Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
_____ Ахаева Т.Ю.
Приказ № 233 - о/д от 12 сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
наименование дисциплины

по специальности

25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ
код и наименование специальности

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

- рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.03 «Иностранный язык»

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчики:

1. Клюева Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»
2. Залалетдинова Рамиля Исламовна, преподаватель ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 27.08.2024 г.

председатель ПЦК: _____ /Е.В. Чернова/

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 27.08.2024 г.

председатель педагогического совета _____ /Т.Ю. Адаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОУД.03 «Иностранный язык»*

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины ***ОУД.03 Иностранный язык»*** обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке:

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

Результаты освоения дисциплины	**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование**		**Формы и методы оценки**
	ОК	**ЛР**	
Предметные			
овладение основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	-оценка результатов выполнения практических заданий; -оценка результатов аудирования; -тестирование; -контрольная работа; -практические задания; -тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на установление соответствий); -контроль высказываний по предложенной теме; – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных
овладение фонетическими навыками	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	
знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	

овладение социокультурными знаниями и умениями	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	внеаудиторных самостоятельных работ; - дифференцированный зачет
овладение компенсаторными умениями	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	
развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	
приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	
Метапредметные (ФГОС СОО): базовые логические действия базовые исследовательские действия умения работать с информацией умения общения умения самоорганизации умения самоконтроля умения совместной деятельности	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	
Личностные результаты (ФГОС СОО): ЛР гражданского воспитания ЛР патриотического воспитания ЛР духовно-нравственного воспитания ЛР эстетического воспитания ЛР физического воспитания ЛР трудового воспитания ЛР экологического воспитания ЛР ценности научного познания	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	ЛР 1 - 12	

Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	КОС по теме №1.1 (Грамматические задания, контроль устной речи) КОС по теме №1.2 (Грамматические задания, ролевая игра) КОС по теме №1.3 (Проект) КОС по теме №1.4 (Грамматические задания, ролевая игра) КОС по теме №1.5 (Грамматические задания, письмо-инструкция) КОС по теме №1.6 (Грамматические задания, контроль навыков чтения с пониманием основного содержания текста) КОС по теме №1.7 (Тестирование, ролевая игра) КОС по теме №1.8 (Грамматические задания, контроль устной речи) КОС для промежуточной аттестации

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	КОС по теме №2.1 (Практика перевода профессионально ориентированных текстов) КОС по теме №2.2 (Практика перевода профессионально ориентированных текстов) КОС по теме №2.3 (Дискуссия) КОС по теме №2.4 (Доклад с презентацией)

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

2.1.1 Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют п оставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление Частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи Практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.1.2 Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели.Паузы носят естественный характер.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию.
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико- грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные.	Воспроизводить длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче.
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные.	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания.
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть длинными. Высказывания неполные.	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов.

Б) Ролевая игра

Шкала оценивания:

3 – проявлено на творческом уровне
2 – проявлено полностью
1 – проявлено частично
0 – не проявлено

Окончательная оценка:

«5» - 30-20
«4» - 19-15
«3» - 14-11
«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры.
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели.
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования.
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству.
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода

	оперирования).
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности.
7	Уровень импровизации.
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием.
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения.
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли.
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.1.3. Критерии оценивания письменной речи.

Баллы/ Оценка	**Содержание**	**Организация**	**Язык**
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико- грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно.	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично.	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.1.4 Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

Проценты	Баллы	Оценка
Г 40%	0 баллов	2
40-45%	1 балл	3
46-51%	2 балла	3
52-57%	3 балла	3
58-63%	4 балла	4
64-69%	5 баллов	4
70-75%	6 баллов	4
76-81%	7 баллов	4
82-87%	8 баллов	5
88-93%	9 баллов	5
94-100%	10 баллов	5

2.1.5 Критерии оценивания заданий по переводу

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико- грамматических трансформациях при переводе.
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время.
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время.
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время.

2.1.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи.
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание. Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи.
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи.

3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше.	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче, есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи.
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов.

1.1.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи.
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи.

		Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки.	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи.
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки.	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя.	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют.
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при	Проект не выполнен или не завершен.	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает

	проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки.	поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись.		на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют.

