

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный

колледж гражданской защиты»

Ю. Адаева /

Приказ № 179 от 01 сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Деловой татарский язык

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

(базовая подготовка)

2 курсы, приём 2022 г.

2023-2024 уч.гг.

Рабочая программа учебной дисциплины СТ.06 Деловой татарский язык разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта по специальности:

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

(базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской

Федерации от 09.01.2023 г. № 2

Разработчик:

Шакирова М.Р., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель ПЦК:  М.Р. Шакирова/

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель педагогического совета:  Т.Ю. Адзеева/

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Деловой татарский язык

Наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Эксплуатация беспилотных авиационных систем при наличии среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Деловой татарский язык входит в общий социально-гуманитарный цикл, является дисциплиной вариативной части по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению деловым татарским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных навыков, повышение качества профессионального образования. В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности: **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Учебная нагрузка (всего) - 48 ч.

в том числе:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 ч.

в том числе:

- практические работы - 34 ч.

- самостоятельная работа – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	48
Практические работы/ в форме практической подготовки	34
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Деловой татарский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Формируемые компетенции
1	2	4
Раздел 1. Национальный татарский язык		
Тема 1.1 Государственный статус татарского языка.	1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Закон РТ «О языках народов РТ», Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ.	ОК3 ОК6
	1.Практическая работа №1. Упражнения по этнокультурологии татарского народа.	ОК5
	2.Практическая работа №1. Упражнения по этнокультурологии татарского народа.	ОК7
Раздел 2. Фонетические средства языковой выразительности		

Тема: Фонетические средства языковой выразительности	Звуковая система татарского языка. Артикулярная характеристика гласных звуков. Гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, их парность (<i>а-ә, о-ө, у-ү, ы-е, -- и</i>). Долгие гласные [о], [ы], [э], [е] в составе заимствованных слов. Законы сингармонизма или гармония гласных. Нёбная гармония, т.е. гармонирование гласных по ряду образования. Распространение этой гармонии на принимаемые словом аффиксы (<i>сак-чы-лар-га, жиң-сә-ләр-дән</i>). Слова, составляющие исключение из этого правила: сложные по составу (<i>көнчыгыш</i>), заимствованные слова (<i>террор, машина, телефон</i>). Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (<i>корым, төтен</i> звучат как [кором], [төтөн]). Законы сингармонизма или гармония гласных. Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (<i>корым, төтен</i> звучат как [кором], [төтөн]). Упражнения на законы сингармонизма. Транскрипция слов.	OK7 OK9
	3.Практическая работа Тест «Глухие и звонкие согласные звуки»	OK4
	4.Практическая работа “Тестовая работа по ономастике”	
Раздел 3. Орфоэпия		
Тема 3.1 Орфоэпические средства языковой выразительности.	Нормы произношения. Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [кьорутын], бара алган [баралган]). Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [кьорутын], бара алган [баралган]). Траскрипция слов, словосочетаний и предложений	OK5 OK7

Тема 3.2 Ударение слова	Фиксированность ударения в основном на последнем слоге. При присоединении к словам словообразующих или других аффиксов перемещение ударения к концу слова (кагыйдә – ләр – не (утәү)). В заимствованных словах раннего периода, приспособляясь к законам татарского языка, место ударения изменено (бочка – мичкә и т.д.). Фиксированность ударения в основном на последнем слоге. Более поздние заимствования сохраняют ударение оригинала (команда, насос и т.д.). Некоторые не ударяемые аффиксы татарского языка. Слова, имеющие связанное ударение на первом слоге. Слова, в которых, ударение выполняет смысловоразличительную функцию (алма – алма и др.).	ОК1
	Аудирование слов,предложений, текстов	
Раздел 4. Татарский речевой этикет		
Тема 4.1 Назначение и формулы речевого этикета.	Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность,вежливое и учтливое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.	ОК7 ОК9
Тема 4.2 Обращение в татарском речевом этикете	Обращение детей к родным и близким;(әби, дәү әни и т.д.) многочисленные формы обращений к любимым и близким людям, отличающиеся доброжелательностью, эмоциональностью (кадерлем, былбылым и т.д.); обращение в форме имени и отчества при официальном обращении (Алмаз Тагирович и т.д.); обращение в форме <i>Галия ханым, Рушан әфәнде, Алсу туташ</i>, получающие в последнее время всё большее распространение.	ОК5 ОК8
Раздел 5. Лексика		

