Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный

колледж гражданской защиты»

_____ Алиева Т.Ю.

Приказ № 179 о/д от 1 сентября 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

наименование дисциплины

ОУД.04 История

по специальности

25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем

код и наименование специальности

Фонд оценочных средств разработан на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем

код и наименование специальности

- рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.04 История

наименование учебной дисциплины

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик: Хисамутдинова Танзиля Юнусовна, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель ПЦК: _____ /М.Р. Шакирова/

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель педагогического совета _____ /Т.Ю. Алаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины**ОУД.04 История**

ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в форме: практических работ, развернутых ответов(письменные), устных ответов, тестов, составлении синквейнов, составлении презентаций, составлении ментальных карт, рефератов и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,
принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛР 18. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на его достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабе.

Личностные результаты:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознаниезначения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные видыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное

воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобраз жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной

деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованиюна протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-
исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность
адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,

регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений другихучастников общения).

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общегообразования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и
следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX
- начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX
- начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованиемфактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить событияистории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и
достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекатьконтекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:
идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достиженийкультуры, ценностных ориентиров.

Метапредметные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельносформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий

с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляясходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменномтексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числемеж

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людейкак эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты поистории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другимичленами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения,последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

121.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы ичеловечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвоваливыдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

121.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914– 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

121.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории

России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945

гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности

сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

121.5.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,

пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914– 1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной

истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию,описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической

информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

121.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК	**ЛР**	
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,	ОК 05. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен: -в формате тестирования с различными формами заданий.

возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);			
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;	ОК 05. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 17	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен: -в формате тестирования с различными формами заданий.
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме	ОК 05. ОК 06.	ЛР 5 ЛР 18	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка

исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;			подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен: -в формате тестирования с различными формами заданий.
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 05.	ЛР 5 ЛР 17	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен: -в формате тестирования с различными формами заданий.

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;	ОК 05. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 17 ЛР 18	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен: -в формате тестирования с различными формами заданий.

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 05. ОК 06.	ЛР 5 ЛР 8	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен: -в формате тестирования с различными формами заданий.
7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет,	ОК 05. ОК 06.	ЛР 5 ЛР 17 ЛР 18	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен:

средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности			-в формате тестирования с различными формами заданий.
8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием	ОК 05. ОК 06.	ЛР 8 ЛР 17 ЛР 18	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен: -в формате тестирования с различными формами заданий.

ресурсов библиотек, музеев и других);			
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 18	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен: -в формате тестирования с различными формами заданий.
10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 05. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 17 ЛР 18	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен: -в формате тестирования с различными формами заданий.

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	ОК 05.	ЛР 5 ЛР 18	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – экзамен: -в формате тестирования с различными формами заданий.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	Контрольно-оценочные средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Раздел 1. Тема 1.1 (Урок 4. Урок 5. Урок 6. Урок 8.).**	**КОС №4**
	Раздел 1. Тема 1.2 (Урок 10. Урок 11. Урок 12. Урок 13. Урок 14. Урок 15.).	**КОС №5**
	Раздел 1. Тема 1.3 (Урок 20. Урок 21. Урок 22. Урок 23. Урок 24.).	**КОС №7**
	Раздел 2. Тема 2.2 (Урок 31-36); Тема 2.3 (Урок 37. Урок 38. Урок 39. Урок 40.).	**КОС №9**
	Раздел 2. Тема 2.4 (Урок 45.).	**КОС №11**
	Раздел 2. Тема 2.4 (Урок 46.).	**КОС №12**
	Раздел 2. Тема 2.5 (Урок 47. Урок 48. Урок 49. Урок 50. Урок 51.); Раздел 3. Тема 3.1 (Урок 55. Урок 62.); Тема 3.2 (Урок 68.); Тема 3.3 (Урок 69. Урок 70. Урок 71.); Тема 3.4 (Урок 75. Урок 76. Урок 77. Урок 78. Урок 79. Урок 80.).	**КОС №13**
	Раздел 3. Тема 3.1 (Урок 56. Урок 57. Урок 58. Урок 59. Урок 61.); Тема 3.2 (Урок 63. Урок 64. Урок 65. Урок 66. Урок 67.); Тема 3.4 (Урок 72. Урок 73. Урок 74. Урок 76.).	**КОС №14**
	Раздел 4. Тема 4.1 (Урок 81. Урок 82. Урок 83. Урок 84. Урок 85. Урок 86. Урок 87. Урок 88. Урок 89. Урок 90.).	**КОС №15**
	Раздел 4. Тема 4.4 (Урок 99. Урок 100. Урок 101. Урок 102. Урок 103.).	**КОС №17**

	Раздел 4. Тема 4.5 (Урок 109.). **Раздел 5. Тема 5.2 (Урок 115. Урок 116. Урок 117. Урок 118. Урок 119. Урок 120. Урок 121.).** **Раздел 5. Тема 5.3 (Урок 122. Урок 123. Урок 124. Урок 125. Урок 126.).**	**КОС №19** **КОС №21** **КОС №22**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Раздел 1. Раздел 2. (Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Урок 2. Урок 3. Урок 4. Урок 5. Урок 6. Урок 7. Урок 8. Урок 9. Урок 10. Урок 11. Урок 12. Урок 13. Урок 14. Урок 15. Урок 16. Урок 17. Урок 18. Урок 19. Урок 20. Урок 21. Урок 22. Урок 23. Урок 24. Урок 25. Урок 26. Урок 27. Урок 28. Урок 29. Урок 30. Урок 31. Урок 32. Урок 33. Урок 34. Урок 35. Урок 36. Урок 37. Урок 38. Урок 39. Урок 40. Урок 41. Урок 42. Урок 43. Урок 44. Урок 45. Урок 46. Урок 47. Урок 48. Урок 49. Урок 50. Урок 51. Урок 52. Урок 53. Урок 54.**). **Раздел 1. Тема 1.1 (Урок 2. Урок 3.).** **Раздел 1. Тема 1.1 (Урок 4. Урок 5. Урок 6. Урок 9.).** **Раздел 1. Тема 1.2 (Урок 11. Урок 12. Урок 13. Урок 14. Урок 15.).** **Раздел 1. Тема 1.3 (Урок 16. Урок 17. Урок 18 Урок 19.).** **Раздел 1. Тема 1.3 (Урок 20. Урок 21. Урок 22. Урок 23. Урок 24.).**	**КОС №1; КОС №2.** **КОС №3.** **КОС №4** **КОС №5** **КОС №6** **КОС №7**

	Раздел 2. Тема 2.1 (Урок 25. Урок 26. Урок 27. Урок 28. Урок 29. Урок 30.).	**КОС №8**
	Раздел 2. Тема 2.2 (Урок 31. Урок 32. Урок 33. Урок 34. Урок 35. Урок 36.); Тема 2.3(Урок 37. Урок 38. Урок 39. Урок 40.)	**КОС №9**
	Раздел 2. Тема 2.4 (Урок 41. Урок 42. Урок 43. Урок 44. Урок 45.)	**КОС №10**
	Раздел 2. Тема 2.4 (Урок 45.).	**КОС №11**
	Раздел 2. Тема 2.4 (Урок 46.).	**КОС №12**
	Раздел 2. Тема 2.5 (Урок 47. Урок 48. Урок 49. Урок 50. Урок 51.); Раздел 3. Тема 3.1 (Урок 55. Урок 62.); Тема 3.2 (Урок 68.); Тема 3.3 (Урок 69. Урок 70. Урок 71.); Тема 3.4 (Урок 75. Урок 76. Урок 77. Урок 78. Урок 79. Урок 80.).	**КОС №13**
	Раздел 3. Тема 3.1 (Урок 56. Урок 57. Урок 58. Урок 59. Урок 61.); Тема 3.2 (Урок 63. Урок 64. Урок 65. Урок 66. Урок 67.); Тема 3.4 (Урок 72. Урок 73. Урок 74. Урок 76.).	**КОС №14**
	Раздел 4. Тема 4.1 (Урок 81. Урок 82. Урок 83. Урок 84. Урок 85. Урок 86. Урок 87. Урок 88. Урок 89. Урок 90.).	**КОС №15**
	Раздел 4. Тема 4.2 (Урок 91. Урок 92.); Тема 4.3 (Урок 93. Урок 94. Урок 95. Урок 96. Урок 97. Урок 98.).	**КОС №16**

	Раздел 4. Тема 4.4 (Урок 99. Урок 100. Урок 101. Урок 102. Урок 103.). **Раздел 4. Тема 4.5 (Урок 104. Урок 105. Урок 106. Урок 107. Урок 108.).** **Раздел 4. Тема 4.5 (Урок 109.).** **Раздел 5. Тема 5.1 (Урок 110. Урок 111. Урок 112. Урок 113. Урок 114.).** **Раздел 5. Тема 5.2 (Урок 115. Урок 116. Урок 117. Урок 118. Урок 119. Урок 120. Урок 121.).** **Раздел 5. Тема 5.3 (Урок 122. Урок 123. Урок 124. Урок 125. Урок 126.).**	**КОС №17** **КОС №18** **КОС №19** **КОС №20** **КОС №21** **КОС №22**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Раздел 1. Тема 1.3 (Урок 20. Урок 21. Урок 22. Урок 23. Урок 24.).** **Раздел 2. Тема 2.2 (Урок 31. Урок 32. Урок 33. Урок 34. Урок 35. Урок 36.); Тема 2.3(Урок 37. Урок 38. Урок 39. Урок 40.)** **Раздел 2. Тема 2.4 (Урок 41. Урок 42. Урок 43. Урок 44. Урок 45.)** **Раздел 2. Тема 2.5 (Урок 47. Урок 48. Урок 49. Урок 50. Урок 51.); Раздел 3. Тема 3.1 (Урок 55. Урок 62.); Тема 3.2 (Урок 68.); Тема 3.3 (Урок 69. Урок 70. Урок 71.); Тема 3.4 (Урок 75. Урок 76. Урок 77. Урок 78. Урок 79. Урок 80.).** **Раздел 5. Тема 5.2 (Урок 115. Урок 116. Урок 117. Урок 118. Урок 119. Урок 120. Урок 121.).**	**КОС №7** **КОС №9** **КОС №10** **КОС №13** **КОС №21**

	Раздел 5. Тема 5.3 (Урок 122. Урок 123. Урок 124. Урок 125. Урок 126.).	**КОС №22**

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

КОС №1. Раздел 1-2. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922). Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы (**Тема 1.1;1.2;1.3;2.1;2.2;2.3;2.4;2.5**) **Урок 2-54**.
Форма контроля: контрольная письменная работа по вопросам.
Форма заданий: письменный ответ по вопросам.
Время: 30 минут.

