнить тугое бинтование от голеностопного сустава до паховой области, к конечности приложить холод, снять жгут, дать питьё.

5. При оказании первой помощи пострадавшему осуществлять психологическую поддержку (разговаривать с пострадавшим).

№	Перечень ошибок	Максимальный штраф
1.	Не выполнена оценка обстановки (не выполнен осмотр места происшествия и/или не произнесено: «Обстановка безопасна», или иное, не искажающее смысла)	5 баллов
2.	Попытка приподнять предмет, придавивший нижнюю конечность, до наложения жгута	5 баллов
3.	Не выполнено тугое бинтование от голеностопа до паховой области	5 баллов
4.	Жгут снят до выполнения тугого бинтования	5 баллов

5.	Конечность не обложена холодом	5 баллов
6.	Не предложена питьевая вода	5 баллов
7.	Не оказывалась психологическая поддержка	5 баллов

Задание 6

Удар молнии пришелся по одиноко стоящему дереву, по которым укрылись от дождя путники. Один из них падает, зрачки расширены, не реагируют на свет, пульса на сонной артерии нет.

Алгоритм выполнения задачи:

1. Вызвать скорую помощь.

2. Убедиться в отсутствии признаков биологической смерти и отсутствии пульса на сонной артерии.

3. Приступить к реанимации.

№	Перечень ошибок	Максимальный штраф
1.	Не проверено наличие пульса на сонной артерии	5 баллов
2.	Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня	5 баллов
3.	При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего	5 баллов
4.	Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски	5 баллов

Задание 7

Во время тренировки в спортивном зале подросток случайно сильно ударил сверстника локтем по носу. Возникло обильное носовое кровотечение.

Алгоритм выполнения задачи:

1. Пострадавшего усадить.

2. Наклонить голову вперед.

3. Приложить холод к переносице.

4. Ввести в носовые ходы ватные тампоны с раствором перекиси водорода.

5. Вызвать скорую помощь.

№	Перечень ошибок	Максимальный штраф
1.	Пострадавший уложен на спину, либо запрокинута назад голова	5 баллов
2.	Не приложен холод к переносице	5 баллов
3.	В носовые ходы не введены ватные тампоны с раствором перекиси водорода	5 баллов
4.	Не вызвана скорая помощь	5 баллов

Задание 8

Прыгая с крыши гаража, подросток неудачно приземлился, кричит от боли. Правая нижняя конечность укорочена.

Алгоритм выполнения задачи:

1. Приложить холод.

3. Наложить транспортную шину

4. Вызвать скорую помощь.

№	Перечень ошибок	Максимальный штраф
1.	Не использован холод первые минуты после травмы	5 баллов
2.	Не наложена шина	5 баллов

Задание 9

На спортивной площадке выполнения задания находятся 2 пострадавших (1 – пострадавший с большой кровопотерей (шок), в сознании, пульс на запястье отсутствует, 2 – пострадавший с отсутствием сознания, дыхание и кровообращение сохранены).

Участнику необходимо придать пострадавшим оптимальное положение тела в соответствии с характером повреждения и (или) состоянием.

Алгоритм выполнения задачи:

Придать пострадавшим оптимальное положение тела в соответствии с характером повреждения и (или) его состоянием.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела

После оказания помощи и устранения опасности для жизни пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи ему следует придать оптимальное положение тела, обеспечивающее комфорт, уменьшающее степень страданий и не усугубляющее нарушения жизненно важных функций. Оптимальное положение определяется характером повреждений у пострадавшего и удобством для него.

Пострадавший с травмой груди

Пострадавшему с травмой груди предпочтительно расположиться в полусидячем положении с наклоном туловища на пораженную сторону груди. Для этого пострадавшего можно опереть о стену, автомобиль и т.д.

Пострадавший с подозрением на травму живота и таза

Пострадавшему с подозрением на травму живота и таза лучше находиться в положении лежа на спине с полусогнутыми и разведенными ногами. Под колени подкладывается импровизированная опора – сумка, свернутая одежда.