Тема 5.1 Слово как средство выразительности речи.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Наличие в татарском языке очень большого количества слов, образованных путём переноса названий частей тела, различных чувств и т.д. на неодушевленные предметы (<i>тау баишы, диңгез култыгы, инә күзе и т.д.</i>). Наличие и в татарском, и в русском языках таких тропов как метафора, метонимия, синекдоха (<i>Жиңсәләр коры булсын! – Чтобы рукава были сухими!</i>) Образные выражения, выражающие черты характера, свойства личности, внешность человека.	
	Ислам как основной фактор проникновения арабо – персидских заимствований в язык древних булгар и их потомков – волжских татар. Основные тематические группы арабо – персидских заимствований: религия, наука и просвещение, литература и культура, общественно – политическая жизнь, бытовые слова, торговля, медицина и т.д. Имена людей, имеющие арабское происхождение. Русские заимствования. Особенности дореволюционных и послереволюционных русских заимствований. Возвращение в современный татарский язык заимствований, активных в речи до начала XX века и различные точки зрения на это явление. Интернациональные слова как разновидность заимствований. Слова, совпадающие в разных языках по своей внешней форме и имеющие полностью или частично одинаковый смысл.	OK6 OK9
Тема 5.3. Ономастика	Ономастика и её разделы: топонимика, гидронимика, космонимика, зоонимика, оронимика, ойконимика, фитономика, антропонимика. Казанская научная школа тюрко – татарской ономастики, основоположником которой является профессор Саттаров Г.Ф. Татарские названия административных районов, городов, посёлков городского типа, крупных и малых рек, озёр и водохранилищ РТ.	OK9
	5.Практическая работа “Тестовая работа по ономастике”	OK7
	6.Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений	OK9
Раздел 6.Фразеология		

Тема 6.1 Фразеологическое богатство татарского языка, его использование в речи. Пословицы и поговорки в речи.	15.Фразеологический состав татарского языка: фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Эквивалентные фразеологизмы русского и татарского языков Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.). Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).	OK7 OK8
Раздел 7. Лексикография		
Тема 7.1 Татарский язык в словарях.	История изучения лексики и составления словарей в татарском языке. Словарь тюркских языков М. Кашгари (XI век) – один из наиболее значительных источников, относящихся к общетюркской эпохе. Русско -татарский словарь XV века – С татарский язык.Широкое развитие в XVII веке составления рукописных русско-татарских словарей (словари П. Рычкова и М. Габдрахманова, М. Бикчурина, С. Хальфина). Первые печатные словари – татарско-русские словари И. Гиганова (1801, 1804), А. Троянского (1833, 1835) и др. Появление в конце XIX века толкового словаря татарского языка – двухтомника К. Насыйри «Ләһжәи татари». Два периода развития татарской лексикографии XX века. I период – 20-ые годы, тесно связан с казанским «Научным центром».Появление специальных терминологических словарей по различным отраслям науки. II период – период подъёма развития татарский лексикографии, связан с принятием Декларации о государственном суверенитете РТ и принятием Закона «О языках народов РТ».	OK6 OK9
Раздел 8. Функциональные стили татарского литературного языка.		