Контрольные вопросы по истории (1914-1939 гг.)

1. Когда началась и закончилась Первая Мировая война? (1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.)
2. Как назывался мирный договор, подписанный странами Антанты с Германией? (Версальский договор 1919 г.)
3. Когда произошла Февральская революция? (23 февраля 1917 г. – 3 марта 1917 г.)
4. Главный итог Февральской революции? (Свержение монархии)
5. Какие два органа власти были созданы после Февральской революции? (Петроградский совет и Временное правительство)
6. Как назывался период с марта по июль 1917 года, когда в России существовало два органа власти? (двоевластие)
7. Когда возникло и когда прекратило существование временное правительство? Почему? (Возникло 2 марта 1917 года и было свергнуто большевиками в ходе Октябрьской революции 26 октября 1917 года)
8. Сколько было временных правительств? (4, 3 из них - коалиционные)
9. Кто возглавил первые два временные правительства? (Князь Львов от партии октябристов)
10. Кто возглавил второе и третье коалиционное правительство? (Эсер Керенский)
11. Когда произошла Октябрьская революция? (25 октября 1917 года)
12. Кто был лидером партии большевиков и как называлась партия? (Владимир Ильич Ленин, РСДРП(б) – Российская социал-демократическая рабочая партия большевиков)
13. Кто возглавил страну и партию после смерти В.И. Ленина в 1924 году? (И.В. Сталин)
14. Когда большевики подписали мир с Германией? Как он назывался? (3 марта 1918 года, Брест-Литовский мирный договор)
15. Когда проходила Гражданская война? (1917 –1922 гг.)
16. Как называлась политика большевиков в годы Гражданской войны? (политика военного коммунизма)
17. Годы НЭПа? (1921 – 1928 гг.)
18. Когда был создан СССР? (30 декабря 1922 года)
19. В ходе скольких пятилеток (указать даты) проходила индустриализация и коллективизация СССР? (в ходе трех пятилеток: первая с 1928 по 1932, вторая с 1933 по 1937, третья с 1938 по 1942, прервана войной в 1941 году)
20. Когда началась и закончилась Вторая Мировая война? (1 сентября 1939 год – 2 сентября 1945 год)

Критерии оценивания письменных вопросов

Оценка «отлично» - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; не затрудняется в ответах; даёт точные ответы.

Оценка «хорошо» - обучающийся знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в ответах не допускает серьезных ошибок; могут быть ошибки в 3-4 ответах.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» - сделано меньше половины заданий.

КОС №2. Раздел 1-2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы (**Тема 1.1;1.2;1.3;2.1;2.2;2.3;2.4;2.5**) **Урок 2-54**.
Форма контроля: тестирование.
Форма заданий: тест с разными формами заданий.
Время: 90 минут (пара).

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Переход к коллективизации
   2) Советско-германский договор о ненападении
   3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству,

	включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр	1) Г.В. Александров

Невский»
Б) «Броненосец «Потемкин»
В) «Хождение по мукам»
Г) «Веселые ребята»

2) А.Н. Толстой
3) С.С. Прокофьев
4) М.А. Булгаков
5) С.М. Эйзенштейн
6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.
При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

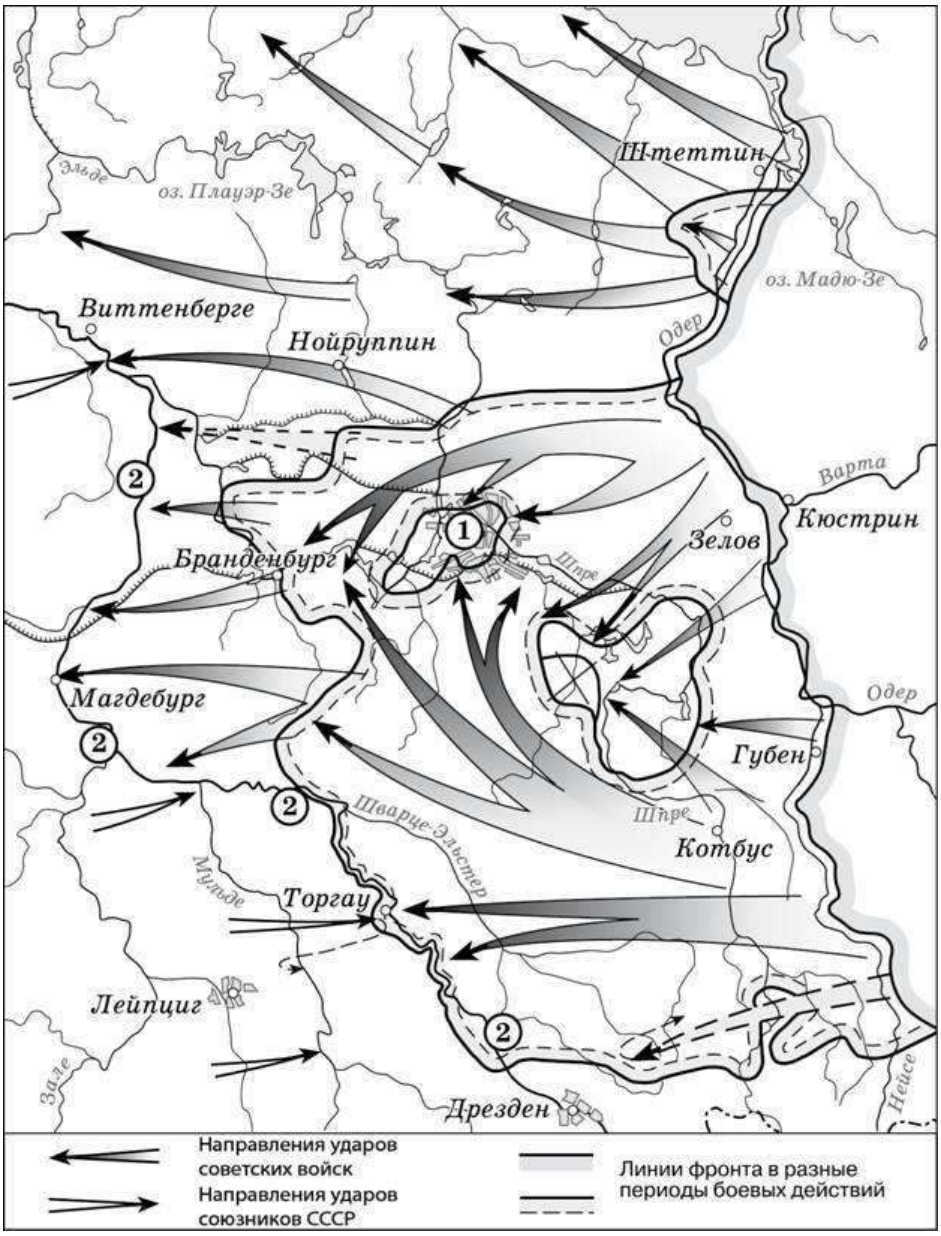
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской

операции.
Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1. 

2. 

3. 

4. 

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Система оценивания контрольной работы по истории
(1914-1945 гг.).
Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25

15	13

КОС №3. Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны **Урок 2-3.**
Форма контроля: исторический диктант.
Форма заданий: дать определения и объяснить понятия.
Время: 30 минут.

Перечень понятий (ответы даны)

1. Новейшая история — период в истории человечества с начала XX века до современности.
2. Индустриальное общество — это тип экономически развитого общества, характеризующийся высоким уровнем технического, индустриального развития.
3. Империализм - может характеризоваться высшей и последней стадией капитализма, характеризующейся господством крупных монополий, борьбой между крупными капиталистическими странами за источники сырья и рынки сбыта, за чужие территории и эксплуатацию других народов, что приводит к непрекращающимся агрессивным войнам за новый передел мира.
4. Национализм — идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе.
5. Либерализм - это политическая идеология, основанная на правах личности, свободе, согласии управляемых, политическом равенстве, праве на частную собственность и равенстве перед законом.
6. Консерватизм — идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным и религиозным доктринам.
7. Социализм - общественно-экономическая система, в основании которой лежит принцип всеобщего равенства и социальной справедливости.
8. Анархизм — система взглядов, основывающихся на человеческой свободе и отрицающих необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.
9. Антанта — военно-политический блок Англии, Франции и России, сложившийся в 1904–1907 годах.
10. Тройственный союз — это военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1882 году.

Критерии оценивания

Оценка «ОТЛИЧНО» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий
хорошее знание вопроса, свободное владение научной терминологией.
Оценка «ХОРОШО» - В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - нет полноценного правильного ответа, допущенной ошибки в формулировке.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ответ обнаруживает незнание материала, нет точных формулировок и обобщений.

КОС №4. Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны **Урок 4-6. Урок 9.**
Форма контроля: таблица по I Мировой войне.
Форма заданий: составить и заполнить таблицу по датам и событиям по парам.
Время: 45 минут.