1.1.8 Критерии оценки письменной речи

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	**Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах.	**Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	**Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.
К2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И / ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
К3	**Лексико-грамматическое оформление текста**	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

			элементарного уровня.		
К4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

2.1.9 Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	**Содержание и соответствие теме** (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования).	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований).	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований).	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу).	0
Оформление работы	**Структура работы** (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы или два любых других структурных элемента работы.	1
Презентация	**Содержание презентации** (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента).	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
Презентация	**Визуальное**	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для	2

	оформление (представление наглядного материала)	восприятия.	
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.	0
Презентация	**Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация**	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок.	3
		В презентации допущено не более 4 грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
Выступление	**Представление работы** (уровень владения материалом и регламент).	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
Выступление	**Лексико-грамматическое оформление речи**	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
Выступление	**Фонетическое оформление речи.**	Речь понятна; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы	**Свобода владения материалом**	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

2.1.10 критерии оценки выполнения письменной практической работы (в том числе в рамках контрольной работы, дифференцированного зачета):

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

3. Фонд оценочных средств (ФОС)

3.1 ФОС для входного контроля тестирования

• Choose the best answer for each question.
Spend no more than 20 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.
A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.
A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___name's Paul.
A Her B His C He's 41

6. ___five people in my family.
A They are B There is C There are

7. I qet up ___7 o'clock in the morning.
A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.
A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___speak French?
A do you B you do C you

10. How much are ___shoes?
A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___the table.
A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.
A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.
A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.
A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.
A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.
A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?
A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?
A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ___. 42
A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had

37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.
A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as

Ответ:

Starter		Elementary		Pre-int.	
1	C	21	C	41	C
2	B	22	A	42	C
3	C	23	C	43	D
4	A	24	A	44	B
5	B	25	B	45	A
6	C	26	B	46	D
7	B	27	B	47	A
8	A	28	A	48	B
9	A	29	A	49	C
10	B	30	C	50	D
11	B	31	B		
12	A	32	C		
13	C	33	C		
14	C	34	A		
15	B	35	B		
16	A	36	A		
17	B	37	A		
18	C	38	A		
19	B	39	B		
20	A	40	B		

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions
What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?
Did you learn English at school? For how many years?
Starter
1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.
Elementary
6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

3.2. ФОС для текущего контроля

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. How large is your family?
5. What are your father and mother?
6. How many rooms are there in your flat?
7. What conveniences have you got?
8. What are your duties about the house?
9. What was your favourite subject at school?
10. What books do you like to read?
11. What music do you like to listen to?
12. Do you go in for sports?

Задание 2. Составьте рассказ о себе, заполнив пропуски.

My name is ... . I am ... years old. I was born on ... in ... . We have ... people in our family. I live with ... . My father's name is... . He is ... years old. He is a ... and he works ... . My mother's name is ... . She is... years old. She is a ... . I have a (younger/elder sister/brother). He/she is a ... . We live in a ... . There are... rooms in our flat: ... and a ... . We have all modern conveniences: … I have my duties about the house. I must ... . I always help my ... about the house. I finished school number... . My favourite subjects at school were ... and ... . Now I'm a ... . I like reading. I like to read ... and I also like to read ... . I like to listen to modern music. I like to listen to ... . My favourite composer is... . I like to watch TV. My favourite programmes are... . Now I'm a student of... . We have many subjects at... . My favourite subjects are... .

Задание 3. Вставьте нужную форму глагола to be.

1. He ... born in 1985.
2. We ... students now.
3. We ... good friends in our class.
4. It ... an interesting book.
5. Who ... absent today?
6. He ... a student.
7. What ... he?
8. ... he a doctor?
9. These ... my pencils.
10. Where ... this book? It ... on the table.
11. What ... their names?
12. Mary ... a girl.
13. Who ... he?
14. What ...you?
15. This man... in the room.
16. How... she?
17. How ...you? I ... fine.
18. How... your friend?
19. ... he your son?
20. Tomorrow we ... at home.
21. ... you a sportsman?
22. There ... no book on the table.
23. It ... my parents' car.
24. There ... 25 pupils in our class now.
25. Mathematics ... very difficult.
26. There ... many birds in the tree.
27. My teeth ... white.
28. How many boys and girls ... there in your class?
29. Not many cities ... as big as Moscow.
30. There... six libraries in our school.