Тема 8.1 Функциональные стили татарского литературного языка.	17.Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др.). Официально – деловой стиль. Однозначность формулировок, точность и краткость изложения, стандартность, достоверность и унифицированность текстовых и языковых средств.	ОК9
Раздел 9. Морфология		

Тема 9.1 Имя существительное Изафет. Изафетные сочетания.	Лексико – грамматическое значение существительных. Наличие в татарском и русском языках следующих семантических групп имён существительных: конкретные (<i>кеше, кош и т.д.</i>), собирательные (<i>укытучылык и т.д.</i>), абстрактные (<i>матурлык, уй и т.д.</i>), вещественные (<i>ярма, май и т.д.</i>). Отсутствие в татарском языке категории одушевленности – неодушевленности (только по отношению к людям употребляется вопрос кем?). Проявление агглютинативности в татарском языке при склонении существительных, имеющих аффиксы принадлежности по падежам (<i>карандаш – карандашлар – карандашларым – карандашларымның</i>) Форма множественного числа существительных. Некоторые интерферентные ошибки в употреблении формы единственного и множественного числа существительных в татарском языке. Слова, имеющие в русском языке только форму множественного числа, в татарском выражаются как в форме единственного, так и множественного числа. Например, абстрактные имена, обозначающие процессы, явления (<i>сутки – тәүлек, тәүлекләр и т.д.</i>); названия веществ, масс, не делящихся на единицы (чернила – кара, каралар и т.д.); конкретные предметы, состоящие из парных частей (<i>лыжи – чаңгы, чыңгылар и т.д.</i>). Употребление в татарском языке большого количества существительных в форме единственного числа (<i>куз, колак, итек и т.д.</i> – названия парных предметов; <i>нерв, акча и т.д.</i> – слова, обычно употребляющиеся в русском языке во множественном числе, хотя имеют и форму единственного числа и т.д.). Типы изафетных сочетаний. 1-й тип: существ.+ существ - <i>агач йорт</i>; 2-й тип: существ.+ существ. (-ы/-е; -сы/-се) - <i>китап шкаф-ы</i>; 3-й тип: существ. (-ның/-нең)+существ.(-ы/-е, -сы/-се) - <i>коткаручы-ның кием-е</i> Типы изафетных сочетаний. 1-й тип: существ.+ существ - <i>агач йорт</i>; 2-й тип: существ.+ существ. (-ы/-е; -сы/-се) - <i>китап шкаф-ы</i>; 3-й тип: существ. (-ның/-нең)+существ.(-ы/-е, -сы/-се) - <i>коткаручы-ның кием-е</i>	ОК2 ОК7
--	---	--

Тема 9.2 Имя прилагательное	Основная отличительная черта прилагательных в татарском - это их неизменяемость. В русском языке прилагательные меняются по родам, числам и падежам (<i>матур кыз, матур малай, матур кызга, матур кызларга и т.д.</i>), в татарском языке прилагательное к имени существительному примыкает, а в русском – согласуется с ним в роде, числе и падеже (<i>ак тасмаларда – на белых лентах и др.</i>). Основные словообразующие аффиксы прилагательных: - лы/-ле – указывают на наличие качества (<i>акыллы, тәмле</i>); -сыз/-сез – указывают на отсутствие качества (<i>акылсыз, тәмсез</i>); -гы/-ге,-кы/-ке – образуют прилагательные, относящиеся, в основном, к времени года и суток (<i>язгы, көзге, кышкы, төнге, кичке и т.д.</i>).	
	7.Практическая работа №2 Закрепление материала. Выполнение упражнений	ОК6
	8.Практическая работа №2 Закрепление материала. Выполнение упражнений	ОК9
	Основная отличительная черта прилагательных в татарском - это их неизменяемость. Имена прилагательные в предложении выполняют функцию определения (<i>Бүген жылы яңгыр ява</i>), иногда – сказуемого (<i>Бүген яңгыр жылы</i>). Иногда имена прилагательные приобретают категориальные признаки имени существительного, выполняют синтаксические функции этой части речи. Это явление часто наблюдается в разговорной речи, в пословицах и поговорках (<i>Иске яңаны саклый и т.д.</i>). В татарском языке существует большое количество слов, которые могут выполнять функцию как качественных прилагательных, так и наречий, выражая в одном случае признак предмета, в другом – признак действия (<i>яхшы кеше, яхшы эшли и т.д.</i>).	ОК6 ОК9
	9.Практическая работа №3Тестирование по теме: имя прилагательное.	ОК5
	10.Практическая работа №3Тестирование по теме: имя прилагательное.	ОК6