Военные действия на фронтах Первой мировой войны

Дата	Западный фронт	Восточный фронт
Август 1914г.	Оборона бельгийских крепостей Мобеж и Антверпен. Сорван план стремительного наступления немцев на Париж.	Переход русских войск в наступление из района Ковно – Сувалки на территорию Восточной Пруссии. Окружение 2-ой русской армии ген. Самсонова в Мазурских болотах (20 000 чел. погибли, 30 000 попали в плен, Самсонов застрелился)
Сентябрь 1914г.	3-10 сентября 1914г. - битва на Марне. Англо-французские войска остановили немецкое наступление. Сован план «молниеносной войны».	1-ая русская армия ген. Ренненкампфа вытеснена из Восточной Пруссии. Русская армия генерала Брусилова Разгромила австро-венгерские войска в Галицийской битве, заняла Львов и блокировала Перемышль.
Октябрь 1914г.	В войну на стороне Германии вступила Турция и обстреляла русские порты на Чёрном море.	
Ноябрь 1914г.		Разгром германских войск русскими войсками под Варшавой и Ивангородом. Однако развить наступление русская армия не смогла.
Декабрь 1914г.	Турки перешли в наступление на Сарыкамышском направлении, но русская армия отбросила их к Эрзеруму	
Апрель 1915г		В районе г. Ипр Германия впервые применила газовое оружие (15 000 чел. выведены из строя)
Май 1915г.	Италия вступила в войну на стороне Антанты за обещание передать ей после войны Юж. Тироль, Истрию и Далмацию.	Австро-венгерские войска прорвали русские позиции в районе Горлице, вытеснили русскую армию из Галиции и заняли Зап. Украину,

		Буковину и часть Волыни.
Июль-август 1915г.	Немцы попытались взять русскую армию в Польше в гигантские клещи. Чтобы избежать окружения, русская армия оставила Варшаву, Ковно и Вильно.	
23 августа 1915г.		Николай II сместил с поста Главнокомандующего Николая Николаевича Младшего и назначил главнокомандующим себя, что привело к существенному ухудшению координации армий.
Сентябрь 1915г.	Болгария вступила в войну на стороне Германии. Следовательно, сложился «Четверной союз»	Фронт стабилизировался на линии Рига – Двинск – Барановичи – Пинск – Дубно. Противники перешли к позиционной войне.
Февраль – декабрь 1916г.	«Верденская мясорубка» - крупнейшее сражение Первой мировой войны. К декабрю 1916г. немцы отступили на исходные позиции, потеряв около 600 000 чел.	
Март 1916г.		Русские войска перешли в наступление в районе озера Нарочь, оттянув на себя часть немецких дивизий.
Май 1916г.	Брусиловский прорыв»: русские войска перешли в наступление на всей протяженности австро-венгерского фронта от Луцка до Черновцов (340 км). Австро-Венгрия оказалась на грани капитуляции.	
Июль –ноябрь 1916г.	Битва на реке Сомма: первое танковое сражение в мире. Англо-французские войска оттянули часть немецких сил из-под Вердена Август 1916г. Румыния объявила войну Австро- Венгрии, надеясь на получение Трансильвании и Буковины. Но германские и	

	болгарские войска оккупировали почти всю территорию Румынии. Россия была вынуждена растянуть свою линию фронта еще на 500 км, чтобы спасти Румынию от полного разгрома.	
Апрель 1917г.		В войну на стороне Антанты вступили США, Куба, Бразилия и Перу. «Бойня Нивеля»: в результате неудачного наступления в районе г. Аррас англо-французские войска потеряли более 280 000 чел.
Июнь 1917г.		Провал последнего наступления русской армии на Восточном фронте.
Август 1917г.	В войну на стороне Антанты вступил Китай.	
Октябрь 1917г.		Австро-германские войска разгромили итальянскую армию в битве при Капоретто.
15 декабря 1917г.	Перемирие между Россией и Германией.	
3 марта 1918г.		По Брест-Литовскому миру с Германией Россия сепаратно вышла из Войны.
8 августа 1918г.	«Чёрный день германской армии»: около г. Амьен англо-французские войска уничтожили 16 немецких дивизий.	
Сентябрь 1918г.		Капитуляция Болгарии Октябрь Капитуляция Турции.
3 ноября 1918г.	Австрия и Венгрия вышли из войны. Восстание немецких матросов в порту Киль, отказавшихся атаковать английский флот	
9 ноября 1918г.		В результате революции в Германии свергнута монархия и провозглашена Республика.
11 ноября 1918г.	Компьенское перемирие Германии со странами Антанты: Германия	

	признала своё поражение, обязалась вывести свои войска со всех оккупированных территорий и передать странам Антанты своё вооружение.	

Критерии оценивания таблиц:

1. Верность указаний примеров номенклатур.
2. Соответствие примеров определениям.
3. Правильность и понятность записи терминов.
4. Аккуратность выполнения.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно;

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями;

Оценка «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

КОС №5. Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков **Урок 11-15.**
Форма контроля: кроссворд.
Форма заданий: кроссворд по темам с вопросами и ответами (по парам).
Время: 20 минут.

Темы:

1) Февральская революция 1917 года;
2) Октябрьская революция 1917 года;
3) Первые революционные преобразования большевиков;
4) Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Критерии оценивания кроссвордов:

1. Смысловое содержание.
2. Грамотность.
3. Выполнение правил составления кроссвордов.
4. Эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Оценка «отлично» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;
Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно или не выполнена.

КОС №6. Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны **Урок 16-19.**
Форма заданий: заполнение таблиц на основе материалов учебника и интернет-ресурсов.
Время: 45 минут.

События Гражданской войны

Дата	**Событие**
Май 1918 г.	Выступление против советской власти Чехословацкого корпуса
Январь – май 1919 г.	Наступление Колчака на Поволжье
Июль – октябрь 1919 г.	Деникин – на Москву
Лето 1919 г. – февраль 1920 г.	Разгром Колчака на Урале и в Сибири
Зима 1919–1920 гг.	Разгром Деникина на юге европейской части России и белого движения в Архангельске
Весна 1920 г. – весна 1921 г.	Советско-польская война
Октябрь – ноябрь 1920 г.	Победа Красной армии над Врангелем в Крыму
Август 1921 г.	Победа Красной армии над бароном Унгерном в Монголии
Октябрь 1922 г.	Взятие Красной армией Владивостока – последнего города-оплота Белого движения

Этапы	**События**
1. Январь – ноябрь 1918 г.	Начало Белого движения; создание Красной армии
2. Ноябрь 1918 г. – начало 1920 г.	Красная армия оттеснила Колчака в Сибирь; захват юга России; продвинулись до Байкала; Антанта, находившаяся в России, распространяла революционные идеи
3. Май – ноябрь 1920 г.	Взятие Киева, сплочение различных слоёв общества; освобождение Киева, подписание мирного договора с Польшей; овладели неприступными позициями на Перекопе и Чонгаре, форсировали Сиваш.

Критерии оценивания таблиц

1. Верность указаний примеров номенклатур.
2. Соответствие примеров определениям.
3. Правильность и понятность записи терминов.
4. Аккуратность выполнения.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно;

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями;

Оценка «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

КОС №7. Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны **Урок 20-24.**
Форма контроля: подготовка сообщений с презентациями.
Форма заданий: устные сообщения в формате домашнего задания (сообщение выполняются по группам).
Темы сообщений:

1) Культура Советской России в период Гражданской войны;
2) Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества;
3) Проблема массовой детской беспризорности;
4) Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации;
5) Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне;
6) Наш край в годы Первой мировой войны;
7) Наш край в годы революций 1917 года;
8) Наш край в годы Гражданской войны;
9) Агитационные плакаты в годы Гражданской войны;
10) Песни Гражданской войны;
11) Герои Гражданской войны;

Критерии оценки сообщений

1. соответствие содержания теме;
2. правильный отбор информации;
3. полнота раскрытия темы;
4. аккуратность оформления;
5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;
Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;
Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;
Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

Критерии оценивания презентаций

1. Количество слайдов не менее 10;
2. Содержательность слайдов;

3. Грамотность текста;
4. Использование анимации к тексту и другим объектам;
5. Обоснованность анимации;
6. Использование гиперссылок (текстовых, графических, кнопок управления презентацией;
7. Видеофрагмент;
8. Музыка;
9. Начитывание текста на микрофон;
10. Использование рисунков;
11. Наличие связанных Word и Excel таблиц;
12. Макетирование презентации (единый стиль: цветовое оформление, шрифт);
13. Общее впечатление (эстетичность, увлекательность).
Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;
Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;
Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;
Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

КОС №8. Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика **Урок 25-30.**
Форма контроля: тестирование.
Форма заданий: тестирование с разными формами заданий.
Время: 30 минут.

Пояснительная записка

1-8,14 задания – **1 балл**. 9-10 задания – **3 балла**. 11-13 задания – **2 балла**. Всего: **21 балл**.

Тест

1. Одна из причин перехода к нэпу -
а) социально-политический кризис власти большевиков
б) стремление большевиков обобществить средства производства
в) поиск средств на индустриализацию
г) стремление повысить эффективность труда
2. Переход к нэпу был осуществлен в
а) 1917г. б) 1918г. в) 1921г. г) 1922г.
3. Карточная система на хлеб была введена в
а) 1921г. б) 1929г. в) 1923г. г) 1924г.
4. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:
а) люмпены б) пролетариат в) нэпманы г) кулаки
5.К 1928г. общая численность рабочего класса увеличилась
а) в 2 раза б) в 3 раза в) в 4 раза г) в 5 раз
6. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к
а) 1921г. б) 1922г. в) 1923г. г) 1924г.
7. Одним из социальных итогов нэпа стало
а) преобладание численности бедняков в деревне
б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
в) ухудшение жизни крестьян
г) уменьшение численности зажиточных хозяйств
8. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?
а) И.В.Сталину б) Н.И.Бухарину в) В.И.Ленину г) Л.Б.Каменеву
9. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) денационализация Б) продналог	1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях

В) аренда Г) концессия Д) хозрасчёт	2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности 3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности 4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств 5) передача в частную собственность государственной собственности

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1922г. Б) март 1921г. В) октябрь 1921г. Г) 1921-1922гг. Д) 28 февраля – 18 марта 1921г. Е) 1929г.	1) хлебозаготовительный кризис 2) восстание матросов Кронштадта 3) отмена карточной системы 4) засуха и голод 5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике 6) денежная реформа

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Назовите положения, являющиеся целями нэпа
1) улучшение социально-экономического состояния общества
2) поиск новых путей построения экономических основ социализма
3) обобществление средств производства
4) преодоление политического кризиса большевиков
5) получение средств на индустриализацию
6) централизованное управление хозяйством

Ответ: _____

12. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа
1) централизация управления хозяйством
2) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
3) национализация мелкой и части средней промышленности
4) запрет на использование наемной рабочей силы
5) замена продразверстки продналогом
6) отмена всеобщей трудовой повинности

Ответ: _____

13.Выберите положения, относящиеся к нэпу
1) применение наемного труда 2) всеобщая трудовая повинность
3) продразверстка 4) аренда земли 5) продналог
6) использование иностранного капитала 7) национализация банков

Ответ: _____

14. В период нэпа;

1) была отменена государственная монополия внешней торговли

2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
3) была провозглашена свобода торговли
4) земля и её недра были переданы в частную собственность

ОТВЕТЫ:
1. А) 2. В 3. Б) 4. В) 5. Г) 6 Г) 7. Б) 8. В)
9. А5) Б4) В1) Г3) Д2)
10. А3) Б5) В6) Г4) Д2) Е1)
11. 1)2)4)
12. 2)5)6)
13. 1)4)5)6)
14. 3)

Критерии оценивания

20-21 баллов – оценка 5 (отлично), **15-19 баллов**– оценка 4 (хорошо), **9-14 баллов** – оценка 3 (удовлетворительно), **0-8 балла**– оценка 2 (неудовлетворительно).

