Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
_____ Лаева Т.Ю.
Приказ № 179 – о от «01» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.05 Обществознание

по специальности

25.05.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем

2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

25.05.08. Эксплуатация авиационных беспилотных систем

код и наименование специальности

- рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.05 Обществознание

наименование учебной дисциплины

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик:
преподаватель Сабирова Алефтина Валерьевна, ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель ПЦК: _____ /Шакирова М.Р./

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель педагогического совета _____ /Т.Ю. Адаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОУД. 05 Обществознание.*

ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины *ОУД. 05 Обществознание* **обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке**

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать у обучающихся знания и умения в области социально-экономических дисциплин, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Личностные результаты воспитания:

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные, этические нормы, уважающий честь и достоинство всех участников образовательного процесса.	**ЛР 23**

Результаты освоения дисциплины	**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование**		**Формы и методы оценки**
	ОК и ПК	**ЛР**	
Предметные: сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	ОК 02	ЛР 14	- тестовые задания; -задания на подстановку; - составление и заполнение схем, таблиц; - задания, предполагающие развернутый ответ; - задание на установление истинности суждения; - задания на установление соответствия.
Личностные В области духовно- нравственного воспитания: - сформированное нравственного сознания, этического	ОК 03	ЛР 14 ЛР 15	- тестовые задания;

поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные** Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты **Предметные** сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;		ЛР 23	-задания на подстановку; - составление и заполнение схем, таблиц; - задания, предполагающие развернутый ответ; - задание на установление истинности суждения; - задания на установление соответствия.

- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства			
Личностные - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные** Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека **Предметные** - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно--коммуникационных технологий в решении различных задач	ОК 04	ЛР 3 ЛР 8	- тестовые задания; -задания на подстановку; - составление и заполнение схем, таблиц; - задания, предполагающие развернутый ответ; - задание на установление истинности суждения; - задания на установление соответствия.

Личностные В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - **Метапредметные** Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств **Предметные** - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	ОК 05	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	- тестовые задания; -задания на подстановку; - составление и заполнение схем, таблиц; - задания, предполагающие развернутый ответ; - задание на установление истинности суждения; - задания на установление соответствия.
Личностные - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ОК 06	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 12	- тестовые задания; -задания на подстановку; - составление и заполнение схем, таблиц; - задания,

В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредментные** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Предметные** 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,			предполагающие развернутый ответ; - задание на установление истинности суждения; - задания на установление соответствия.

экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно--нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 6) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных			

явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 7) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 8) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно--коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и			

способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан			

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Контрольно-оценочные средства
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 / Тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 / Тема 2.1 – 1.4 Раздел 3 / Тема 3.1 – 3.6 Раздел 4 / Тема 4.1 – 4.4 Раздел 5 / Тема 5.1 – 5.2	*Задание 1.2* *Задание 2.1* *Задание 3.2* *Задание 4.2; Задание 4.3* *Задание 5.1* *Задания промежуточной аттестации*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 / Тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 / Тема 2.1 – 1.4 Раздел 3 / Тема 3.1 – 3.6 Раздел 4 / Тема 4.1 – 4.4 Раздел 6 / Тема 6.1 – 6.5	*Задание 1.5* *Задание 2.1* *Задание 3.1* *Задание 4.2* *Задание 6.1* *Задания промежуточной аттестации*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1 / Тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 / Тема 2.1 – 1.4 Раздел 3 / Тема 3.1 – 3.6 Раздел 4 / Тема 4.1 – 4.4	*Задание 1.1* *Задание 2.1* *Задание 3.1; Задание 3.2; Задание 3.3* *Задание 4.3* *Задания промежуточной аттестации*
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 / Тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 / Тема 2.1 – 1.4 Раздел 3 / Тема 3.1 – 3.6 Раздел 4 / Тема 4.1 – 4.4 Раздел 5 / Тема 5.1 – 5.2	*Задание 1.6* *Задание 2.1* *Задание 3.1; Задание 3.2; Задание 3.3* *Задание 4.2; Задание 4.3* *Задание 5.1*

	Раздел 6 / Тема 6.1 – 6.5	*Задание 6.1* *Задания промежуточной аттестации*
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1 / Тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 / Тема 2.1 – 1.4 Раздел 3 / Тема 3.1 – 3.6 Раздел 4 / Тема 4.1 – 4.4 Раздел 5 / Тема 5.1 – 5.2 Раздел 6 / Тема 6.1 – 6.5	*Задание 1.3; Задание 1.4* *Задание 2.1* *Задание 3.3* *Задание 4.1; Задание 4.3* *Задание 5.1* *Задание 6.1* *Задания промежуточной аттестации*

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Человек в обществе»
Задание 1.1

1. *Человек – это:*
a) Существо социальное
b) Существо биосоциальное
c) Существо биологическое

2. *Важным отличием человека от животного является:*
a) Способность управлять телом
b) Способность передвигаться на двух ногах
c) Способность мыслить

3. *Деятельность человека направлена на:*
a) Преобразование окружающего мира
b) Приспособление к окружающей среде
c) Создание новых предметов труда

4. *В основе деятельности человека лежит:*
a) Зависимость от среды обитания
b) Осознание цели
c) Физиологическая программа

5. *Труд для человека является:*
a) Главной формой деятельности
b) Способом удовлетворения потребностей
c) Материальной нуждой

6. *Общество – это:*
a) Естественные условия существования человека
b) Обособившаяся от природы, но тесно взаимосвязанная с ней часть материального мира
c) Искусственные условия существования человека

7. *Все живое на Земле:*
a) Находится в противоречии друг с другом
b) Связано природным родством
c) Связано кровным родством

8. *Сфера, обеспечивающая производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг в обществе:*
a) Материальное производство
b) Экономика
c) Экономический интерес

9. *Процесс создания материальных благ:*
a) производство

b) экономика
c) потребление

10. Экономика – это:
a) Взаимодействие классов
b) Деятельность государственных органов
c) Отношения в процессе материального производства

11. Политика – это:
a) Деятельность политических организаций, органов государственной власти и государственного управления
b) Деятельность негосударственных организаций, направленная на управление общественной жизнью
c) Деятельность господствующего класса

12. В основе политике лежат:
a) интересы малых групп людей
b) интересы частных лиц
c) интересы больших групп людей

13. Государство – это:
a) Форма воздействия на поведение и деятельность людей
b) Территориально-политическая организация общества
c) Большие группы людей, различающиеся по территориальному признаку

14. К признакам государства относятся:
a) Наличие определенной территории, на которой осуществляется власть над населением
b) Проведение международной политики, соответствующей интересам государства
c) Наличие автономного гражданского общества

15. Проблемы, затрагивающие все мировое сообщество и отдельных людей, называют:
a) Демографическими
b) Глобальными
c) Экологическими

Задание 1.2 *Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.*

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

Задание 1.3 *Установите соответствие:*

Общественные сферы	***Социальные явления и институты***
1) Политическая	А) религия, искусство, театр
2) Экономическая	Б) Власть, суды, парламент
3) Социальная	В) Классы, нации, сословия
4) Духовная	Г) Торговля, банк, биржи

Задание 1.4 *Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся в духовной сфере жизни общества:*

a) Развлекательная телепередача
b) Научное исследование
c) Повышение по службе
d) Судебное разбирательство
e) Образовательный процесс
f) Сословные различия

Задание 1.5 *Определите, какие положения текста носят:*

a) Фактический характер –
b) Характер оценочных суждений –

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран

(2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей.