Ответ:

1. He was born in 1985.
2. We are students now.
3. We are good friends in our class.
4. It is an interesting book.
5. Who is absent today?
6. He is a student.
7. What is he?
8. Is he a doctor?
9. These are my pencils.
10. Where is this book? It is on the table.
11. What are their names?
12. Mary is a girl.
13. Who is he?
14. What are you?
15. This man is in the room.
16. How is she?
17. How are you? I am fine.
18. How is your friend?
19. Is he your son?
20. Tomorrow we shall be at home.
21. Are you a sportsman?
22. There is no book on the table.
23. It is my parents' car.
24. There are 25 pupils in our class now.
25. Mathematics is very difficult.

26. There are many birds in the tree.
27. My teeth are white.
28. How many boys and girls are there in your class?
29. Not many cities are as big as Moscow.
30. There are six libraries in our schoo

Задание 4. Контрольная работа.

TEST “Degrees of comparison”

1. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий.
large, clever, easy, good, much, interesting, little, well, bad, popular, strong, active, beautiful

2. Переведите предложения на русский язык.
1) This boy is taller than that one.
2) The Alps are the highest mountains in Europe.
3) Your room is as light and big as mine.
4) This story is not so interesting as that one.
5) Charles Dickens is one of the most famous writers of the 19th century.

3. Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного.
1) Winter is (cold) season of the year.
2) My brother is not so (tall) as you are.
3) Health is (good) than wealth.
4) Which is (large): the United States or Canada?
5) This story is (interesting) than that one.

4. Переведите на английский язык.
Умный, умнее, сильный, самый сильный, самый длинный, популярный, популярнее, самый популярный, хуже, лучше, старше, его старший сын, счастливый, счастливее, тёплый, теплее, самый тёплый, самый интересный, холоднее.

5. Переведите на английский язык.
1. Моя комната такая же светлая, как и его.
2. Я не такой высокий, как мой брат.
3. Английский язык такой же трудный, как и немецкий.
4. Мой папа – высокий мужчина.
5. «Двойка» - самая плохая оценка.

Ответ:

1. Large – larger – the largest
Clever – cleverer – the cleverest
Easy – easier – the easiest
Good – better – the best
Much – more – the most
Interesting – more interesting – the most interesting
Little – less – the least
Well – better – the best
Bad – worse – the worst
Popular – more popular – the most popular
Strong – stronger – the strongest
Active – more active – the most active
Beautiful – more beautiful – the most beautiful

2. Этот мальчик выше, чем тот.
   Альпы – самые высокие горы в Европе.
   Твоя комната такая же светлая и большая, как моя.
   Эта рассказ не такой интересный, как тот.
   Чарльз Дикенс – один из самых знаменитых писателей 19 века.

3. Winter is the coldest season of the year.
   My brother is not so tall as you are.
   Health is better than wealth.
   Which is larger: the United States or Canada?
   This story is more interesting than that one.

4. clever, cleverer, strong, the strongest, the longest, popular, more popular, the most popular, worse, better, older, his eldest son, happy, happier, warm, warmer, the warmest, the most interesting, colder

5. My room is as bright as his.
   I'm not so tall as my brother.
   English is as difficult as German.
   My dad is a tall man.
   "Two" is the worst mark.

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Задание 1. Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Ответ:

Step 1. (for all levels)
1) Do you like music?
2) Can you cook?
3) Have you ever thought about becoming a(n)… (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
4) Do you like working with computers?
5) Which countries did you visit?
6) How often do you do voluntary work?
7) Do you like working in a laboratory?
8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks

German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Задание 2. Контрольная работа.

TEST "The Numerals"

1. Напишите составные числительные цифрами.

1) Three hundred and seventy-five
2) Five hundred and eighty-seven
3) Two thousand and seventy-five
4) Eighty thousand four hundred and thirty-nine
5) One million two hundred and twenty-five thousand three hundred and seventy-five
6) Fifty million six hundred thousand four hundred and twelve

2. Напишите цифрами следующие даты.

1) The first of May nineteen seventy-five.
2) The third of June two thousand.
3) The tenth of October two thousand ten.
4) The thirtieth of November nineteen eleven.
5) The twenty-second of April two thousand five.