КОС №9. Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. **Урок 31-36. Тема 2.3.** Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. **Урок 37-40.**
Форма контроля: информационные сообщения.
Форма заданий устные сообщения в формате домашнего задания (сообщение выполняются по парам).
Темы:

1) Причины и источники индустриализации;
2) Итоги индустриализации;
3) Причины и итоги коллективизации;
4) Крупнейшие стройки первых пятилеток;
5) Социалистические соревнования;
6) Утверждение культа личности Сталина;
7) Массовые репрессии 1937-1938 гг.;
8) Конституция 1936 года;
9) Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа;
10) Основные направления в литературе и архитектуре;
11) Советский авангард;
12) Достижения в области киноискусства;
13) Борьба с безграмотностью;
14) Развитие спорта;
15) Освоение Арктики;
16) Утверждение звания Героя Советского Союза и первые награждения;
17) Наука в 1930-е годы;
18) Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники;
19) Пионерия и комсомол.

Критерии оценки сообщений

1. соответствие содержания теме;
2. правильный отбор информации;
3. полнота раскрытия темы;
4. аккуратность оформления;
5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;
Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;
Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;
Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

КОС №10. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. **Урок 41-45.**
Форма контроля: анализ темы 2.4.
Форма заданий: анализ темы, письменная работа по вопросам (перечислить с примерами).

Вопросы

1) Итоги Первой мировой войны;
2) Итоги Парижской конференции;
3) Итоги Вашингтонской конференции;
4) Причины прихода фашистов к власти в Италии;
5) Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
6) Причины Гражданской войны в Испании;
7) Причины поражения республиканцев в Испании;
8) Итоги Гражданской войны в Испании;
9) Что такое пацифизм;
10) Почему 1920-е гг. вошли в историю как десятилетие пацифизма;
11) Какие очаги военной опасности сложились в мире в 1920-1930-е гг., в чём причины их появления;
12) Какие особенности развития Китая первой четверти 20 века привели к тому, что именно здесь сформировался очаг военной опасности для всей Азии;
13) Как повлияли на политический климат Европы Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании;
14) Охарактеризуйте политику СССР по оказанию помощи Испанской республике.
15) В чем заключалась политика умиротворения агрессоров, кем и почему она проводилась;
16) Что помешало созданию эффективной системы безопасности в Европе в 1930-е гг., были ли эти причины устранимы или подобная система тогда и не могла появиться.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

КОС №11. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. **Урок 45.**
Форма контроля: составление и заполнение таблиц.
Форма заданий: заполнение таблиц с использованием материала учебника и интернет-ресурсов. (по парам).
Время: 30 минут.

Таблица «Нарастание агрессии в мире в 1930-ых гг.»

Год	События	Значение, последствия событий
1931	Япония вторглась в Китай.	Создано государство Манчжоу-го.
1933	Япония захватила Манчжурию.	Был заключен мир между Японией и Китаем. Китай признал независимость Манчжурии. Япония и Германия вышли из Лиги Наций.
1934	СССР принята в Лигу Наций.	Участниками Лиги Наций должны были оказывать помощь друг другу в случае агрессии.
1935	Германия объявила о начале создания военной авиации военно-морского флота и введение всеобщей воинской повинности.	Это побудило Францию вернуться к вопросу о коллективной безопасности в Европе.
Май 1935	Подписан договор о взаимопомощи СССР и Чехословакии.	Нет.
Июнь 1935	Англия заключила соглашение с Германией по морским сооружениям.	Германия стала усиливать военную мощь.
1935-1936	Италия развязала колониальную войну против Эфиопии и захватила её.	Лига Наций в ответ на эту агрессию ввела экономические санкции, но Германия оказала ей помощь.
1936	Германия ввела войска в Рейнскую область.	Гитлер решил объединить все территории, на которых проживают немцы.
1936	Япония подписала договор с Германией «Антикоминтерновский пакт».	2 державы брали на себя миссию борьбы с СССР, они обязывались поддерживать друг друга в случае конфликта.
1936	В Испании создан «Народный фронт», который победил на парламентских выборах.	Программа предусматривала социальные и земледельные реформы.
Июль 1936	Мятеж, возглавляемый генералом Франсиско Франко при поддержке Германии и Италии.	Установлении в Испании фашистского режима.

Критерии оценивания таблиц

1. Верность указаний примеров номенклатур.
2. Соответствие примеров определениям.
3. Правильность и понятность записи терминов.
4. Аккуратность выполнения.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно;

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями;

Оценка «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

КОС №12. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. **Урок 46.**
Форма контроля: составление кроссворда.
Форма заданий: создать кроссворд с вопросами и ответами (по парам).
Время: 30 минут.

Темы:

1) Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие);
2) Технический прогресс в 1920-1930-х гг.;
3) «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре;
4) Основные направления в искусстве (1914-1930 гг.);
5) Ведущие деятели культуры первой трети XX века;
6) Кинематограф 1920-1930-х гг;
7) Олимпийское движение.

Критерии оценивания кроссвордов

1. Смысловое содержание.
2. Грамотность.
3. Выполнение правил составления кроссвордов.
4. Эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Оценка «отлично» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно или не выполнена.

КОС №13. Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
СССР накануне Великой Отечественной войны. **Урок 47-51. Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942). **Урок 55. Урок 62. Тема 3.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). **Урок 68. Тема 3.3** Человек и культура в годы Великой Отечественной войны **Урок 69-71 Тема 3.4.** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Урок 75-80.**
Форма контроля: подготовка рефератов.
Форма заданий: письменная подготовка рефератов (по парам).

Темы:

1) Внешняя политика СССР в 1920-е гг.;
2) Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции;
3) Возрастание угрозы мировой войны;
4) СССР накануне Великой Отечественной войны;
5) Зимняя война с Финляндией.
6) Причины начала Второй мировой войны;
7) Основные военные операции Второй мировой войны;
8) Влияние Второй мировой войны на мир в 20-м веке;
9) Жизнь гражданских лиц во время войны;
10) Экономика на войне;
11) Роль женщин во Второй мировой войне;
12) Военные преступления и Нюрнбергский процесс;
13) Технологические достижения Второй мировой войны;
14) Сопротивление в захваченных странах;
15) Влияние Второй мировой войны на искусство и культуру;
16) Роль союзников и Оси;
17) Холокост и геноцид во время войны;
18) Дипломатия во время войны;
19) Боевая техника и стратегия;
20) Человек и война: единство фронта и тыла;
21) Повседневность военного времени;
22) Культурное пространство в годы войны;
23) Герои Великой Отечественной войны;
24) Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны;
25) Причины поражения на начальном этапе войны;
26) Битва за Москву;
27) Перестройка экономики на военный лад;
28) Нацистский оккупационный режим;
29) За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения;
30) Итоги Великой Отечественной войны;
31) Наш край в 1941-1945 гг: наши земляки-герои;
32) Наш край в 1941-1945 гг: всё для фронта, всё для победы.

Критерии оценки рефератов

1. соответствие содержания теме;
2. правильный отбор информации;
3. полнота раскрытия темы;
4. аккуратность оформления;
5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;
Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;
Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;
Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

КОС №14. Тема 3.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. **Урок 56-59 Урок 61. Тема 3.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) **Урок 63-67. Тема 3.4.** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны **Урок 72-74. Урок 76.**
Форма контроля: письменная работа.
Форма заданий: письменная контрольная работа по вопросам.
Время: 30 минут.

Контрольная работа по ВОВ

1. Как назывался немецкий план нападения на СССР? Его цель? (План Барбаросса. Его цель: с помощью армий Север, Центр и Юг захватить территории до линии Архангельск – Волга – Астрахань летом – осенью 1941 г.)
2. Что такое план “Ольденбург” или “Зеленая книга”? (Это кодовое название экономического подраздела плана Барбаросса. Это план эксплуатации захваченных территорий СССР до Урала. Разрабатывал Геринг.)
3. Как назывался немецкий план захвата Москвы? (Тайфун)
4. Как назывался советский план контрнаступления под Сталинградом? (Уран)
5. Как назывался немецкий план наступления на “Курской дуге”? (Цитадель)
6. Как назывались советские наступательные операции в ходе Курской битвы? (Кутузов – Орел; Румянцев – Белгород)
7. Как называлась советская операция по освобождению Белоруссии? (Багратион)
8. Как называлась операция по открытию второго фронта? Где и когда она проходила? (Операция Оверлорд. Началась 6 июня 1944 года в Нормандии, во Франции высадились 47 дивизий наших союзников, которыми руководил генерал Эйзенхауэр)
9. Как назывались операции по прорыву и снятию блокады Ленинграда? (“Искра” – по прорыву, “Январский гром” – по снятию)
10. Даты:

-Московской битвы (30 сентября 1941 – 20 апреля 1942)
-Сталинградской битвы (17 июля 1942 – 2 февраля 1943)
-Курской битвы (5 июля – 23 августа 1943)
-Белорусской операции (23 июня – 29 августа 1944)
-Битвы за Днепр (24 августа – 23 декабря 1943)
-Берлинской операции (16 апреля – 2 мая 1945)
-Пражской операции (6 мая – 11 мая 1945)
-Начала прорыва и снятия блокады Ленинграда (8 сентября 1941 – 27 января 1944, прорыв блокадного кольца – 18 января 1943)

11. Сколько дней шла оборона Сталинграда, дома Павлова, Брестской крепости, блокада Ленинграда и Великая Отечественная война? (Оборона Сталинграда – 125 дней, дом Павлова – 58 дней, Брестская крепость – 8 дней, Блокада Ленинграда – 872 дня, Великая Отечественная война – 1418 дней)

12. Сколько в СССР было городов героев? Перечислить. (13 городов: Москва, Ленинград, Волгоград, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск, Брест, Киев, Одесса, Керчь, Севастополь, Новороссийск)
13. Кто был первым Героем Советского Союза в ВОВ? (Первыми героями Советского Союза в ВОВ были лётчики Жуков, Харитонов и Здоровцев (совершили воздушный таран 28 июня 1941г., а 8 июля 1941г. получили звания)
14. Самый молодой Герой Советского Союза в ВОВ? (Самым молодым Героем Советского Союза был пионер – герой Валя Котик (14 лет)
15. Первая женщина – Герой Советского Союза в ВОВ? (Первой женщиной - Героем Советского Союза стала Зоя Космодемьянская (18 лет)
16. Кто в ВОВ был трижды Героем Советского Союза? (Маршал Жуков и летчики Кожедуб и Покрышкин)
17. Кто первым совершил в ВОВ воздушный таран? (Иванов Иван Иванович 22 июня 1941 г.)
18. Кто первым совершил в ВОВ “огненный” таран? (Николай Гастелло 26 июня 1941 г.)
19. Кто первым совершил в ВОВ ночной таран? (Виктор Талалихин 7 августа 1941 г.)
20. Единственный летчик в мире, который совершил 4 воздушных тарана и остался жив? (Борис Ковзан)
21. Летчик, летавший в ВОВ без ног? (Алексей Маресьев)
22. Летчик, Герой Советского Союза, угнавший из немецкого плена бомбардировщик? (Михаил Девятаев - 8 февраля 1945 г.)
23. Самые крупные партизанские операции? (название, дата, цель) («Звездочка» – освобождение в Белоруссии под Полоцком детей детского дома, у которых брали кровь для немецких солдат. «Рельсовая война» и «Концерт» - в ходе Курской битвы уничтожали немецкие эшелоны)
24. Дата Советско-японской войны (9 августа 1945 года)

Критерии оценивания письменных вопросов

Оценка «отлично» - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; не затрудняется в ответах; даёт точные ответы.