(3) Радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины».

(4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

Задание 1.6 *Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает его внутренний структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи.

a) Целостность
b) Система
c) Общество
d) Социальные блага
e) Сфера
f) Производство
g) Культура
h) Социальные институты
i) Деятельность

Критерии оценивания:

% выполнения	*Менее 70 %*	*55% - 70%*	*70% - 85%*	*85% - 100%*
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

Раздел 2 «Духовная культура»

Задание 2.1. (Вариант 1)

А1. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

1)науки 2) морали 3) искусства 4) образования

А2. Верны ли суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А3. Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А.А.Тарковского открыли новую страницу психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу

1)религии 2) науки 3) образования 4) искусства

А4. Верны ли суждения о религии?

А. Развитые религии имеют свою организацию – церковь.

Б. религия включает мифологию, культовые и обрядовые действия.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А5. К духовной культуре относится

1)традиции 2) техника 3) украшение 4) орудие труда

А6. Верны ли суждения о гражданственности?

А. Гражданственность включает чувство собственного достоинства.

Б. Гражданственность включает способность быть истинным субъектом права.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. В одном из регионов молодым людям социологи задавали вопрос: «В чём Вы видите смысл своей жизни?» Какой ответ из приведённых ниже отражает патриотизм как черту образа жизни?

1) «Смысл жизни – в моём личном успехе»

2) «Смысл жизни вижу в том, чтобы всегда стремиться наверх»

3) «Смысл жизни – жить для людей, для своего народа»

4) «Смысл жизни заключается в том, чтобы иметь дом, яхту и постоянные доходы».

А8. Верны ли суждения о религии?

А. Религия является системой особых представлений, чувств и культовых действий.

Б. религия регулирует поведение людей во всех без исключения сферах общественной жизини.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николая не соответствует принципу гуманизма?

1)сделал вид, что ничего не случилось

2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили

3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку

4) постарался примирить конфликтующие стороны

А10. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.

Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А11. Сегодня техника выступает и как объект изображения, и как средство его создания. В результате возникли компьютерная графика и анимация. К какой форме духовной культуры они относятся?

1) к образованию 3) к науке

2) к морали 4) к искусству

А12. Верны ли суждения о роли науки в обществе?

А. Наука осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.

Б. Наука выполняет непосредственную функцию производительной силы общества.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А13. Известный художник Г. – автор исторических композиций и портретов – отстаивает традиции самобытности русской культуры. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

1) морали 3) искусства

2) религии 4) науки

А14. Верны ли суждения о науке?

А. Наука использует специальное оборудование для познавательной деятельности.

Б. Наука использует особый язык, чётко фиксирующий значение понятий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А15. Пословица «Добрый человек придёт, словно свету принесёт» относится к сфере

1)искусства 2) науки 3) права 4) морали

А16. Верны ли суждения о религии?

А. Религия характеризуется организованным поклонением высшим силам.

Б. Религия является одной из древнейших форм культуры.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А17. Пословица «Не тот беден, кто мало имеет, а тот, кто много хочет» относится к сфере

1) науки 3) права
2) искусства 4) морали

А18. Верны ли суждения о духовной культуре?

А. основой духовной культуры является выгода и польза.

Б. В духовной культуре получает наибольшую свободу творчества.

1. верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А19. К духовным ценностям не принадлежат

1)теория 3) техника
2)убеждение 4)образ

А20. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование регулирует общественные отношения.

Б. Образование воспроизводит рабочую силу различной квалификации.

1)верно только А 3)верны оба суждения
2)верно только Б 4)оба суждения неверны

А21. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

1)начальном общем 2) основном общем
3) среднем общем 4) среднем профессиональном

А22. Верны ли суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Критерии оценивания:

% выполнения	*Менее 70 %*	*55% - 70%*	*70% - 85%*	*85% - 100%*
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

Задание 2.1. (Вариант 2)

А1. Гражданин Н. всегда проявлял интерес к иностранным языкам. Поэтому он изучил английский язык самостоятельно, опираясь на справочники и самоучители, без помощи обучающих лиц. Этот пример иллюстрирует

1) домашнее образование
2) самообразование
3) многоуровневое образование
4) профессиональное образование

А2. Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

А. Наука позволяет прогнозировать последствия изменения окружающего мира.

Б. Наука осуществляет художественное освоение мира.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А3. Какое действие из приведенных ниже осуждается моралью?

1) рвать цветы , выращенные в своем саду
2) курить в общественном месте
3) отстаивать свою точку зрения
4) соглашаться с мнением другого человека

А4. Верны ли следующие суждения о современном образовании в РФ?

А. Современное образование в РФ характеризуется обязательностью обучения в государственной школе.

Б. Современное образование в РФ характеризуется наличием разных типов и видов школ.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А5. Девятиклассник Олег после окончания уроков в школе посещает в доме творчества юных секцию авиа моделирования. Обучение в секции относится к

1) начальному профессиональному образованию
2) основному общему образованию
3) дополнительному образованию
4) среднему профессиональному образованию

А6. Верны ли суждения о религии?

А. Религия связана с миром переживаний человека.

Б. религия связана с верой в реальность чуда.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Учащийся школы Дмитрий интересуется химией. Поэтому через год он планирует поступать на химический факультет университета. На какой ступени образования находится Дмитрий?

1)основное общее
3) начальное профессиональное
3) среднее профессиональное
4) полное (среднее) общее

А8. Верны ли суждения о патриотизме?

А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.

Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Абитуриент Михаил, успешно сдав экзамены, мечтает учиться в университете. Если его мечта сбудется, то на какой ступени образования он окажется?

1)начальное профессиональное 3) полное (среднее) общее
2) среднее профессиональное 4) высшее профессиональное

А10. Верны ли суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура основывается на творческом типе деятельности.