Пострадавший с травмами конечностей

Пострадавшему с травмами конечностей придается удобное положение, при котором он испытывает меньше страданий от имеющихся повреждений.

Пострадавший без сознания

Пострадавшему без сознания необходимо придать устойчивое боковое положение.

Пострадавший с сильным наружным кровотечением

Пострадавший с сильным наружным кровотечением или признаками кровопотери должен находиться в положении лежа на спине с приподнятыми ногами, под которые подкладываются сумки или одежда

Пострадавший с подозрением на травму позвоночника

Пострадавший с подозрением на травму позвоночника должен располагаться на твердой ровной поверхности.

Пострадавший с тяжелыми травмами

Пострадавших с тяжелыми травмами желательно укутать подручными средствами – одеждой, одеялом и т.д. При наличии спасательного изотермического покрывала (входит в состав аптечки для оказания первой помощи работникам), необходимо укутать им пострадавшего серебристой стороной внутрь, оставив свободным лицо.

Задание 10

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Алгоритм выполнения задачи:

1.Перевернуть пострадавшего на живот. 2. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину. 3. Накрыть спину чистой простыней. 4. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

№	Перечень ошибок	Максимальный штраф
1.	Положили пострадавшего на спину	5 баллов
2.	Попытка снять рубашку с пострадавшего	5 баллов
3.	Удаление с обожженных участков тела остатков одежды	5 баллов
4.	Наложение на места ожогов стерильных повязок	5 баллов

Перечень заданий для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Пакет заданий включает: 1) **задание прикладного характера; 2) н**а выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

Задания прикладного характера

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	.. ..

Опасности:

-опасность воздействия эл. тока

-подвижные вращающие части

-воздействие пыли

-опасность падения узлов, деталей

-опасность затягивания в подвижные части оборудования

-опасность наматывания частей одежды

-воздействие вредных веществ (масла)

-опасность пореза

-опасность попадания в глаза пыли

-опасность воздействия шума

-опасность воздействия вибрации

-опасность пожара

2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное	Выполнение работ по ручной дуговой сварке	.. .. ..
	оборудование, ручной инструмент	металлических конструкций и деталей	.. ..

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия электрического тока
- опасность ожога

- опасность отравления
- опасность физических перегрузок
- опасность воздействия шума
- опасность яркости света
- опасность ультрафиолетового излучения
- опасность пожара
- опасность возникновения взрыва вследствие пожара
- опасность статической нагрузки

3. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных стяжек	.. ..

Опасности:

-опасность попадания в глаза инородного тела

-опасность воздействия эл. тока

-подвижные вращающие части

-воздействие пыли на дыхательные пути

-опасность затягивания в подвижные части оборудования

-опасность наматывания частей одежды

-воздействие вредных веществ (масла)

-опасность пореза

-опасность попадания в глаза пыли

-опасность воздействия шума

-опасность воздействия вибрации

-опасность пожара

-опасность динамических нагрузок

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. **Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации**

ПРб.05, ПРб.11 Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. отморожения
8. отравления

2. **На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.**

ПРб.05 Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

ПРб.05

3. **Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.**

Задания для юношей к ПРб.10

Задание 1

Вопрос 1. **Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:**

Ответ.

Вопрос 2. **Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.**

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание ***10 баллов:***

за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. **Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.**

Ответ.

а) ефрейтор

б) младший сержант

в) старшина 1 статьи

г) капитан

д) капитан 3 ранга

е) генерал-лейтенант

ж) адмирал

з) генерал армии

Вопрос 2. **Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.**

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

Вопрос 3. **С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:**

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание

19 баллов:

за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе 3начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

Графический диктант
Часть 1 ПРб.05

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

Информационное обеспечение обучения

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533017

Дополнительная литература

1. Ким С. В., Горский В. А., Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: базовый уровень: учебник. Издательство «Просвещение», 2022.- 396с. https://e.lanbook.com