Оценка «хорошо» - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в ответах не допускает серьезных ошибок; могут быть ошибки в 3-4 ответах.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» - сделано меньше половины заданий.

КОС №15. Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века). **Урок 81-90.**
Форма контроля: устные сообщения.
Форма заданий: информационное сообщение, работа по парам.
Темы:

1) Доктрина Трумэна;
2) План Маршалла;
3) Раскол Германии и образование двух германских государств;
4) Совет экономической взаимопомощи;
5) Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД);

6) Международные кризисы в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис);
7) Война во Вьетнаме;
8) Пражская весна 1968 г.;
9) Ввод советских войск в Афганистан;
10) Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия;
11) Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме);
12) Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI века;
13) Германское «экономическое чудо»;
14) Европейский союз;
15) Образование новых государств на постсоветском пространстве;
16) Мао Цзэдун и маоизм;
17) Японское «экономическое чудо»;
18) Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея);
19) Исламская революция;
20) Арабо-израильские войны;
21) «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг.;
22) Гражданская война в Сирии;
23) Система апартеида на юге Африки и ее падение;
24) Революция на Кубе;

Критерии оценки сообщений

1. соответствие содержания теме;
2. правильный отбор информации;
3. полнота раскрытия темы;
4. аккуратность оформления;
5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;
Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;
Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;
Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

КОС №16. Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. **Уроки 91-92. Тема 4.3.** СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. **Урок 93-98.**

Форма контроля: тестирование.

Форма заданий: письменная работа в виде тестирования.

Пояснительная записка

1-9 задание – **1 балл**; 10 задание – **5 баллов**. Всего: **14 баллов**.

Тест по теме: «СССР в 1945-1964 году»

1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать
1) с тяжелой промышленности
2) с сельского хозяйства
3) с легкой промышленности
4) с оборонной промышленности

2. Какие три события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?
1) введение в оборот «золотого червонца»
2) отмена карточек
3) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы

5) испытание водородной бомбы
6) создание совнархозов

3. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
1) освоение целины
2) вывоз из Германии промышленного оборудования
3) использование труда политзаключенных на строитель-стве промышленных объектов
4) репрессии в наркомате сельского хозяйства

4. Установите соответствие между произведениями, научны-ми открытиями и деятелями науки и искусства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую по-зицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Произведения, научные открытия
А) создание атомной бомбы
Б) рассказ «Судьба человека»
В) художественный фильм «Война и мир»
Г) повесть «Оттепель»

Деятели науки и искусства

1) С. Бондарчук
2) И. Курчатов
3) И. Эренбург
4) М. Шолохов
5) А. Фадеев

5. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.
«…Выяснилось, что многие партийные, советские, хо-зяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись.., но были ок-леветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, са-ми на себя наговаривали (под диктовку следователей--фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения…
Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. …Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комите-том, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического раз-грома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

6. Что из названного стало одним из результатов экономической политики И.С. Хрущева?
1) массовое бегство крестьян из деревни в город
2) увеличение поставок зерновых за границу
3) увеличение посевных площадей под кукурузу
4) введение платы за школьное образование

7. У становите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими бук-вами.

Термины, названия

А) демобилизация
Б) конверсия
В) репатриация
Г) андеграунд

Определения

1) перевод военной промыш-ленности на выпуск мир-ной продукции — товаров народного потребления
2) возвращение на родину военнопленных
3) ряд художественных на-правлений в современном искусстве, противопос-тавляющих себя массо-вой культуре
4) сокращение численности личного состава армии
5) подпольные политические организации

8. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответст-вующую позицию второго и запишите выбран-ные цифры под соответствующими буквами.

Даты

А) 1949 г.
Б) 1956 г.
В) 1959 г.
Г) 1963 г.

События

1) первая поездка советского лидера (И.С. Хрущева) в США
2) первый полет женщины в космос
3) создание НАТО
4) первый кругосветный поход советской подводной лодки
5) развенчание культа личности И.В. Ста-лина

9. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?
1) ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
2) повышение авторитета СССР на международной арене
3) прекращение «холодной войны»
4) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

10. Назовите основные задачи, которые решались во внутренней политике СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры действий руководства страны, предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трех примеров).

Ответы

1.1) **2**.2)4)5) **3.**1) **4**.2)4)1)3) **5.**1956 **6.**3) **7**.4)1)2)3) **8**.3)5)1)2) **9**.1)

Задание 10.
Задачи внутренней политики России во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX века:
— укрепление власти И.В. Сталина
— восстановление экономики, разрушенной войной 1941-1945 гг. увеличение производительности труда в сельском хозяйстве и промышленности
— увеличение темпов жилищного строительства
— повышение уровня жизни населения
примеры действий руководства страны
— подготовка и проведение новых политических процессов («Ленин-градское дело», кампания по борьбе с космополитами, «дело вра-чей»)
— утверждение четвертого пятилетнего плана развития экономики проведение денежной реформы (1947 г.)
— отмена карточного снабжения (1947 г.)

Критерии оценивания
12-14 баллов – оценка 5 (отлично), **9-11 баллов**– оценка 4 (хорошо), **5-8 баллов** – оценка 3 (удовлетворительно), **0-4 балла**– оценка 2 (неудовлетворительно).

КОС №17. Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980- х гг. **Урок 99-103.**
Форма контроля: составление таблицы.
Форма заданий: заполнить таблицу используя материалы учебника и интернета по парам.
Время: 45 минут.

Таблица «Внутренняя политика Л. И. Брежнева»

Политическая сфера	Экономика	Общество
- изначальная критика культа личности Сталина, но потом Брежнев начал создавать свой культ. Этот курс называют неосталинизмом.	- реорганизация системы управления экономикой и органов власти.	- увеличение размера минимальной зарплаты.
- расширение автономных прав республик, которые касались экономической сферы.	- перестройка управления промышленностью, строительством.	- проведение пенсионной реформы.
- восстановление ликвидированных национальных автономий.	- введение территориального принципа управления.	- введение денежной оплаты работников колхозов.
	- реорганизация МТС.	- установление рабочего дня длительностью 7 часов.
	- освоение целины.	- массовое жилищное строительство – «брежневки».

Таблица «Внешняя политика Л. И. Брежнева»

Направления	Характеристики
Запад	- был подписан договор с ГДР о сохранении там советского военного контингента; - соглашение между Англией, СССР и Францией по Западному Берлину; - принятие Программы мира;

	- договор с США об ограничении количества систем противоракетной обороны; - участие в СБСЕ и подписание Хельсинских соглашений о ненападении в Европе.
Социалистический лагерь	- увеличение материальной помощи странам-участницам СЭВ; - принятие комплексной программы - экономической интеграции; - ввод войск в Чехословакию; - осложнение отношений с КНР.
Азия и Африка	- ввод войск СССР в Афганистан; - участие в региональных конфликтах – в Египте и Сирии, на стороне Индии против Пакистана; - поддержка режима в Эфиопии.

Критерии оценивания таблиц

1. Верность указаний примеров номенклатур.
2. Соответствие примеров определениям.
3. Правильность и понятность записи терминов.
4. Аккуратность выполнения.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно;

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями;

Оценка «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

КОС №18. Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) **Урок 104-108.**
Форма контроля: тестирование.
Форма заданий: письменная работа в виде тестирования.
Время: 45 минут.

Тест по теме: «Перестройка»

1. Какой год считается началом Перестройки?

a) 1982

b) 1985

c) 1988

d) 1991

2. Кто стал генеральным секретарем ЦК КПСС в 1985 году?

a) Леонид Брежнев

b) Юрий Андропов

c) Михаил Горбачев

d) Борис Ельцин

3. Что обозначало понятие "гласность"?

a) Закрытость информации

b) Открытость в политике и обществе

c) Расширение авторитарной власти

d) Экономические реформы

4. Какой основной закон был принят в 1987 году, касающийся экономических реформ?

a) Закон о приватизации

b) Закон о кооперации

c) Закон о гражданстве

d) Закон о выборах

5. Какой термин используется для обозначения демократизации в СССР?

a) Секуляризация

b) Перестройка

c) Либерализация

d) Устойчивое развитие

6. Какой документ стал основой для создания нового союза республик в 1990 году?

a) Декларация о государственном суверенитете

b) Концепция новой экономической политики

c) Договор о создании нового Союза

d) Указ о приватизации

7. В каком году произошел августовский путч?

a) 1990

b) 1991

c) 1992

d) 1993

8. Какой из следующих факторов не был причиной экономических трудностей в период Перестройки?

a) Нехватка товаров

b) Либерализация цен

c) Экономическая стабилизация

d) Коррупция

9. Кто из этих политиков был противником Михаила Горбачева?

a) Владимир Путин

b) Борис Ельцин

c) Леонид Кравчук

d) Аркадий Волгин

10. Что подразумевалось под "шоковой терапией"?

a) Легкие реформы

b) Быстрые радикальные экономические изменения

c) Отмена всех реформ

d) Мягкие переходные меры

11. Какое направление стало актуальным во время Перестройки?

a) Социализм

b) Национализм

c) Феодализм

d) Абсолютизм

12. Что такое "народные фронты"?