Б. Духовная культура формирует представление человека о добре, истине, красоте.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А11. Учащаяся Ирина, интересующаяся биологией, хочет через год перейти в другую школу, в 10-й класс. На какой ступени образования находится Ирина?

1)начальное общее 3) основное общее
2) начальное профессиональное 4) полное (среднее) образование

А12. Верны ли суждения о морали?

А. Мораль представляет собой совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении.

Б. Мораль регулирует общественную жизнь через выработку духовных ценностей и свободное следование им.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А13. Нина работает в школе учителем начальных классов и одновременно обучается в педагогическом институте по специальности «русский язык и литература». На какой ступени образования находится Нина?

1)дополнительного 3) среднего профессионального
2) начального профессионального 4) высшего профессионального

А14. Верны ли суждения о свободе совести?

А.Свобода совести является правом иметь религию или убеждения.

Б. Свобода совести является правом менять религию или убеждения.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А15. Гражданин Н. при входе на станцию метрополитена случайно задел гражданку А. В результате полиэтиленовый пакет, который гражданка А. держала в руке, разорвался, и его содержимое выпало на платформу. Какое поведение должен выбрать гражданин Н., если он является гуманным человеком?

1)свалить вину на гражданку А.: надо быть внимательной и следить за своими вещами

2) сделать вид, что ничего не произошло

3) сделать всё возможное для устранения ущерба, причиненного гражданке А.

4) сделать всё возможное, чтобы никто из пассажиров не заметил нанесённого гражданке А. ущерба

А16. Верны ли суждения о путях получения основного общего образования в РФ?

А. К путям получения основного общего образования в РФ относится обучение в школе.

Б. К путям получения основного общего образования в РФ относится заочное обучение , основанное на самостоятельном освоении учебных предметов.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А17. Какой из приведённых ниже поступков регулируется только моралью?

1) гражданин А. не платил налоги

2) гражданка Л. Перебегала проезжую дорогу на красны свет светофора

3) гражданин П. солгал своему другу

4) гражданин Ф. разбил стекло газетного киоска

А18. Верны ли суждения о патриотизме?

А. Патриотизм – это готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны.

Б. патриотизм – это признание роли и интересов своего народа в жизни всего человечества в ущерб интересам и запросам других народов.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А19. Положение «Формирование устной речи у человека связано с лобной долей левого полушария» относится к сфере

1)искусства 2) морали 3) права 4) науки

А20. Верны ли суждения об отличии науки от религии?

А. Наука, в отличие от религии, является формой духовной культуры.

Б. Наука, в отличие от религии, психологически восполняет ограниченность, бессилие людей.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А21. Что отличает искусство от других форм культуры?

1)стремление получить истинное знание

2) использование художественных образов

3) опора на представление о добре и зле

4) отражение окружающего мира

А22. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия опирается на представление людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.

Б. Религия устанавливает определённые правила поведения.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Критерии оценивания:

% выполнения	*Менее 70 %*	*55% - 70%*	*70% - 85%*	*85% - 100%*
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

Раздел 3 «Экономическая жизнь общества»

Задание 3.1.

1. Какая из приведённых ниже позиций иллюстрирует экономику как науку?

1) Изобретение ресурсосберегающих технологий
2) Разработка принципов распределения ресурсов
3) Оказание населению образовательных услуг
4) Расширение сети салонов по продаже мобильных телефонов

2. Экономика государства М. носит многоукладной характер. Её основу составляет частная собственность, взаимодействующая с государственной. На базе разнообразных форм собственности функционируют различные типы хозяйства и предпринимательства. Распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства. Какой тип экономической системы существует в государстве М.?

1) Смешанная
2) Рыночная
3) Централизованная
4) Традиционная

3. К постоянным затратам не относится (-ятся):

1) Заработная плата персонала фирмы
2) Страховые взносы компании
3) Расходы на жалование менеджерам
4) Плата за арендуемое оборудование

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

1) Сберегательный банк
2) Коммерческий банк
3) Инновационный банк
4) Специализированный банк
5) Универсальный банк

5. К внешним источникам финансирования бизнеса принадлежит:

1) Амортизация
2) Накопленная прибыль
3) Банковский кредит
4) Доход от собственности

6. Акции в отличие от облигаций:

1) Дают право их владельцу на получение процента
2) Выпускаются на определенный срок
3) Предоставляют право голоса при принятии решения
4) Являются ценными бумагами

Задание 3.2.

Установите соответствие между безработными гражданами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

БЕЗРАБОТНЫЕ ГРАЖДАНЕ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
А) выпускник университета,	1) структурная

ищущий работу	
Б) секретарь директора предприятия, вынужденная уволиться из-за неумения работать на компьютере	2) фрикционная
В) менеджер фирмы, которого сократили из-за экономического кризиса	3) циклическая
Г) участковый врач, уволившийся из-за конфликта с заведующим отделением	
Д) учитель, оставивший работу в школе из-за переезда на новое место жительства	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<u>Задание 3.3</u>.

3.3.1 Менее всего пострадают от конфликта те:

1) Кто стал должником, когда цены были ниже
2) Кто получает фиксированный номинальный доход
3) У кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен
4) Кто имеет денежные сбережения

3.3.2 Верны ли следующие суждения о показателях оценки экономического роста?

А) экономический рост необходимо оценивать на основе изменения номинального объёма валового продукта

Б) экономический рост необходимо оценивать на основе изменения удельной величины валового продукта на душу населения страны.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

3.3.3 Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Развитие государственного сектора
2) Налогообложение
3) Принятие антимонопольных законов
4) Повышение нормы обязательных резервов
5) Расширение государственных заказов
6) Снижение учётной ставки процента

3.3.4 К прямым налогам не относится:

1) Налог на прибыль
2) Подоходный налог граждан
3) Налог с владельцев транспортных средств
4) Налог на добавленную стоимость

3.3.5 К сокращению потребительских расходов обычно приводит:

1) Уменьшение потребительских доходов
2) Ожидание скорого роста цен
3) Снижение подоходного налога
4) Увеличение государственных выплат населению.