Тема 9.3 Степени сравнения прилагательных. Наречие	23.Степени сравнения прилагательных. Наличие в татарском языке, уменьшительной степени некоторых качественных прилагательных, обозначающих цвет и вкус (<i>әче, әчерәк, иң әче, әчкелтем; соры, сорырак, иң соры, соргылт</i>). Наречие как часть речи, выражающая непроцессуальные признаки действий, состояний, качеств, реже – лиц и предметов. Близость наречий в татарском языке к именам прилагательным. Использование иногда одних и тех же лексем для обозначения признаков и действий, и предметов (<i>яхшы кеше, яхшы эшли</i>). Татарское наречие, как и имя прилагательное, неизменяемая часть речи. Лишь части наречий характерно выражать степени сравнения интенсивности признака (<i>ерак бару, ераграк бару и т.д.</i>) Пояснения наречиями глаголов (<i>кинәт башлады</i>), другого наречия (бик тиз), имени прилагательного (<i>ифрат тыйнак</i>), реже – имени существительного (<i>яшертен сәю, татарча көрәш</i>). Быть обстоятельством – основная синтаксическая функция наречия. Функционирование наречия в роли сказуемого (<i>Юлыбыз ерак</i>). Образование наречий. Наречие как часть речи, выражающая непроцессуальные признаки действий, состояний, качеств, реже – лиц и предметов. Производные: кыскача (вкратце), икеләтә (вдвойне), бушлай (бесплатно). Корневые наречия, состоящие из собственном тюркских слов: еш (часто), бик (очень), аз (мало), соң (поздно), гел (всегда), юри (нарочно), иртә (рано), кинәт (вдруг), шәп (хорошо), жәяү (пешком), элек (раньше), һаман (всё ещё), гаять (исключительно), хәзер (сейчас), ифрат (чрезвычайно очень) и т.д. Наречие заимствованные из арабского и персидских языков: тәмам (окончательно), ифрат, гаять, һаман и т.д.	ОК6 ОК8
	11.Практическая работа№3 Тест по теме:»Наречие»	ОК8
	12.Практическая работа№3 Тест по теме:»Наречие»	ОК7

	13.Практическая работа№3 Закрепление материала. Выполнение упражнений	ОК9
Тема 9.4 Числительное. Разряды числительных Употребление числительных в речи. Нумеративные слова при числительных Местоимение. (алмашлык).	Имя числительное (сан) как часть речи, обозначающая количественный признак предмета. Основной словарный фонд числительных, состоящий всего из 20 слов (не включая международных названий миллион, миллиард и выше): бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз - единицы; ун, егерме, утыз, кырык, илле, алтмыш, житмеш, сиксэн, туксан – десятки; йөз, мең – сотни и тысячи. Все числительные образуются только от собственных основ. Другие части речи не могут быть для них словообразовательной базой. По значению имена числительные делятся на 6 разрядов: Количественные числительные не имеют специфических аффиксов, отвечают на вопрос ничэ? (сколько?), служат основой для образования всех других разрядов числительных (ике, икенче, икәү, икешәр). Два значения количественных числительных: 1)выражение количества как признак предмета; при этом они не изменяются (ун көн), 2)выражение отвлеченного количества, при этом они употребляются самостоятельно, принимают форманты падежа, принадлежности (ике икең дүрт). Имя числительное (сан) как часть речи, обозначающая количественный признак предмета. Разделение количественных числительных на простые (состоят из одного слова с непроизводной основой: от бер (один) до тугыз (девять), ун, тугыз, кырык, илле, йөз, мең), сложные (названия круглых сотен и тысяч, для которых характерно образование по схеме: название единицы плюс названия сотен или тысяч: ике йөз, дүрт мең и т.д), составные (все количественные числительные между круглыми десятками, сотнями, тысячами и дальше; они образуются путем сочетания простых и сложных числительных в нисходящем порядке: ике мең дүрт йөз кырык өч и т.д). Соединительный союз дә (и) после слов йөз, мең в составных числительных при устном счете как признак разговорной речи (өч мең дә ике йөз).. Порядковые числительное. Образование от основы количественных с помощью аффиксов –ынчы/-енче, -нчы/-нче. Отвечают на вопрос ничәнче? (который?). В сложных и составных числительных, состоящих из двух или более слов, аффикс присоединяется к последнему компоненту. Порядковые числительные в татарском языке примыкают к существительным (бишенче кеше). Собирательные числительное. Образование от основы количественных числительных с помощью аффиксов -ау/-әү. Отвечают на вопрос ничәү? Формант –ау/-әү принимают	ОК6 ОК7