3. Напишите цифрами дробные числа.

1) a half
2) a quarter
3) three fourths
4) five and a half
5) nine point seven four
6) two six point three zero two
7) a third
8) an eighth
9) nought point nought two five
10) fifty-eight point one four six

4. Напишите по-английски время.

1) 7.05, 8.10, 9.15, 10.20, 11.25, 11.30
2) 7.35, 8.40, 9.45, 10.50, 11.55, 12.00
3) 1. Без двадцати десять.

2. Пятнадцать минут седьмого.
3. Половина второго.
4. Пять часов ровно.
5. Без четверти восемь.
6. Десять минут шестого.

5. Переведите на английский язык.
1) Сотни людей.
2) Тысячи книг.
3) Триста студентов.
4) Тридцать шестая страница.
5) Сорок пятый автобус.
6) Два миллиарда человек.
7) Десятая квартира.
8) Пять миллионов людей.
9) Номер пятый.
10) Двести двадцать дней.

Ответ:
1. 375, 587, 2075, 80439, 1225375, 50600412

2. 01.05.1975
03.06.2000
10.10.2010
30.11.1911
22.04.2005
3. ½ , ¼ , ¾, 5 ½ , 9.74, 26.302, 1/3, 1/8, 0.025, 58.146

4. It's five minutes past seven.
It's ten minutes past eight.
It's a quarter past nine.
It's twenty minutes past ten.
It's twenty-five minutes past eleven.
It's half past eleven.

It's twenty-five minutes to eight.
It's twenty minutes to nine.
It's a quarter to ten.
It's ten minutes to eleven.
It's five minutes to twelve.
It's twelve o'clock.

It's twenty minutes to ten.
It's a quarter past six.
It's half past one.
It's five o'clock.
It's a quarter to eight.
It's ten minutes past five.

5. Hundreds of people
Thousands of books
Three hundred students

Page thirty-six
Bus forty-five
Two milliard people
Apartment ten
Five million people
Number five.
Two hundred and twenty days

Задание 3. **Present Indefinite or Present Continuous**

1. My sister (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning.
2. I (to read) books in the evening.
3. Look! The baby (to sleep).
4. The baby always (to sleep) after dinner.
5. He (to help) his mother every day?
6. He (not to eat) sweets now.
7. I (to take) my sister to school now.
8. They usually (to go) to the river for a swim.
9. We (to drink) tea now.
10. They (to eat) at school?
11. My mother (not to work) at an office.
12. Your sister (to rest) now?

Ответ:

1. My sister is not playing the piano now. She plays the piano in the morning.
2. I read books in the evening.
3. Look! The baby is sleeping.
4. The baby always sleeps after dinner.
5. Does he help his mother every day?
6. He is not eating sweets now.
7. I am taking my sister to school now.
8. They usually go to the river for a swim.
9. We are drinking tea now.
10. Do they eat at school?
11. My mother does not work at an office.
12. Is your sister resting now?

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Задание 1. Проект "Мой колледж"

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.
In your presentation write:
You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.
In your presentation write: the name of the college; where it is located (city, region); how old it is; describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms; write your opinion about your college.
You need to write 60-80 words.

Ответ:

I want to tell you about my college. This is … college. It is in …, Tatarstan. My college is in the center of the city (town). It is more than 100 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 2 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video

projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Задание 1. Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

Ответ:

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear? / What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost? / How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye.

SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.
SA: What colour would you like to look at?
C: Well, I like bright colours.
SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?
C: Yes. Sure.
54
SA: What size do you wear?
C: 38, please
SA: Here you are. Would you like to try them on?
C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)
SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
C: Oh, they look great. What are they made of?
SA: They are made of leather/ Leather ones.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost? / How much are they?
SA: 2000 roubles, please.
C: I'd like to buy them. / I'll take them.
SA: Good choice. (They look great on you)
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.
In your message write:
- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not
Write 30-45 words

Ответ:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

Задание 2. Выполните тест.
TEST "Articles"
1. It is … i-phone. (a, an, the)
2. This is … my new bike. (a, the, --)
3. You can see … bear in the picture. … bear is very big. (the … the, a … the, -- … the)
4. Give me … glass, please. (a, an, the)
5. I have … i-pad, but I have no … computer. (an … a, -- … the, an … --)
6. Tom has … three cakes on his plate. But … cakes are rather small. (the … the, the … --, -- … the)