Критерии оценивания:

% выполнения	*Менее 70 %*	*55% - 70%*	*70% - 85%*	*85% - 100%*
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

Раздел 4 «Социальная сфера»

Задание 4.1

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…

А) территориальные

Б) демографические

В) этнонациональные

Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…

А) социальная роль

Б) социальный статус

В) семейное положение

Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода

Б) отношение к религии

В) отношение к политической идеологии

Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспосабливаться к условиям природной среды

Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни

Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это …

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

А) сын

Б) русский

В) флегматик

Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…

А) политика общества

Б) структура общества

В) характер общества

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это…

А) внутренний социальный контроль

Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль

Г) социальные санкции

13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения

Б) принуждение

В) регламентация социальных институтов

Г) групповое давление

14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы

Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это…

А) исторические типы общества
Б) этнические общности
В) демографические группы
Г) поселенческие группы

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

21. Назовите науку:
А) о социальных отношениях
Б) изучает социальную структуру
В) рассматривает социальное неравенство
Г) анализирует социальную адаптацию индивида

22. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:
А) единство языка и культуры
Б) единый экономический механизм
В) хозяйственная сплоченность
Г) общность исторического пути

Задание 4.2.
4.2.1 Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

4.2.2 Задание с подстановкой слова.
_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

4.2.3 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».
Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.
Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

4.2.4 Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения,	Б) профессиональная деятельность

женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

Задание 4.3.

4.3.1 Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфесиальному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

4.3.2 Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус_____(1). Это явление получило название социальной_____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

А) миграция
Б) мобильность
В) горизонтальная
Г) институт
Д) статус
Е) вертикальная
Ж) группа
З) стратификация
И) маргинализация

4.3.3 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученные данные внесите в таблицу.

Критерии оценивания:

% выполнения	*Менее 70 %*	*55% - 70%*	*70% - 85%*	*85% - 100%*
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

Раздел 5 «Политическая сфера»

Задание 5.1 (Вариант №1)

1. **Политическая система общества выполняет функции по**
1. формированию материальной базы общества;
2. проведение социальных экспериментов;
3. урегулированию интересов различных общественных групп;
4. формированию чувства прекрасного и безобразного.

2. **Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется**
1. конфедеративным государством;
2. парламентской монархией;
3. правовым государством;
4. абсолютной монархией.

3. **В тоталитарном государстве**
1. существует плюрализм политических взглядов;
2. господствует единственная в стране идеология;
3. деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
4. полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.

4. **Политические отношения предполагают отношение людей по поводу**
1. обменами продуктами производства;
2. власти в обществе;
3. удовлетворения духовных потребностей;
4. выработки общественных ценностей.

5. **Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления**
1. парламентская республика;
2. президентская республика;
3. абсолютная монархия;
4. федерация

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**
1. изменение границ субъектов федерации;
2. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
3. осуществление международной торговли;
4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.

7. **Орган государственной власти в РФ**
1. средства массовой информации;
2. политическая партия;
3. школа;
4. суд.

8. **Политическую власть в государстве осуществляет**
1. общество потребителей;
2. парламентская фракция;
3. администрация предприятия;
4. партийная идеология.

9. **Для любого государства характерен признак**
1. гарантированность прав человека;
2. наличие аппарата управления;
3. многопартийность;
4. верховенство права.

10. **Демократическое государство характеризует признак**
1. цензура средств массовой информации;
2. национализация собственности;
3. осуществление принципа разделения властей;
4. преследование оппозиции.

11. **Верно ли суждение? Задачей любого государства является**
1. *Отстаивание интересов страны на международной арене*
2. *Борьба за расширение сферы влияния в странах мира*
1. верно только А;
2. верно только В;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

12. **Формой территориально-государственного устройства является**
1. федерация;
2. диктатура;
3. демократия;
4. монархия.

13. **Президент РФ имеет право издавать**
1. инструкции;
2. указы;
3. законы;
4. Конституцию

14. **Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство**
1. представляет собой союз суверенных государств;
2. предполагает деление только на административные единицы;
3. включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;
4. исключает любые формы самоуправления.

15. **В функции политической власти входит**
1. освоение новых газовых месторождений;
2. согласование общественных интересов;
3. разработка программ трудоустройства молодежи;
4. поощрение создания произведений массовой культуры.

16.Установите соответствие элементов и подсистем (блоков) политической системы.

Элементы политической системы:	**Подсистемы:**
1)государство;	А) организационная
2)политическая традиция;	Б) нормативная.
3)политическая партия;	
4)политический обычай.	

17.Вставьте, пропущенное слово: форма правления государств: монархия, ….

Критерии оценивания:

% выполнения	*Менее 70 %*	*55% - 70%*	*70% - 85%*	*85% - 100%*
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

Задание 5.1 (Вариант №2)

1. **Политическая система общества выполняет функции по**

1. формированию материальной базы общества проведению социальных экспериментов
2. проведение социальных экспериментов
3. урегулированию интересов различных общественных групп
4. формированию чувства прекрасного и безобразного

2. **Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется**

1. Конфедеративным государством
2. Парламентской монархией
3. Правовым государством
4. Абсолютной монархией

3. **В тоталитарном государстве**

1. Существует плюрализм политических взглядов
2. Господствует единственная в стране идеология
3. Деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами
4. Полномочия главы государства ограничены представительным органом власти

4. **Политические отношения предполагают отношение людей по поводу**

1. обменами продуктами производства
2. власти в обществе
3. удовлетворения духовных потребностей
4. выработка общественных ценностей

5. **Если в государстве глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления**

1. парламентская республика
2. президентская республика
3. абсолютная монархия
4. федерация

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**

5. изменение границ субъектов федерации
6. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
7. осуществление международной торговли
8. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7. **Орган государственной власти в РФ**

1. средства массовой информации
2. политическая партия
3. школа
4. суд

8. **Политическую власть в государстве осуществляет**

1. общество потребителей
2. парламентская фракция
3. администрация предприятия
4. партийная идеология

9. **Для любого государства характерен признак**
1. гарантированность прав человека
2. наличие аппарата управления
3. многопартийность
4. верховенство права

10. **Демократическое государство характеризует признак**
1. цензура средств массовой информации
2. национализация собственности
3. осуществление принципа разделения властей
4. преследование оппозиций

11. **Верно ли суждение? Задачей любого государства является**
1. *Отстаивание интересов страны на международной арене*
2. *Борьба за расширение сферы влияния в странах мира*
5. верно только А
6. верно только В
7. верны оба суждения
8. оба суждения неверны

12. **Формой территориально-государственного устройства является**
1. федерация
2. диктатура
3. демократия
4. монархия

13. **Президент РФ имеет право издавать**
1. инструкции
2. указы
3. законы
4. Конституцию

14. **Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство**
1. Представляет собой союз суверенных государств
2. Предполагает деление только на административные единицы
3. Включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности
4. Исключает любые формы самоуправления

15. **В функции политической власти входит**
5. освоение новых газовых месторождений
6. согласование общественных интересов
7. разработка программ трудоустройства молодежи
8. поощрение создания произведений массовой культуры

16.Какие требованиями являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе?