числительные первого десятка (от 1 до 10). Разделительные числительные. Образование от основы количественных числительных с помощью аффиксов -ар/-эр (после согласных), -шар/-шэр (после гласных), отвечает на вопрос ничэшэр? (берэр, икешэр). Числительные приблизительного счёта. Способы его их образования: 1)с помощью аффиксов -лап/-лэп (унлап кеше), 2)посредством сочетания двух количественных числительных (ике – өч, тугыз – ун и т.д.), 3)с помощью аффиксов -ларча/-лэрчэ от числительных ун, йөз, мең, миллион, дистэ (меңлэрчэ, дистэлэрчэ).

Употребление заимствованного слова дистэ (десяток) при указании возраста людей и при счёте штучных предметов по десяткам (Яшем – жиде дистэ). Дробные числительные, представляющие собой частный случай количественных числительных. При их образовании знаменатель в форме исходного падежа ставится на первое место, а числитель в форме основного падежа – на второе. Употребление слова *ярым* (половина) для выражения количества в частях (ике ярым – два с половиной). При наличии нумератива слово *ярым*, ставится после него (ике ел ярым – два с половиной года, биш кило ярым – пять с половиной кг.). При определении времени в частях и минутах сначала называется целое число в форме порядкового числительного, затем дробное: алтынчы ярты (половина шестого) и т.д. Счётные слова или нумеративы, сопровождающие числительные (өч пар чаңгы, биш баш сарык и т.д.). Они не изменяются по морфологическим категориям, не принимают аффикса множественности. Наиболее употребительные нумеративные слова: баш – голова (өч баш кэбестэ), оя – гнездо (ике оя каз), төп – корень (ун төп карлыган), түтэл – грядка (өч түтэл суган), данэ – штука (биш данэ китап), яшьлек – летний (бер яшьлек бала), еллык – годичный (биш еллык алмагач) и т.д. **Местоимения, их соотношение со словами других частей речи: - наименованиями лиц и предметов (мин, ул); действий (нитэ и т.д.), их количественных и качественных признаков (шундый кеше и т.д.).** Использование местоимений, способных заменять слова других частей речи, а также словосочетания, целые предложения и даже сочетания предложений, позволяет избегать ненужных повторений, делает речь краткой, сжатой, лаконичной. Разряды местоимений. Личные местоимения **мин** и **син** указывает на сугубо индивидуальные, неповторимые, единственные в своём роде человеческие личности. Местоимения **без, сез** выражают множество различных лиц, поэтому они не могут выражать простого множества лиц, обозначенных местоимениями **мин, син**. Лишь в случае с местоимениями **ул – алар** можно говорить о грамматической категории числа.