a) Политические партии

b) Объединения граждан для борьбы за права и демократизацию

c) Военные формирования

d) Спортивные организации

13. Какое событие состоялось в 1989 году в Юго-Восточной Европе и повлияло на СССР?

a) Падение Берлинской стены

b) Операция "Буря в пустыне"

c) Падение режима Чаушеску

d) Объединение Германии

14. Как назывался процесс внедрения рыночных реформ в стране?

a) Либерализация

b) Спонтанная экономика

c) Реформа сферы услуг

d) Переход к рыночной экономике

15. Что из перечисленного произошло во время Перестройки?

a) Повышение цен на продукты

b) Увеличение дефицита товаров

c) Улучшение жилищных условий

d) Все вышеперечисленное

16. Какой возглавлял парламент после выборов 1989 года?

a) Верховный Совет РСФСР

b) Совет Министров СССР

c) Съезд народных депутатов СССР

d) Комитет государственной безопасности

17. Что значит термин "конверсия" в контексте 1980-х?

a) Переход от коммунизма к капитализму

b) Превращение военной экономики в гражданскую

c) Увеличение производства оружия

d) Переход к открытой экономике

18. Какой фактор стал основным в противостоянии между центром и республиками?

a) Экономика

b) Политика

c) Идеология

d) Культура

19. Кто стал первым Президентом России в 1991 году?

a) Михаил Горбачев

b) Борис Ельцин

c) Леонид Кравчук

d) Владимир Путин

20. Что такое "период гласности"?

a) Период закрытых заседаний

b) Период открытого обсуждения проблем общества

c) Период репрессий

d) Период безразличия граждан

21. Какова была основная цель политики реформ в сельском хозяйстве?

a) Увеличение производства

b) Приватизация земли

c) Сокращение населения

d) Повышение зарплат

22. Какое событие завершило процесс распада СССР?

a) Декларация о государственном суверенитете

b) Беловежские соглашения

c) Республиканские выборы

d) Кризис 1998 года

23. Какой механизм был использован для экономических реформ в начале 1990-х?

a) Экономическое планирование

b) Бартерная система

c) Рыночные реформы

d) Экспорт товаров

24. Какой социальный результат имела гласность?

a) Повышение цен

b) Увеличение дефицита

c) Увеличение числа независимых СМИ

d) Закрытие всех газет

25. Какое влияние оказала Перестройка на молодежь?

a) Обострение конфликтов

b) Появление новых течений и движений

c) Политическая апатия

d) Увеличение уровня безработицы

Ответы

1. B) 2. C) 3. B) 4. B) 5. C) 6. C) 7. B) 8. C) 9. B) 10. B) 11. B) 12. B) 13. A) 14. D) 15. D) 16. C) 17. B) 18. B) 19. B) 20. B) 21. A) 22. B) 23. C) 24. C) 25. B)

Критерии оценивания

23-25 правильных ответов – оценка 5 (отлично), **17-22** правильных ответов – оценка 4 (хорошо), **12-16** правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно), **0-11** правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно).

КОС №19. Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) **Урок 109.**
Форма контроля: кроссворд.
Форма заданий: составление кроссворда по парам.
Темы:

1) Наш край в 1945-1953 гг.;
2) Наш край в 1953-1964 гг.;
3) Наш край в 1964-1985 гг.;
4) Наш край в 1985-1991 гг.

Критерии оценивания кроссвордов

1. Смысловое содержание.
2. Грамотность.
3. Выполнение правил составления кроссвордов.
4. Эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.
Оценка «отлично» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;
Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;
Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно или не выполнена.

КОС №20. Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) **Урок 110-114.**
Форма контроля: анализ темы по вопросам.
Форма заданий: провести анализ итогов политики Ельцина (позитивные/негативные).

Вопросы

1) Итоги внутренней политики Б.Н. Ельцина (позитивные/негативные);
2) Итоги внешней политики Б.Н. Ельцина (позитивные/негативные).

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал

последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

КОС №21. Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества **Урок 115-121.**
Форма контроля: информационное сообщение.
Форма заданий: устные сообщения в форме домашнего задания по парам.
Темы:

1) Глобальные проблемы человечества;
2) Внешняя политика США конце XX – начале XXI века;
3) Распад Югославии и война на Балканах;
4) «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве;
5) «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010- х гг.;
6) «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX века;
7) Достижения в области космонавтики (СССР, США);
8) Молодежная культура.

Критерии оценки сообщений

1. соответствие содержания теме;

2. правильный отбор информации;

3. полнота раскрытия темы;

4. аккуратность оформления;

5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;

Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;

Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

КОС №22. Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. **Урок 122-126.**
Форма контроля: подготовка докладов.

Форма заданий: устные сообщения в формате домашнего задания (по группам).
Темы:

1) Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина в 2000-2008 гг.;
2) Внутренняя и внешняя политика Д.А. Медведева в 2008-2012 гг.;
3) Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина в 2012-настоящее время;
4) Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России;
5) Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам;
6) Религия и наука России в конце XX – начале XXI века;
7) Культура России в конце XX – начале XXI века.

Критерии оценки сообщений и докладов

1. соответствие содержания теме;

2. правильный отбор информации;

3. полнота раскрытия темы;

4. аккуратность оформления;

5. соблюдение срока сдачи работы.

Оценка «отлично» - соблюдены все пункты полностью;

Оценка «хорошо» - соблюдены все пункты частично;

Оценка «удовлетворительно» - соблюдены не все пункты, поверхностно;

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины _____ **ОУД.04 История** _____ по специальности:_ _____**25.02.08. Эксплуатация беспилотных и авиационных систем** _____

Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу экзамена.

Оценочный материал для промежуточной аттестации в форме экзамена

Пояснительная записка

Цель: педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения СПО в процессе аттестации.

Вид контроля: промежуточная аттестация в формате экзамена.

Форма контроля: в формате заданий ЕГЭ.

Время на проведение: 6 ч. (4 пары) с учетом времени, отведенного на инструктаж обучающихся.

Содержательный аспект:

Экзаменационные задания включают 2 варианта, каждый из которых состоит из двух частей:

Тест - простые тестовые задания с четырьмя вариантами ответов, из которых обучающийся должен выбрать один правильный (поставить цифру или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание), задания повышенной сложности, требующие от обучающегося знаний исторической литературы, знаний дат и событий, прочитать источник и уметь правильно закончить предложение.

Развернутые ответы - сложное задание, которое требует от обучающегося знаний, связанных с оценкой существующих в исторической литературе точек зрения на то или иное событие, личность, явление, анализ исторической ситуации.

Критерии оценивания 1 варианта:

1-7, 9-12, 19-20, 22-23, 25 **– 1 балл.**

8, 13, 16-17, 26-28 **– 2 балла.**

14-15, 24 **– 3 балла.**

18, 29 **– 4 балла.**

21, 30 **– 5 баллов.**

Максимальное количество правильных ответов – 43 балла.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 0-20

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 21-30
Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 31-39

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 40-43

Критерии оценивания 2 варианта:

1-13, 15-17, 19-20, 22, 25, 27-29 **– 1 балл.**

18, 23-24, 26 **– 2 балла.**

14 **– 3 балла.**

21 **– 4 балла.**

30 **– 5 баллов.**

Максимальное количество правильных ответов – 43 балла.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 0-20

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 21-30
Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 31-39

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 40-43

Рассмотрен на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин Протокол №1 от 28.08.2023 г. Председатель ПЦК _____/Шакирова М.Р.	**Экзаменационные задания** по дисциплине ОУД.04 «История» для специальности 25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем 111 группа	**Утверждаю** Заместитель директора по учебной работе «28» августа 2023 г. _____/Владимиров Д.А.

ВАРИАНТ № 1

Задание 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в поле ответа.

1. Смоленское сражение
2. Советско-финская война
3. Сражение на Халхин-Голе
4. Брусиловский прорыв

Задание 2.

Поводом для объявления Германией войны России послужило:

1) заключение Россией военного соглашения с Францией
2) отказ России прекратить начатую всеобщую мобилизацию
3) участие русских революционеров в убийстве Франсуа Фердинанда

Задание 3

Союзниками России в Первой мировой войне были:

1) Германия, Италия 2) Англия, Франция 3) Германия, Англия.

Задание 4

Главный итог Февральской революции 1917г. был:

1) прекращение войны с Германией
2) введение в стране прав и свобод
3) свержение монархии

Задание 5

Какие два органа власти появились в Петрограде после Февральской революции:

1) Государственная Дума и Временное правительство
2) Временное правительство и Петросовет
3) Учредительное Собрание и Временное правительство

Задание 6

Главой первого Временного правительства, созданного в марте 1917 года, был:

1) Г.Е. Львов 2) А.Ф. Керенский 3) П.Н. Милюков.

Задание 7

Что последовало за поражением Корниловского мятежа в 1917 году?

1) назначение А.Ф. Керенского главой Временного правительства
2) создание Временного Комитета Государственной Думы
3) усиление позиций партии большевиков

Задание 8

Установите соответствие:

а) В.И. Ленин 1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей
б) А.В. Колчак 2) Командующий дивизией Красной армии
в) М.Н. Тухачевский 3) Адмирал, «Верховный правитель России»

г) В.И. Чапаев 4) Председатель Всероссийской чрезвычайной комиссии

д) Ф. Э. Дзержинский 5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны

Задание 9

Отметьте первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов

1) Совнарком, ВЦИК 2) ВЧК, Совнарком 3) Совнарком, комбеды

Задание 10.

Кто из большевистских лидеров в ходе переговоров с Германией выдвинул положение, выраженное формулой «Ни мира, ни войны, а армию распустить»?

1) Ф.Э. Дзержинский 2) Н.И. Бухарин 3) Л. Д. Троцкий

Задание 11

Большевики пришли к власти в России

1) февраль 1917 г. 2) октябрь 1917 г. 3) ноябрь 1917 г

Задание 12

Для политики Нэпа характерно

1) натуральная форма оплаты труда

2) национализация всех промышленных предприятий

3) внедрение товарно-денежных отношений в экономику

Задание 13

Прочтите отрывок из документа и напишите название периода, к началу которого этот документ относится и событие, о котором идет речь

«Эшелоны, направленные советской властью во Владивосток, по дороге в Златоуст-Челябинск дерзнули поднять мятеж против Российской советской республики, против железной дороги и телеграфа. Сообщение республики прервано. Тем самым они поставили себя в ряды величайших врагов республики, которым не будет пощады, если они не образумятся. Облечённый рабоче-крестьянским правительством властью в военных делах, приказываю чехословацким эшелонам, стоящим перед лицом кровавой кары — массовым расстрелом советскими войсками, немедленно сдать оружие ближайшему представителю советских войск».