7. Lima's brother is … pupil. He is at … school now. (a … the, the … a, a … ---)
8. Where is … your daughter? She is at … home. (-- … the, -- … -- , the … a)
9. There is … monument in … centre of the city. (a … the, the … the, the … --)
10. There are … interesting games in … shop. (the … a, -- … a, -- … the)
11. There is … hedgehog under … stairs. (the … --, a … the, a … --)
12. Where is … knife? (a, an, the)
13. Do you usually jog in … morning? No, I always jog in … evening. (a … a, the … the,-- …--)
14. … children have school holidays in … summer. (-- … the, -- … --, the … the)
15. I think, I will be busy on … Sunday. (the, a, --)

Ответ:
TEST "Articles"
1. It is an i-phone.
2. This is my new bike.
3. You can see a bear in the picture. The bear is very big.
4. Give me a glass, please.
5. I have an i-pad, but I have no computer.
6. Tom has three cakes on his plate. But the cakes are rather small.
7. Lima's brother is a pupil. He is at school now.
8. Where is your daughter? She is at home.
9. There is a monument in the centre of the city.
10. There are interesting games in the shop.
11. There is a hedgehog under the stairs.
12. Where is the knife?
13. Do you usually jog in the morning? No, I always jog in the evening.
14. Children have school holidays in summer.
15. I think I will be busy on Sunday.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Задание 1. Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения».

A1
Write an instruction for your foreign co-worker “How not to have health problems at work and what to do if you have”. Write about:
- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn’t do at work because it’s dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc
Use between 60-70 words.

A2 и выше
Write an instruction for a foreign co-worker “How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these”. Write about:
- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.
Use between 100-120 words.

Ответ (A1):
I work as a baker.
It's often very hot.
You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.
If you have a burn, you can use a plaster.
If you have a cut, use a plaster, too.
If you have a headache, take a pill.
If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Ответ (для A2 и выше):
I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.
Follow the rules:
Don't run!
Don't jump!
Don't throw heavy things!
Don't fall!
Don't use sharp tools and instruments without gloves!
You won't have a headache if you drink water and eat regularly!
If you have a cut or a burn, use a plaster.
If you have a backache, go to a doctor.
If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.
If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Задание 2. The Noun

1. Образуйте множественное число имен существительных.

A dog, a ball, a desk, a horse, a fact.

A class, a box, a bus, a match, a wish.

A cry, a lady, a baby, a puppy, a strawberry.

2. Раскрой скобки, употребляя имена существительные во множественном числе.

I have two little (a sister). They are (a twin). They have a lot of (a pencil) and (an album). They like to draw (a house, a tree, a puppy, a kitten, a duck, a chicken and a doll). My sisters cannot draw (a car, a bus, a tram, a ship and an elephant). I help them.

My best friend has three elder (a brother). They are (a student). They have a lot of (an interest). They like to play computer (a game), to see horror (a film), and to collect (a stamp) and a toy (a car). I think their (a hobby) are very interesting.

3. Перед тобой пять групп имен существительных. Согласно правилам, допиши к каждой группе по три слова из рамки.

Feet, halves, berries, princesses, brothers, tigers, potatoes, buses, women, mice, ladies, wives, knives, cherries, apples

dogs, toys, computers, girls, dolls, …
foxes, tomatoes, boxes, classes, …
babies, puppies, parties, cities, …
wolves, shelves, scarves, lives, …

teeth, geese, men, children, …
4. Напиши имена существительные в единственном числе.

Children, shelves, feet, desks, classes, buses, men, pencils, women, babies, tomatoes, potatoes, dresses, mice, teeth, sheep, puppies, fish, foxes, rabbits.

5. Найди и зачеркни в каждой группе «лишнее» слово по способу образования множественного числа.

teeth, men, women, feet, cheese, geese;
classes, boxes, buses, puppies, princesses, dishes;
babies, ladies, families, tomatoes, stories;
fish, deer, ships, sheep, swine
balls, dolls, elephants, glasses, pencils, pens.