1.имущественный ценз;
2.безальтернативность выборов;
3.ценз гражданства;
4.открытое голосование с информацией о выбранном кандидате;
5.равенство голосов граждан

17.Запишите слово, пропущенное в следующей схеме:

Структурные элементы политической системы [ ]

Политические Организации	Политические отношения	Политическая культура	Политические ….

Критерии оценивания:

% выполнения	*Менее 70 %*	*55% - 70%*	*70% - 85%*	*85% - 100%*
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

Раздел 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

Задание 6.1.

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «право».

1) Правила поведения
2) Образ
3) Регулирование
4) Эмоции
5) Регламентация
6) Общеобязательность

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Трудовое право
2) Материальное право
3) Конституционное право
4) Семейное право
5) Экологическое право

3. За неоднократные опоздания на работу сотруднику Н. был объявлен выговор. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о дисциплинарной ответственности?

1) Характеризуется отношениями служебной подчинённости
2) Направлена на формирование у граждан мотивов, побуждающих соблюдать законные требования
3) Отличается принудительно-правовым характером
4) Ориентирована на предупреждение новых правонарушений

4. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А) Конституция РФ занимает главное место в иерархии нормативных правовых актов, так как содержит нормы, регулирующие все виды общественных отношений и поведения людей.

Б) Конституция РФ занимает главное место в иерархии нормативных правовых актов, так как была принята всенародным голосованием граждан РФ на референдуме.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

5. Выбирается (-ются) на основе всеобщего избирательного права в России

1) Судьи Верховного суда РФ
2) Депутаты Государственной Думы
3) Уполномоченный по правам человека в РФ
4) Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах

6. Фирма «Аэлита» возникла в результате объединения лиц и имущества. Отношения между участниками носят личный характер. Учредительным документом фирмы является учредительный договор. Участники отвечают по обязательствам всем своим личным имуществом. По своей организационно-правовой форме фирма «Аэлита» представляет собой:

1) Унитарное предприятие
2) Полное товарищество
3) Производственный кооператив
4) Общество с ограниченной ответственностью

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

1) Вещные права
2) Гражданские права
3) Личные права
4) Имущественные права
5) Обязательственные права

8. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А) Трудовой договор может заключаться в устной форме.
Б) Трудовой договор нуждается в нотариальном удостоверении.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

9. Супруга И. хочет расторгнуть брак со своим мужем. При каком условии эту процедуру можно осуществить в органах ЗАГС?

1) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
2) При взаимном согласии супругов на расторжение брака, не имеющих общих несовершеннолетних детей.
3) При уклонении одного из супругов от расторжения брака
4) При взаимном согласии супругов на расторжение брака, имеющих общих несовершеннолетних детей.

10. Найдите в приведенном ниже списке виды административного наказания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Административный штраф
2) Административное задержание
3) Дисквалификация
4) Арест транспортного средства
5) Личный досмотр
6) Предупреждение

11. Гражданин государства Б. обратился в Европейский суд по правам человека. Однако в иске ему было отказано. Что послужило причиной отказа?

1) Государство Б. характеризуется существованием авторитарного политического режима.
2) Государство Б. не имеет писаной конституции
3) Государство Б. не является членом НАТО
4) Государство Б. не является членом Совета Европы

12. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

А) Лицо, не имеющие гражданство РФ, автоматически получает его, заключив брак с гражданином РФ

Б) Гражданин РФ не может быть выслан за пределы России.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

13. Двадцатичетырёхлетний гражданин Л., не имеющий противопоказаний по здоровью, был освобожден от призыва на военную службу. Что явилось основанием такого решения?

1) Гражданин Л. Имеет родителей-пенсионеров
2) Гражданин Л. Является членом партии «Единая Россия»
3) Гражданин Л. Имеет учёную степень кандидата биологических наук
4) Гражданин Л. Женат

14. Какой пример иллюстрирует право налогоплательщика?

1) Гражданин Р. Отказался выполнить неправомерные требования должностного лица районной налоговой инспекции
2) Индивидуальный предприниматель М. представил в налоговый орган налоговую декларацию
3) Гражданин К. ведёт в установленном порядке учёт своих доходов и расходов
4) Гражданин Б. уплатил налог на принадлежащее ему транспортное средство

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Городской суд
2) Гарнизонный военный суд
3) Суд автономной области
4) Верховный суд РФ
5) Суд общей юрисдикции

<u>Критерии оценивания:</u>

% выполнения	*Менее 70 %*	*55% - 70%*	*70% - 85%*	*85% - 100%*
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

2.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета

Вариант 1

1.Выберите правильный ответ. Новаторство является формой...

1)негативное отклоняющегося поведения
2)позитивного отклоняющегося поведения
3)неправомерное поведение
4)неотклоняющегося поведения

2.Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о функциях социального контроля.

А. Социальный контроль служит достижению и поддерживанию социальной стабильности в обществе.

Б. Социальный контроль способствует формированию самоконтроли.

1)верно А 3) верно оба суждения
2)верно Б 4) оба суждения неверны

3.Выберите верные суждения об административной юрисдикции в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)Административная юрисдикция-это основанная на законе деятельность управомоченных органов и лиц по расследованию преступлений.

2)Предупреждение-это мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица.

3)Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.

4)По некоторым сложным делам до разбирательства проводится административное расследование.

5)Административную юрисдикцию могут осуществлять только органы внутренних дел (полиция).

4.Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) земельный налог	1) федеральные
Б) государственная пошлина	2) региональные
В) налог на имущество организаций	3) местные
Г) налог на добычу полезных ископаемых	
Д) транспортный налог	

5.Выберите верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Безработицей называют превышение спроса на рабочую силу над её предложением.

2) По характеру причин различают галопирующую, фрикционную и циклическую безработицу.

3) Фрикционная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.

4) Естественный уровень безработицы – уровень безработицы при полной занятости, равный количеству незанятых как при фрикционной, так и при структурной безработице.

5) Циклическая безработица, возникает в период экономического спада.

6. Выпускник профессионального колледжа Фёдор нашёл работу по специальности. Какие документы, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, Фёдор должен предъявить работодателю для заключения трудового договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение

2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа

3) диплом о среднем профессиональном образовании

4) медицинскую карту

5) паспорт гражданина Российской Федерации

6) налоговое уведомление

7.Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В Российской Федерации каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

2) Межнациональная интеграция подразумевает сближение народов, укрепление связей между ними, взаимовлияние и взаимообогащение культур разных этносов.

3) К наиболее древним этническим общностям относятся нации.

4) Важнейшей предпосылкой формирования этноса является общность территории.

5) Признаком этнической общности служат общие политические предпочтения.

8. Что из перечисленных относится к конституционным обязанностям гражданина России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защита Отечества

2) сохранение исторического и культурного наследия

3) уплата законно установленных налогов и сборов

4) участие в управлении делами государства

5) трудоустройство совершеннолетних граждан

9. Выберите верные суждения о ценных бумагах в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Все ценные бумаги в условиях рынка выпускаются государством.