Задание 14

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917—1920 гг.)

2) Экономическая политика, проводившая в это время, — НЭП

3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.

4) Крестьяне добровольно сдают хлеб

5) Продотряды являлись частями Красной армии

Задание 15

Какие из изображений относятся к тому же периоду, что и картина в задании №14? Ответ содержит четыре правильные буквы.

а)



б)



в)



г)



д)



е)



ж)



з)



Задание 16

Верно ли, что

1. В 1915 г. немцы впервые применили отравляющие газы?
2. В 1916 году англичане впервые применили танки в сражении при реке Сомме?
3. Вступление России в 1 мировую войну было встречено демонстрациями протеста.

ВЕРНО НЕВЕРНО

Задание 17.

Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их характеристиками.

ПАМЯТНИК (ПРОИЗВЕДЕНИЕ) КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) «Василий Теркин»	1) Режиссер музыкальной комедии Г.Александров
Б) «Родина Мать зовет!»	2) Автор – М.А.Булгаков
В) «Веселые ребята»	3) Автор – А.Т.Твардовский.
	4) Автор данного произведения И.М.Тоидзе.

Задание 18

Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1.Победа была достигнута лишь только за счет не бережного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупами завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Задание 19

Периоду хрущевской «оттепели» не соответствует

1) спуск на воду первого в мире атомного ледокола
2) создание первого реактивного пассажирского лайнера ТУ-104
3) разработка концепции «развитого социализма»

Задание 20

Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е годы?

1) ликвидация безработицы
2) полная механизация сельского хозяйства
3) автоматизация производства

Задание 21

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы А,Б,В. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева.

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки й техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания

в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.
При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».
А) Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте.
Б) Назовите не менее трех характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.
В) Назовите не менее трех экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма» и осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.

Задание 22

Какое событие произошло раньше других?
1) Олимпийские игры в Москве
2) осуществление советско-американского полета в космос по программе «Союз-Аполлон»
3) принятие новой Конституции СССР

Задание 23

Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы?
1) ввод войск ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан
3) война во Вьетнаме

Задание 24

После прихода к власти в 1985 г. М.С. Горбачёва в международной сфере СССР начал проводить политику «нового политического мышления». Западные страны с восторгом приняли изменение внешнеполитического курса советской страной, а в 1990 г. М.С. Горбачёву была присуждена Нобелевская премия мира. Однако сейчас многие специалисты оценивают внешнеполитическую деятельность М.С. Горбачёва критически.
Дайте не менее трёх объяснений такой оценки.

Задание 25

Для политики Нэпа характерно
1) натуральная форма оплаты труда
2) национализация всех промышленных предприятий
3) внедрение товарно-денежных отношений в экономику

Задание 26

Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?
1) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений
2) приоритетное финансирование культуры
3) идеологический контроль в сфере литературы и искусства
4) сокращение расходов на науку
5) введение всеобщего обязательного среднего образования
6) сокращение количества специалистов с высшим образованием

Задание 27

Прочтите текст и укажите имя героя Великой Отечественной войны, о котором говорится в тексте.

"В разгар наступления 23 февраля 1943 г. неожиданно ожила вражеская огневая точка, и наш взвод залег под сильным огнем. Немецкий дзот стоял на возвышенности. Трудно было подойти к нему скрытно. Несколько наших товарищей попытались вырваться вперед, но к дзоту нельзя было пробраться. Тогда к вражескому укрепления кинулся

комсомолец...Кто видел, как он, уже не обращая внимания на пулеметный огонь, бросился на амбразуру и прикрыл ее своим телом, тот не мог оставаться на месте. В эту минуту даже без команды весь взвод бросился вперед, чтобы подхватить героя и разнести в клочья замолчавшую огневую точку противника".

Задание 28

Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке и когда она началась.

«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

Задание 29

Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

Задание 30

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
Аргументы в опровержение:
1)....

Ответы

№ задания	Ответ
1	4321
2	2
3	2
4	3
5	2
6	1
7	3
8	А-5 Б-3 В-1 Г-2 Д-4
9	1
10	3
11	2
12	3
13	Гражданская война Мятеж Чехословацкого корпуса
14	35
15	АЕЖЗ
16	1)Верно 2)Верно 3)Неверно
17	А-3 Б-4 В-1
19	3

20	1
22	2
23	2
25	3
26	135
27	Александр Матросов
28	Берлинская операция 16 апреля 1945 года.

Задание 18.

Вторая точка зрения.

Аргументы в подтверждение:

мобилизационная экономика: советская экономика была переведена на военные рельсы, что позволило обеспечить армию необходимым вооружением и техникой в больших масштабах. Централизованное планирование позволило эффективно распределять ресурсы и быстро наращивать производство военной продукции;

патриотический подъем и героизм советских людей: в начале войны, когда над страной нависла угроза оккупации, в обществе возник мощный патриотический подъем. Люди добровольно шли на фронт, трудились в тылу, совершали подвиги на поле боя и в партизанских отрядах.

Задание 21.

Название периода: перестройка.

Фамилия Генерального секретаря: Горбачев.

Характерные черты старого экономического механизма:

- централизованное планирование;

- отсутствие рыночных механизмов;

- ориентация на количественные показатели, а не на качество и инновации.

Экономические реформы периода Перестройки:

- закон о кооперации;

- хозяйственная самостоятельность предприятий;

- развитие арендных отношений в сельском хозяйстве.

Задание 24.

Критические оценки внешнеполитической деятельности Горбачева объясняются следующими причинами:

- слишком быстрые уступки Западу: критики считают, что Горбачев сделал слишком много уступок Западу в обмен на обещания и недостаточно требовал взамен. Это привело к ослаблению позиций СССР на международной арене;

- развал социалистического блока: политика “нового мышления” привела к потере контроля над странами Восточной Европы и развалу социалистического блока. Это ослабило геополитическое влияние СССР и привело к расширению НАТО на восток;

- непродуманные решения в области разоружения: горбачев пошел на значительное сокращение вооружений, не получив адекватных гарантий безопасности со стороны Запада. Это ослабило обороноспособность СССР.

Задание 29.

Итоги Великой Отечественной войны:

- победа над фашистской Германией и её союзниками, освобождение стран Европы от нацистской оккупации;

- сохранение независимости и территориальной целостности Советского Союза;

- укрепление международного авторитета СССР и его роли в мировых делах;

- огромные людские и материальные потери, нанесенные войной советскому народу и экономике страны.

Операции завершающего этапа войны:

- белорусская операция («Багратион»);

- висло-одерская операция;

- берлинская операция.

Задание 30.

Аргументы в подтверждение:

- наличие мощного экономического и военного потенциала: к середине 1980-х годов СССР обладал огромными природными ресурсами, развитой промышленностью и мощными вооруженными силами. При проведении грамотной экономической и политической реформ это могло стать основой для дальнейшего развития страны и сохранения её единства;

- поддержка сохранения СССР значительной частью населения: несмотря на рост националистических настроений в отдельных республиках, большинство граждан Советского Союза выступали за сохранение единого государства. Референдум 17 марта 1991 года показал, что более 76% населения поддержало сохранение СССР.

Аргументы в опровержение:

- нарастание экономического кризиса и товарного дефицита: к концу 1980-х годов советская экономика находилась в глубоком кризисе. Росли цены, в магазинах не хватало товаров первой необходимости, что вызывало недовольство населения и подрывало доверие к власти. Неудачные попытки реформирования экономики только усугубили ситуацию;

- обострение национальных противоречий и рост сепаратизма: политика гласности и демократизации привела к росту национального самосознания в республиках СССР.

Рассмотрен на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин Протокол №1 от 28.08.2023 г. Председатель ПЦК _____/Шакирова М.Р.	**Экзаменационные задания** по дисциплине ОУД.04 «История» для специальности 25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем 111 группа	**Утверждаю** Заместитель директора по учебной работе «28» августа 2023 г. _____/Владимиров Д.А.

ВАРИАНТ № 2

Задание 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в поле ответа.

1.Смоленское сражение
2.Советско-финская война
3.Сражение на Халхин-Голе
4.Брусиловский прорыв

Задание 2.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ИНФОРМАЦИЯ
А) С .В. Ильюшин	1) советский скульптор
Б) М .В. Фрунзе	2) Генеральный секретарь ЦК КПСС
В) Э .И. Неизвестный	3) командующий Южным фронтом в годы Гражданской войны, действующим против армии П.Н. Врангеля в Крыму
	4) советский авиаконструктор

Задание 3

Союзниками России в Первой мировой войне были:

1) Германия, Италия 2) Англия, Франция 3) Германия, Англия.

Задание 4

Главный итог Февральской революции 1917г. был:

1) прекращение войны с Германией
2) введение в стране прав и свобод
3) свержение монархии

Задание 5

Какие два органа власти появились в Петрограде после Февральской революции:

1) Государственная Дума и Временное правительство
2) Временное правительство и Петросовет
3) Учредительное Собрание и Временное правительство

Задание 6

Главой первого Временного правительства, созданного в марте 1917 года, был:

1) Г.Е. Львов 2) А.Ф. Керенский 3) П.Н. Милюков.

Задание 7

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) В 1921 г. стоимость 100 000 совзнаков (бумажных денег, выпущенных в 1919 г.) равнялась одной дореволюционной копейке.

2) Под руководством наркома финансов Г.Я. Сокольникова в стране была проведена денежная реформа.

3) Проведение продразвёрстки вызвало крестьянские восстания, охватившие территории Поволжья, Урала, Сибири и другие.

4) На X съезде РКП(б) В.И. Ленин объявил о переходе к новой экономической политике, которая включала замену продразвёрстки продналогом.

Задание 8

Установите соответствие:

а) В.И. Ленин 1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей

б) А.В. Колчак 2) Командующий дивизией Красной армии

в) М.Н. Тухачевский 3) Адмирал, «Верховный правитель России»

г) В.И. Чапаев 4) Председатель Всероссийской чрезвычайной комиссии

д) Ф. Э. Дзержинский 5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны

Задание 9

Отметьте первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов

1) Совнарком, ВЦИК 2) ВЧК, Совнарком 3) Совнарком, комбеды

Задание 10.

Кто из большевистских лидеров в ходе переговоров с Германией выдвинул положение, выраженное формулой «Ни мира, ни войны, а армию распустить»?