Ответ:

1. Образуйте множественное число имен существительных.

dogs, balls, desks, horses, facts.
classes, boxes, buses, matches, wishes.
cries, ladies, babies, puppies, strawberries.
2. Раскрой скобки, употребляя имена существительные во множественном числе.

I have two little sisters. They are twins. They have a lot of pencils and albums. They like to draw houses, trees, puppies, kittens, ducks, chickens and dolls. My sisters cannot draw cars, buses, trams, ships and elephants. I help them.

My best friend has three elder brothers. They are students. They have a lot of interests. They like to play computer games, to see horror films, and to collect stamps and toy cars. I think their hobbies are very interesting.

3. Перед тобой пять групп имен существительных. Согласно правилам, допиши к каждой группе по три слова из рамки.

dogs, toys, computers, girls, dolls, brothers, tigers, apples
foxes, tomatoes, boxes, classes, princesses, potatoes, buses
babies, puppies, parties, cities, berries, ladies, cherries
wolves, shelves, scarves, lives, halves, wives, knives
teeth, geese, men, children, feet, women, mice
4. Напиши имена существительные в единственном числе.

Child, shelf, foot, desk, class, bus, man, pencil, woman, baby, tomato, potato, dress, mouse, tooth, sheep, puppy, fish, fox, rabbit.

5. Найди и зачеркни в каждой группе «лишнее» слово по способу образования множественного числа.

teeth, men, women, feet, **cheese**, geese;
classes, boxes, buses, **puppies**, princesses, dishes;
babies, ladies, families, **tomatoes**, stories;
fish, deer, **ships**, sheep, swine
balls, dolls, elephants, **glasses**, pencils, pens.

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Задание 1. Тестирование

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Задание 2. Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

1. What is the BAM?
a) a part of the Trans-Siberian railway
b) a railway line that crosses part of Russia

c) a train for doctors to travel on
2. What main service does the Matvei Mudrov train offer?
a) diagnosing people's health problems
b) doing operations in emergencies
c) visiting the doctors in small towns
3. Where does the Matvei Mudrov train stop?
a) in the towns that have health centres
b) in the villages and towns along the BAM railway line
c) in villages with under 1,000 people
4. According to the article ...
a) the BAM is 650 kilometres long.
b) the BAM is 4,000 kilometres long.
c) the BAM only has one train service.
5. What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
a) People come to the train to see the doctors.
b) The doctors visit people at home.
c) The doctors visit the local health centre.
6. According to the article ...
a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
b) the BAM was built as a medical railway.
c) the train was the idea of a Russian doctor.
7. In Khani ...
a) a girl needs an operation.
b) one patient has broken bones.
c) there are two patients.
8. What's the patients' opinion of the train's doctors?
a) bad
b) not good or bad
c) good
9. In Berkakit ...
a) the doctor sees a patient she knows.
b) the doctor treats a man's shoulder.
c) the doctor visits the town bakery.
10. Mikhail Zdanovich ...
a) can go back to work after seeing the doctor.
b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
c) offers food to the doctor after the visit.
Ответ:

1 b, 2 a, 3 b, 4 a, 5 a, 6 a, 7 c, 8 c, 9 a, 10 c.

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.

Задание 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3
C. 5
D. 1
2. What is the symbol of England?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand

D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis
D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14
D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by …
A. the North Sea and the Irish Sea
B. the North Sea and the English Channel
C. the English Channel and the Atlantic Ocean
D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
A. in the 11th century
B. in the 13th century
C. in the 15th century
D. in the 14th century

Задание 2. Guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

Ответ:

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

Тема 1.8 Россия.

Задание 1. Устный опрос.

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.
1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

Ответ:
1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.

8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

Задание 2. Say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.

2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.

3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.

4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.

5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.

6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Задание 3. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by Rocky Mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world. The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

Ответ:

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

Тема 2.1 Современный мир профессий.

Задание 1. Чтение.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3

Задание 2. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.

2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.

3. The job needs having an interest in sales and marketing.

4. The finance department of the company has come up with a budget for the new

project.

5. In banking as in every other business good management is very important.

6. The administration and personnel department of the company is very well organized.

7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.

8. The Research and Development department of our company has brought out a

new project.