2) Ценную бумагу, удостоверяющую владение долей в капитале предприятия и дающую право на получение части его прибыли, называют акцией.

3) Документарные ценные бумаги могут быть предъявительскими (на предъявителя), ордерными и именными.

4) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.

5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

10. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Конфликтная ситуация объективно содержит явные предпосылки для конфликта, провоцирует начало противостояния.

2) Следствием любого социального конфликта является смена государственной власти.

3) Причины социального конфликта связаны с интересами противоборствующих социальных групп, организацией.

4) Одним из эффективных путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации сторон.

5) Социальный конфликт всегда порождён экономическим неравенством противоборствующих сторон.

11. Гражданин К. – индивидуальный предприниматель. Какие из приведенных позиций характеризуют его обязанности как налогоплательщика в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

2) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах

3) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную

12. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.

2) В период высокой инфляции повышается покупательная способность национальной валюты.

3) Инфляция бывает фрикционной и циклической.

4) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

5) Высокая инфляция сопровождается снижением реальных доходов населения.

13. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Верховенство государственной власти означает, что на территории государства нет другой, конкурирующей власти, что над ней не стоит и не может стоять никакая другая власть.

2) Государство устанавливает правила поведения.

3) В парламентской республике президент является одновременно и главой государства, и главой правительства.

4) Форма государственного (территориального) устройства- это внутренне деление государства, правовое положение его частей, характер их взаимоотношений друг с другом и центральными органами власти.

5) В зависимости от формы государственного (территориального) выделяют унитарные и демократические государства.

14.16-летняя Кристина заключила трудовой договор с работодателем. Что (в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации) отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие отличия.

1) обязанность соблюдать дисциплину труда

2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра

3) выполнение работы в соответствии с трудовым договором

4) запрет на привлечение к сверхурочной работе

5) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время

6) необходимость получения согласия родителей(опекунов) на заключение трудового договора

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, могут быть использованы для характеристики понятия «общественный регресс».

1) *движение от высшего к низшему; 2) спад; 3) переход от менее совершенного к более совершенному; 4) деградация; 5) упадок; 6) усложнение структуры общества.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

16. Представьте, что Вы делаете презентацию к уроку обществознания по теме «Искусство как форма (область) духовной культуры». Один из слайдов называется «Виды искусства». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти виды.

1) литература
2) библиотека
3) школа
4) музыка
5) музей
6) живопись

17.Что, по мнению автора, является преимуществом экономики перед другими общественными науками? Почему экономику нельзя приравнивать к точным и естественным наукам? Когда, по мнению автора, в экономике могут применяться научные методы и анализы?

18. Выберите в приведенном списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Российская Федерация- социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшего возраста 16 лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.

3) Земля и другие природные ресурсы охраняются в России как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

4) Вог взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты российской Федерации между собой равноправны.

5) Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

19. Выберите верные суждения о нормах трудового права в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Работник вправе расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок законодательно не установлен.

2) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими 15 лет.

3) При приёме на работу должен быть установлен испытательный срок не более одного месяца.

4) Работодатель может расторгнуть договор по своей инициативе в случае ликвидации организации.

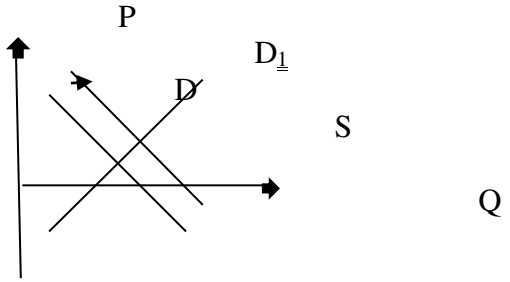
5) Основанием прекращения трудового договора могут послужить обстоятельства, не зависящие от воли сторон.

20. На графике изображено изменение ситуации на рынке бытовых посудомоечных машин в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положении D_1 при неизменном предложении S. (На графике P-цена товара; Q-количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно быть* ***дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.***)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях продавцы ожидают падения цен на бытовые посудомоечные машины?



21. Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мышление имеет исключительно коллективный характер.

2) Мышление – это способность производить интеллектуальные операции с образцами и понятиями.

3) Анализ – это процесс мышления, при котором из отдельных элементов восстанавливается целое с помощью установления связей и отношений.

4) Результатом мышления является мысль – понятие, идея, смысл.

5) Мышление неразрывно связано с языком.

22. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТИПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
..... Политические процессы	Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан
Периферийные политические процессы	Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти

23. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Форма государства, методы государственного властвования, форма правления, тип политического режима, форма государственного устройства.

Критерии оценивания:

% выполнения	*Менее 70 %*	*55% - 70%*	*70% - 85%*	*85% - 100%*
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

Вариант 2

1. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) земельный налог	1) федеральные
Б) государственная пошлина	2) региональные
В) налог на имущество организаций	3) местные
Г) налог на добычу полезных ископаемых	
Д) транспортный налог	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

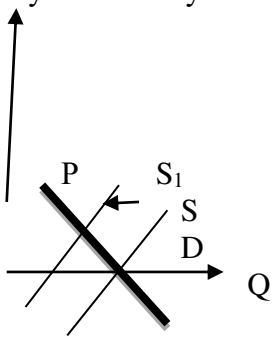
2. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сохранение исторического и культурного наследия
2) социальное обеспечение по возрасту
3) защита Отечества
4) участии в управлении делами государства
5) выбор рода деятельности и профессии

3. На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг подготовки школьников к итоговой аттестации (репетиторских услуг) в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D. (На графике P- цена услуги; Q- объём услуги.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно* ***<u>быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u>***) Как изменится спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличится число школьников, остающихся учится в старших классах и планирующих последующее поступление в вуз?

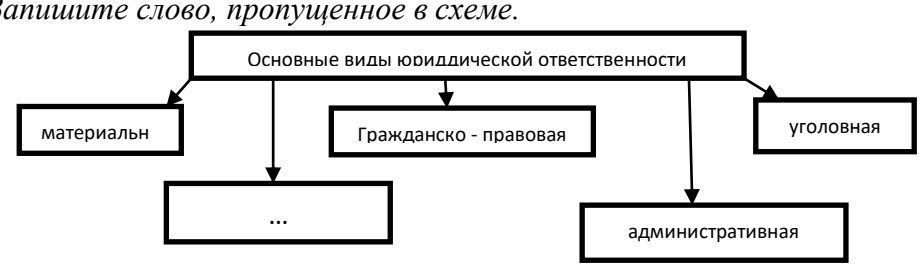


4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Только искусство позволяет человеку раскрыть свой творческий потенциал.
2) Искусство не влияет на мировоззрение человека.
3) Искусство отражает мир в художественных образах, в которых реальность переплетается с вымыслом.
4) Искусство помогает человеку удовлетворять его потребности.