1) Ф.Э. Дзержинский 2) Н.И. Бухарин 3) Л. Д. Троцкий

Задание 11

Большевики пришли к власти в России

1) февраль 1917 г. 2) октябрь 1917 г. 3) ноябрь 1917 г

Задание 12

Для политики Нэпа характерно

1) натуральная форма оплаты труда

2) национализация всех промышленных предприятий

3) внедрение товарно-денежных отношений в экономику

Задание 13

Прочтите отрывок из документа и напишите название периода, к началу которого этот документ относится и событие о котором идет речь

«Эшелоны, направленные советской властью во Владивосток, по дороге в Златоуст-Челябинск дерзнули поднять мятеж против Российской советской республики, против железной дороги и телеграфа. Сообщение республики прервано. Тем самым они поставили себя в ряды величайших врагов республики, которым не будет пощады, если они не образумятся. Облечённый рабоче-крестьянским правительством властью в военных делах, приказываю чехословацким эшелонам, стоящим перед лицом кровавой кары — массовым

расстрелом советскими войсками, немедленно сдать оружие ближайшему представителю советских войск».

Задание 14



Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917—1920 гг.)
2) Экономическая политика, проводившая в это время, — НЭП
3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
4) Крестьяне добровольно сдают хлеб
5) Продотряды являлись частями Красной армии

Задание 15

Какие из изображений относятся к тому же периоду, что и картина в задании №14? Ответ содержит четыре правильные буквы.

а)



б)



в)



г)



д)



е)



ж)



з)



Задание 16

Верно ли, что

4. В 1915 г. немцы впервые применили отравляющие газы?
5. В 1916 году англичане впервые применили танки в сражении при реке Сомме?
6. Вступление России в 1 мировую войну было встречено демонстрациями протеста.

ВЕРНО НЕВЕРНО

Задание 17.

Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их характеристиками.

ПАМЯТНИК (ПРОИЗВЕДЕНИЕ) КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) «Василий Теркин»	1) Режиссер музыкальной комедии Г.Александров
Б) «Родина Мать зовет!»	2) Автор – М.А.Булгаков
В) «Веселые ребята»	3) Автор – А.Т.Твардовский.
	4) Автор данного произведения И.М.Тоидзе.

Задание 18

Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1.Победа была достигнута лишь только за счет не бережного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупами завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Задание 19

Периоду хрущевской «оттепели» не соответствует

1) спуск на воду первого в мире атомного ледокола
2) создание первого реактивного пассажирского лайнера ТУ-104
3) разработка концепции «развитого социализма»

Задание 20

Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е годы?

1) ликвидация безработицы
2) полная механизация сельского хозяйства
3) автоматизация производства

Задание 21

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы А,Б,В. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева.

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки й техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

А) Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте.

Б) Назовите не менее трех характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.

В) Назовите не менее трех экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма» и осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.

Задание 22

Какое событие произошло раньше других?

1) Олимпийские игры в Москве
2) осуществление советско-американского полета в космос по программе «Союз-Аполлон»
3) принятие новой Конституции СССР

Задание 23



1. Укажите название войны, в ходе которой был создан данный плакат.
2. Объясните, почему результаты этой войны важны: а) для нашей страны, б) для всего человечества.

Задание 24

После прихода к власти в 1985 г. М.С. Горбачёва в международной сфере СССР начал проводить политику «нового политического мышления». Западные страны с восторгом приняли изменение внешнеполитического курса советской страной, а в 1990 г. М.С. Горбачёву была присуждена Нобелевская премия мира. Однако сейчас многие специалисты оценивают внешнеполитическую деятельность М.С. Горбачёва критически.
Дайте не менее трёх объяснений такой оценки.

Задание 25

Для политики Нэпа характерно

1) натуральная форма оплаты труда
2) национализация всех промышленных предприятий
3) внедрение товарно-денежных отношений в экономику

Задание 26

Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.

«Ещё один сложный вопрос – расходы на оборону социалистического лагеря. Казалось бы, справедливым распределить их равномерно, посчитать, сколько что стоит, разложить в среднем на душу населения, и пусть каждый вносит свой пай. Думаю, что мы бы сократили тогда наполовину военные расходы Советского Союза. А что получается на деле? Мы как-то в рамках Варшавского договора договорились, что и какая страна должна приобрести для усиления обороноспособности. Какое-то количество танков должна была приобрести Румыния, и она должна была построить сколько-то кораблей на Чёрном море. Потом министр обороны докладывает мне, что румыны ничего не делают, не выполняют обязательств. Тут к нам обращаются чехи: мы сделали для румын танки, а они их не покупают, говорят, что у них денег нет. Мышление-то у румын очень простое:

нас защищает Советский Союз, на нас одних никто не нападёт, побоятся СССР, пусть русские и тратят деньги на оборону, а мы будем повышать свой жизненный уровень».

Укажите десятилетие, когда был подписан упоминаемый в тексте договор. Что, по словам автора, позволило бы наполовину сократить военные расходы Советского Союза?

Назовите одно любое, кроме упоминаемых в тексте, государство, подписавшее названный в отрывке договор.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 29 и 30.

Задание 27 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XX в.? Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. роман «Анна Каренина»;
2. роман «Живые и мёртвые»;
3. 
4. 

Задание 28 Одним из создателей какого из приведённых памятников культуры является К.М. Симонов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Задание 29



Укажите год, когда произошло сражение, за которое вручали данную медаль. Каково значение этого сражения?

Задание 30

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1)....
2)...

Ответы

№ задания	Ответ
1	4321
2	431
3	2
4	3
5	2
6	1
7	1234
8	А-5 Б-3 В-1 Г-2 Д-4
9	1
10	3
11	2
12	3
13	Гражданская война Мятеж Чехословацкого корпуса
14	35
15	АЕЖЗ
16	1)Верно 2)Верно 3)Неверно
17	341
19	3
20	1
22	2
25	3
27	23
28	2

Задание 18.

Вторая точка зрения.

Аргументы в подтверждение:

мобилизационная экономика: советская экономика была переведена на военные рельсы, что позволило обеспечить армию необходимым вооружением и техникой в больших масштабах. Централизованное планирование позволило эффективно распределять ресурсы и быстро наращивать производство военной продукции;

патриотический подъем и героизм советских людей: в начале войны, когда над страной нависла угроза оккупации, в обществе возник мощный патриотический подъем. Люди добровольно шли на фронт, трудились в тылу, совершали подвиги на поле боя и в партизанских отрядах.

Задание 21.

Название периода: перестройка.

Фамилия Генерального секретаря: Горбачев.

Характерные черты старого экономического механизма:

- централизованное планирование;

- отсутствие рыночных механизмов;

- ориентация на количественные показатели, а не на качество и инновации.

Экономические реформы периода Перестройки:

- закон о кооперации;

- хозяйственная самостоятельность предприятий;

- развитие арендных отношений в сельском хозяйстве.

Задание 23.

Плакат был создан в ходе Гражданской войны.

Важность результатов Гражданской войны для нашей страны:

- сохранение территориальной целостности России (в основном): победа большевиков в Гражданской войне позволила сохранить большую часть территории бывшей Российской империи в составе нового государства - СССР. Если бы белые победили, и страна распалась на множество враждующих территорий, это привело бы к постоянным конфликтам и ослаблению;

- установление нового общественного строя: гражданская война закрепила установление советской власти и формирование социалистического государства. Это привело к коренным изменениям в экономике, социальной сфере и политической системе. Появилась новая форма правления, отличная от монархии.

Важность результатов Гражданской войны для всего человечества:

- возникновение первого в мире социалистического государства: победа большевиков привела к созданию первого в мире социалистического государства, которое стало альтернативной моделью развития для многих стран мира. Это оказало влияние на политическую карту мира и расстановку сил в международной политике;

- влияние на развитие мирового коммунистического движения: победа большевиков способствовала развитию коммунистического движения в других странах, поскольку СССР оказывал поддержку коммунистическим партиям и организациям по всему миру.

Задание 24.

Критические оценки внешнеполитической деятельности Горбачева объясняются следующими причинами:

- слишком быстрые уступки Западу: критики считают, что Горбачев сделал слишком много уступок Западу в обмен на обещания и недостаточно требовал взамен. Это привело к ослаблению позиций СССР на международной арене;

- развал социалистического блока: политика “нового мышления” привела к потере контроля над странами Восточной Европы и развалу социалистического блока. Это ослабило геополитическое влияние СССР и привело к расширению НАТО на восток;

- непродуманные решения в области разоружения: горбачев пошел на значительное сокращение вооружений, не получив адекватных гарантий безопасности со стороны Запада. Это ослабило обороноспособность СССР.

Задание 26.

Десятилетие подписания Варшавского договора: 1950-е годы (1955 год).

Что позволило бы сократить военные расходы: справедливое распределение расходов на оборону между странами-участницами Варшавского договора пропорционально населению.

Государство, подписавшее Варшавский договор (кроме Румынии и Чехословакии): Польша, Венгрия, Болгария, ГДР.

Задание 29.

Год взятия Берлина: 1945 год. Значение сражения: Берлинская операция завершилась взятием столицы нацистской Германии, что предопределило окончание Великой Отечественной войны и капитуляцию Германии.

Задание 30.

Аргументы в подтверждение:

- наличие мощного экономического и военного потенциала: к середине 1980-х годов СССР обладал огромными природными ресурсами, развитой промышленностью и мощными вооруженными силами. При проведении грамотной экономической и политической реформ это могло стать основой для дальнейшего развития страны и сохранения её единства;

- поддержка сохранения СССР значительной частью населения: несмотря на рост националистических настроений в отдельных республиках, большинство граждан Советского Союза выступали за сохранение единого государства. Референдум 17 марта 1991 года показал, что более 76% населения поддержало сохранение СССР.

Аргументы в опровержение:

- нарастание экономического кризиса и товарного дефицита: к концу 1980-х годов советская экономика находилась в глубоком кризисе. Росли цены, в магазинах не хватало товаров первой необходимости, что вызывало недовольство населения и подрывало доверие к власти. Неудачные попытки реформирования экономики только усугубили ситуацию;

- обострение национальных противоречий и рост сепаратизма: политика гласности и демократизации привела к росту национального самосознания в республиках СССР.

3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. История новейшего времени для колледжей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО М.:Издательство Юрайт 2023
2. История россии xx - начала xxi века 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2023
3. История россии xx - начала xxi века 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт

А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2023

Дополнительная литература

1. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
2. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
3. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- http//lesson-history.narod.ru
- http//www.encyclopedia.ru