9. Jerry shows respect to his superiors at work.

10. Only twelve people attended the meeting.

11. The company organizes many social functions such as parties every year.

12. The company has a small team of experienced sales people.

13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.

2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.

4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового

проекта.

5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.

6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.

7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.

8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил

новый проект.

9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля).

Задание 1. Перевод профессионально ориентированного текста.

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем.

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для А1)

These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named “Single fires” and the latter “Collision fires”. Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30. 4 %) cases were collision fires. (для А2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.
The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers

the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

Ответ:

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для A1)

Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных тоннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для A2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании. Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Задание 1. Дискуссия «Преимущества и недостатки современных технологий».

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Croup 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2 Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Ответ:
Step 1

A1

Group 1

- I can find a lot of information in the Internet.
- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
- I can use my computer to make presentations.
- We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.
- We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

- It is difficult to find important information in the Internet.
- The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.
- Computers are expensive and they often work slow.
- We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.
- We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

- I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
- I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.
- I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.
- I can use some apps to improve my English.
- When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.
- Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.
- The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

- When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.
- Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

- Computers and modern applications are too expensive.
- Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.
- Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2
A1
S1- I can find a lot of information in the internet
S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.
S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.
S1- I agree/I disagree

A2 и выше
S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.
S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Задание 1. Доклад с презентацией "Знаменитые личности в моей профессии".
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession.

Write an article about a famous person. In your article write:
- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

Ответ:
Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.
I think he is a very interesting person. I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

3.3 ФОС для рубежного контроля

Контрольная работа

1. Напишите цифрами составные числительные.

1. Five hundred and eighty-seven
2. Two thousand and seventy-five
3. Eighty thousand four hundred and thirty-nine
4. One million two hundred and twenty-five thousand three hundred and seventy-five
5. Fifty million six hundred thousand four hundred and twelve

2. Напишите цифрами даты.

1. The first of May nineteen seventy-five.
2. The third of June two thousand.
3. The tenth of October two thousand ten.
4. The thirtieth of November nineteen eleven.
5. The twenty-second of April two thousand five.

3. Напишите цифрами дробные числа.

1. a half
2. a quarter
3. three fourths
4. five and a half
5. nine point seven four
6. two six point three zero two
7. a third
8. an eighth
9. nought point nought two five
10. fifty-eight point one four six

4. Напишите время по-английски. Начните так: It is …

1. 7.05, 8.10, 9.15, 10.20, 11.25, 11.30
2. 7.35, 8.40, 9.45, 10.50, 11.55, 12.00

5. Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Where … your mother? – She … in the kitchen.
2. Where … you yesterday? – I … at the cinema.
3. She … at school tomorrow.
4. My friend … in Moscow now.
5. Where … your books now? – They … in my bag.
6. Where … Lisa and John? – They … at college.
7. What … the time, please? – Two o'clock.
8. … your little sister in bed now? – Yes, she … .
9. He … in St. Petersburg tomorrow.
10. Last month they … in the Hermitage. There … an interesting exhibition there.

6. Переведите на английский язык следующие пары слов.

1.Много книг	6. Мало ручек
2.Немного времени	7. Мало снега
3.Немного молока	8. Немного хлеба
4.Много машин	9. Мало чая
5.Немного мяса	10. Много музыки

7. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных.

large, clever, easy, good, much, interesting, bad, popular, strong, active, beautiful, big

8. Выберите подходящее по смыслу личное местоимение в объектном падеже.

1. This is my car. Do you like ...? (him, it, her)
2. She is so beautiful! Look at ... . (me, she, her)
3. Nick is a very clever man. Do you know ... ? (him, he, it)
4. I don't need this book. You can take ... . (them, it, her)

5. Where are my keys? I can't find ... . (they, them, it)

9. Выберите правильный перевод предложений на указательные местоимения.

1. Эти цветы для вас, моя дорогая.
A Those flowers are for you, my dear.
B That flowers are for you, my dear.
C These flowers are for you, my dear.
2. Это очень странная и интересная история о животных.
A That is a very strange and interesting story about animals.
B This is a very strange and interesting story about animals.
C Those is a very strange and interesting story about animals.
3. Посмотрите на те картины. Что вы можете увидеть на них?
A Look at those pictures. What can you see in them?
B Look at these pictures. What can you see in them?
C Look at this pictures. What can you see in them?
4. Я бы хотела купить все эти яблоки. Они такие свежие!
A I'd like to buy all those apples. They are so fresh!
B I'd like to buy all these apples. They are so fresh!
C I'd like to buy all these apples. They are so fresh!
5. Эти люди работали на этом заводе десять лет назад.
A These people worked at this plant ten years ago.
B That people worked at that plant ten years ago.
C These people worked at these plant ten years ago.