5) Искусство привлекает внимание к социальным и нравственным проблемам.

5.Запишите слово, пропущенное в схеме.



6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс; 2) структура; 3) эволюция; 4) реформа; 5) спад; 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» и общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

7.В семье Петровых жена работает, а муж ведёт домашнее хозяйство. Найдите в списке примеры совместной собственности супругов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) заработанная плата, ежемесячно получаемая женой.
2) пособие по безработице, которое получает муж.
3) квартира, купленная женой за год до вступления в брак.
4) загородный дом, приобретённый в период брака и оформленный на имя жены.
5) шуба, подаренная жене родителям.
6) рыболовные снасти, купленные мужем до брака.

8. Французский философ-просветитель Д. Дидро так раскрывал сущность одной из основных философских категорий: «соответствие наших суждений созданиям природы». О какой философской категории идёт речь и каковы её основные характеристики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) субъективность
2)объективность
3) сознание
4) истина
5) ритуальность
6) конкретность

9. Установите соответствие между примерами и мерами процессуального принуждения в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ
А) залог	1) меры пресечения
Б) подписка о невыезде	2) иные меры процессуального принуждения
В) наложение ареста на имущество	
Г) домашний арест	
Д) привод	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10.Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, решил вступить в российское гражданство. При как условиях Джон вправе подать заявление о

приёме в гражданство в Российской Федерации по общему правилу? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

1) наличие среднего общего образования

2) владение русским языком

3) наличие родственников в Российской Федерации

4) наличие собственности в Российской Федерации

5) соблюдение сроков и порядков постоянного проживания в Российской Федерации

6) обязательство соблюдать Конституцию

11.Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)Искусству, как и другим формам (областях) духовной культуры, свойственны рациональность и системность.

2)Мораль требует от человека определенного поведения.

3)Религия оказывает эмоциональное воздействие на верующих.

4)Наука направлена на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления.

5)Наука, как и другие формы духовной культуры, отражает действительность в художественных образах.

12.Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)неформальный социальный контроль поведения индивида осуществляется его семьёй и ближайшим социальным окружением.

2)социальный контроль предполагает целенаправленное воздействие на индивида в процессе его социализации.

3)государство преимущественно неформально воздействуют на индивидов, демонстрирующих отклоняющееся поведение.

4)образовательные организации осуществляют социальный контроль по отношению к обучающимся.

5)социальный контроль включает в себя социальные нормы и социальные санкции.

13.Ниже приведён перечень наук. Все они, за исключением двух, относятся к социально-гуманитарным наукам.

1) история; 2) социология; 3) биология; 4) астрономия; 5) политология; 6) правоведение.

Найдите две науки, «выпадающие№ из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14.Выберите верные суждения о социальном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) в социальном познании невозможно применении научных методов.

2) в социальном познании, в отличие от познания в области естественных наук, для обозначения явления, процессов, объектов используются специальные термины.

3) субъект и объект социального познания совпадают.

4) объект социального познания находится в постоянном развитии, что затрудняет процесс познания и делает весьма относительными результаты познания.

5) возможности научного эксперимента в социальном познании крайне ограничены.

15. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующего позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в общении	1) духовные (идеальные)
Б) в приобретении новых знаний	2) социальные
В) в пище	3) биологические (естественные)
Г) в общественном признании	
Д) в художественном творчестве	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

16.В стране, расположенной на морском побережье, активно развивается туристическая отрасль. Какие признаки подтверждают наличие в этой стране рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) в стране каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.

2) в стране производится широкий ассортимент товаров народного потребления.

3) собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации.

4) правительство вкладывает значительные средства в строительство дорог.

5) в столице государства открыт новый международный аэропорт.

6) в стране наблюдается конкуренция производителей.

17. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Юридические лица, физические лица, субъекты права, кооперативы, учреждения.

Запишите это слово или словосочетание.

18.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением некоторых, относятся к субъектам законодательной инициативы в РФ. Найдите характеристики, «выпадающие» из общего ряда.

1. Президент РФ
2. Депутаты Государственной Думы РФ
3. Правительство РФ
4. Органы местного самоуправления
5. Политические партии
6. Члены Совета Федерации

19. Используя обществоведческие знания,

1. раскройте смысл понятия «наука»;
2. составьте два предложения;
3. одно предложение, содержащее информацию о видах науки;
4. одно предложение, раскрывающее сущность одной из моделей развития научного знания.

Предложения должны распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующего аспектах понятия.

20. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу	1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Конституционный Суд РФ
Б) содействие развитию предпринимательства	4) Совет Федерации
В) назначение выборов Президента России	
Г) разработка федерального бюджета	
Д) заслушивание ежегодных отчетов Центрального Банка Российской Федерации	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

21. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.

2) Человеку свойственно наличие мышления.

3) Человек, в отличие от других живых существ, обладает способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.

4) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.

5) Социальные потребности человека реализуются в его взаимодействиях с другими людьми.

22. Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Культура представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространённых в обществе и передающихся из поколения в поколение.

2) Массовая культура, в отличие от народной культуры, создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

3) Культура содержит нормы поведения, которые поддерживают порядок в обществе, регулируют поведение людей и социальных групп.

4) Культура создавалась и создается человеком для своего блага и блага других людей.

5) К отличительным характеристикам элитарной культуры относят её общедоступность и занимательность.

23. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.

2) Система образования реализует определённый общественный заказ.

3) Гуманитаризация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.

4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.

5) Образование, в отличии от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

Критерии оценивания:

% выполнения	*Менее 70 %*	*55% - 70%*	*70% - 85%*	*85% - 100%*
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень ЭФУ_Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И.и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.. Издательство Просвещение,2022
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Издательство Просвещение,2022
3. Школьный словарь по обществоведению: учебное издание для учащихся 10-11 кл. общеобразов. Учреждений /под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М., 2002.
4. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2020.

Интернет – источники:

https://urait.ru/fpu/prosv/obschestvoznanie

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.firo.ru - сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования
http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

Приложения

ОТВЕТЫ на задания текущего контроля:

Раздел 1 «Человек в обществе»

Задание 1.1

1. b) Существо биосоциальное
2. *c)* Способность мыслить
3. *a)* Преобразование окружающего мира
4. a) Зависимость от среды обитания
5. *a)*Главной формой деятельности
6. *a) Е*стественные условия существования человека
7. *b)* Связано природным родством
8. b) Экономика
9. *a)* производство
10. *c)* Отношения в процессе материального производства
11. *a)* Деятельность политических организаций, органов государственной власти и государственного управления
12. c) интересы больших групп людей
13. b) Территориально-политическая организация общества
14. a) Наличие определенной территории, на которой осуществляется власть над населением
15. b) Глобальными

Задание 1.2. Органические

Задание 1.3. 1 - Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

Задание 1.4. a) Развлекательная телепередача
b) Научное исследование
e) Образовательный процесс

Задание 1.5. a) Фактический характер – 1,2
b) Характер оценочных суждений – 3,4

Задание 1.6. a – 3, b – 1, e – 2, h – 4

Раздел 2 «Духовная культура»

Задание 2.1.

	Вариант 1	Вариант 2
A1	1	2
A2	3	1
A3	4	2
A4	3	2
A5	1	3
A6	3	3
A7	3	4
A8	1	1
A9	1	4
A10	1	3
A11	4	3
A12	3	3
A13	3	4
A14	3	3

А15	4	3
А16	3	3
А17	4	3
А18	2	1
А19	3	4
А20	2	4
А21	3	2
А22	3	3

Раздел 3 «Экономическая жизнь общества»

Задание 3.1.

16. 2) разработка принципов распределения ресурсов
17. 1) смешанная
18. 1) заработная плата персонала фирмы
19. 2) коммерческий банк
20. 3) банковский кредит
21. 3) предоставляют право голоса при принятии решения

Задание 3.2.

А-2, Б-1, В-3, Г-2, Д-2

Задание 3.3.

3.3.1 кто стал должником, когда цены были ниже
3.3.2 верно только Б
3.3.3 2,4,6
3.3.4 4) налог на добавленную стоимость
3.3.5 1) уменьшение потребительских доходов

Раздел 4 «Социальная сфера»

Задание 4.1

1. Б) демографические
2. Б) социальный статус
3. А) уровень дохода
4. В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
5. 1) верно только А
6. В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. Г) получить признание в обществе
8. Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Г) учитель
10. Б) структура общества
11. 1) верно только А
12. Б) внешний социальный контроль
13. Б) принуждение
14. Б) люмпены
15. 3) верны оба суждения
16. 3) верны оба суждения
17. Б) этнические общности
18. Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.
19. 3) верны оба суждения
20. 1) верно только А
21. Социология.
22. Нация.

Задание 4.2.
4.2.1 *А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2*
4.2.2 Маргиналы.
4.2.3 Способность.
4.2.4 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Б
Задание 4.3.
4.3.1 Консерваторы.
4.3.2 1 –Д, 2 –Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Е, 6 - Г
4.3.3 1 – А, 2 – А, 3 – А, 4 - Б

Раздел 5 «Политическая сфера»
Задание 5.1
Вариант 1: 1-1
2-2
3-2
4-2
5-2
6-4
7-4
8-2
9-2
10-3
11-1
12-1
13-2
14-2
15-2
16 1А; 2Б; 3А; 4Б
17 Республика

Вариант 2: 1-1
2-2
3-4
4-2
5-3
6-1
7-3
8-2
9-1
10-1
11-2
12-4
13-2
14-2
15-2
16 – 3,5
17 нормы

Раздел 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
Задание 6.1.
1. 2,4

2. 2) материальное право
3. 1) характеризуется отношениями служебной подчиненности
4. 4) оба суждения неверны
5. 2) депутаты Государственной Думы
6. 2) полное товарищество
7. 2) гражданские права
8. 4) оба суждения неверны
9. 2) при взаимном согласии супругов на расторжение брака, не имеющих общих несовершеннолетних детей
10. 1,3,6
11. 4) государство Б. не является членом Совета Европы
12. 2) верно только Б
13. 3) гражданин Л. Имеет учёную степень кандидата биологических наук
14. 1) гражданин Р. отказался выполнить неправомерные требования должностного лица районной налоговой инспекции
15. 5) суд общей юрисдикции

ОТВЕТЫ на задания для дифференцированного зачета:

1 вариант:

1.2
2.3
3.2,3,4
4.А-3, Б-1, В-2, Г—1, Д-2
5.4,5
6.2,3,5
7.1,2,4
8.1,2,3
9.2,3,5
10.1,3
11.2
12.1,4,5
13.2,4
14.2,4,5
15.3,6
16.2,3,6
17.1 –её специфическое область представляет гораздо большие возможности для применения точных методов исследования, чем любая другая общественная наука (ИЛИ определенное и точное денежное измерение самых устойчивых стимулов в хозяйственной жизни позволила опередить другие науки о человеке);
2 – она имеет дело с постоянно меняющимся, очень тонкими свойствами человеческой натуры;
3 – когда силу побудительных мотивов человека становится возможным приблизительно измерить той суммой денег, которую он готов отдать, чтобы получить в замен желаемое удовлетворение, или, наоборот, той суммой, которая необходима, чтобы побудить его затратить определённое количество утомительного труда;
18.1,3,4
19. 1,4,5
20. 1- равновесная цена увеличилась;
2 – увеличение числа потребителей (например,: в стране увеличилось количество домохозяйств, что привело к росту спроса на бытовые посудомоечный машины);
3 – ожидания продавцами падения цен на бытовое посудомоечные машины приведет к увеличению их предложения и уменьшению равновесной цены;

16. 2,4,5
17. Базовые
18. Форма государства

2 вариант:

22. А-3, Б-1, В-2, Г-1, Д-2
23. 1,3
24. 1 – равновесная цена увеличилась;

2 – изменения законодательства (например: законодательная введения процедуры лицензирования лиц и организаций, представляющих репетиторские услуги, привело к уходу многих лиц и организаций с рынка и уменьшению предложения репетиторских услуг);

3 – увеличения числа школьников приведет к росту спроса на репетиторские услуг по подготовке к итоговой аттестации и увеличению равновесной цены этих услуг;

25. 3,4,5
26. Дисциплинарная
27. 2,6
28. 1,2,4
29. 2,4,6
30. А-1, Б-1, В-2, Г-1, Д-2
31. 2,5,6
32. 2,3,4
33. 1,2,4,5
34. 3,4
35. 3,4,5
36. А-2, Б-1, В-3, Г-2, Д-1
37. 1,3,6
38. Субъект права
39. 4,5
40. Наука – это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение обоснования и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании

1 – одной из основ деления наук на вид является предмет и метод познания

2 – развитие науки предполагает интеграцию научного знания через использование методов и средств различных наук.

41. А-3, Б-2, В-4, Г-2, Д-1
42. 1,2,3,5
43. 1,3,4
44. 1,2,4