Ответ:

1. 587, 2075, 80439, 1225375, 50600412

2. 01.05.1975
   03.06.2000
   10.10.2010
   30.11.1911
   22.04.2005

3. ½ , ¼ , ¾, 5 ½ , 9.74, 26.302, 1/3, 1/8, 0.025, 58.146

4. It's five minutes past seven.
   It's ten minutes past eight.
   It's a quarter past nine.
   It's twenty minutes past ten.
   It's twenty-five minutes past eleven.
   It's half past eleven.

   It's twenty-five minutes to eight.
   It's twenty minutes to nine.
   It's a quarter to ten.
   It's ten minutes to eleven.
   It's five minutes to twelve.
   It's twelve o'clock.

5. Where were you yesterday? – I was at the cinema.
   She will be at school tomorrow.
   My friend is in Moscow now.

Where are your books now? – They are in my bag.
Where are Lisa and John? – They are at college.
What is the time, please? – Two o'clock.
Is your little sister in bed now? – Yes, she is.
He will be in St. Petersburg tomorrow.
Last month they were in the Hermitage. There was an interesting exhibition there.

6.

many books
a little time
a little milk
many cars
a little meat
few pens
little snow
a little bread
little tea
much music

7.

large – larger – the largest
clever – cleverer – the cleverest
easy – easier – the easiest
good – better – the best
much – more – the most
interesting – more interesting – the most interesting
bad – worse – the worst
popular – more popular – the most popular
strong – stronger – the strongest
active – more active – the most active
beautiful – more beautiful – the most beautiful
big – bigger – the biggest

8.

1. This is my car. Do you like it?
2. She is so beautiful! Look at her.
3. Nick is a very clever man. Do you know him?
4. I don't need this book. You can take it.
5. Where are my keys? I can't find them.

9. *1* C, *2 B, 3 A, 4 B, 5 A*

3.4. ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm … New York.
A) in
B) for
C) at
D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.

3. A Mercedes is … German car.
A) a
B) an
C) the
D) *

4. Ann is … wife.
A) John's
B) John is
C) John's is
D) John

5. She … a uniform.
A) wear
B) to wear
C) wearing
D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like … .
A) her
B) them
C) your
D) their

7. What time is it? 3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.

8. She … a bus to university.
A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always

9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.
A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle

10. … sells things.
A) A postman
B) A nurse
C) A doctor
D) A shopkeeper

11. I like Tom … I don't like his wife.
A) and
B) but
C) because
D) so

12. … did you buy your new jacket? At supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How

13. My brother is … a book.
A) riding
B) reading
C) speaking
D) playing

14. Madison doesn't like working. She is ….
A) happy
B) poor
C) rich
D) lazy

15. I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.
A) diary
B) dictionary
C) briefcase
D) calendar

16. Do you want to … biscuit?
A) eat
B) see
C) play
D) read

17. Where … they born? They … born … .
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark
D) was / were / in 1995

18. New York is …. Paris.
A) dirty
B) dirtier than
C) the dirtiest
D) dirtier

19. I … him three months ago.
A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only … spring.
A) in
B) at
C) on
D) by

Ответ:
1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,
Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.
I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!
The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?
Please send me a leaflet about your town and a street map.
One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?
See you soon!
Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)
6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Ответ: 1 T 2 T 3 F 4 F 5 T 6 N 7 N 8 Y 9 Y 10 Y

4. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

Основная литература:

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для технических колледжей. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 207 с.

2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 226 с.

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И.П. Агабекян. – М.: ООО «Издательство Проспект», 2022. – 280с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8- е изд., - СПб.: КАРО, 2022. – 544 с.

3. Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», Москва ИРПО, 2022

Интернет – ресурсы:

1. Грамматика английского языка // «STUDY - ENGLISH.INFO»:URL.: http://study-english.info/grammar.php.