	Синтаксическая функция личных местоимений. Лексическое и грамматическое значения местоимения үз.	
Тема 9.8 Глагол. Личные глаголы	Глагол. Категория утверждения и отрицания. Образование отрицательной формы присоединением к основе глагола аффиксов -ма/-мә (эшлэ – эшләмә и т.д.). Основные семантические группы глаголов: глаголы действия, глаголы движения, глаголы речи, глаголы мышления, глаголы чувственного восприятия, глаголы психического состояния, глаголы физиологического действия, глаголы звучания и т.д. Глаголы по способу образования: корневые (кил и т.д.), производные (жырла и т.д.), сложные (сабуллаш и т.д.), парные (иел – бөгел и т.д.), составные (ярдәм ит и т.д.). Личные (спрягаемые) и неличные (неспрягаемые) формы глаголов. Личные глаголы: изъявительное (хикәя фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (теләк фигыль) и условное (шарт фигыль) наклонения.). Категория времени	OK7 OK8
	14.Практическая работа обучающихся №4»Личные окончания глаголов»	OK5
	15.Практическая работа №4 (Глагол (упражнения и тест)	OK7
	16.Практическая работа №4 Закрепление материала. Выполнение упражнений	OK9
	29.Временные формы глаголов изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее категорическое, прошедшее неопределённое, прошедшее многократное, преждепрошедшее, прошедшее незаконченное, будущее неопределенное, будущее	OK4

Тема 9.10 Неличные глаголы Тема 9.11 Междометия и звукоподражательные слова	категорическое, будущее –прошедшее. Показатели степени протекания действия, его синтетическая (йокымсырый и т.д.), аналитическая (укый башлады и т.д.) формы Неличные глаголы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	
	Неличные глаголы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив. Залоги. Основной (төп юнәлеш), страдательные (төшем юнәлеше), возвратный (кайтым юшәлеше), взаимно – совместный (уртаклык юнәлеше), понудительный (йөкләтү юнәлеше) Междометия как слова, целиком принадлежащие к эмоциональной сфере языка, не обладающие номинативной функцией, занимающие в контексте синтаксически наивысшую позицию. Непроизводные (первообразные <i>а, ә, и, ай, һи</i> и др.) и производные (непервообразные <i>пәрәмәч, пычагым</i> и т.д.) междометия. Эмоциональные и императивные междометия. Многозначность эмоциональных междометий (<i>а, ай, и, их, уф, ух, эх, әй, абау, әбәу</i> и т.д.). Волеизъявление, призыв или побуждение к действию, выраженные императивными междометиями (<i>йә, яле – ягез</i> – выражают побуждение к действию, ответу; <i>каравыл!</i> – призыв на помощь; <i>ссс! Тсс! Шииш!</i> – требование соблюдать тишину и т.д.). Звукоподражательные и образоподражательные слова. Звукоподражательные и образоподражательные слова. Звукоподражательные слова, выражающие подражания человеческой речи, смеху, плачу и т.д. (<i>хи – хи – хи, мыш – мыш</i> и т.д.); звукам, образующимся при действиях человека (<i>чаж – чаж, тыпыр – тыпыр</i> и т.д.); звукам, издаваемым животными, птицами (<i>мыр – мыр, һау – һау, ки-ке-ри күк!</i> и т.д.). Звукам, издаваемым различными предметами (машинами, инструментами и т.д.) (<i>гөрссс! тек, тек, тек...</i> и т.д.); шумам и звукам явлений природы (<i>ууу – у, челтер – челтер</i> и т.д.). Образоподражательные слова, выражающие: подражание световым явлениям (<i>гәлт, жем – жем</i> и т.д.), образное представление о движениях, действиях живых существ и их органов (<i>дер – дер, чел – челт</i> и т.д.). Различие звукоподражательных слов в татарском и русском языках Словообразование на базе подражательных слов (<i>бак – а, кар – га, гау – га; ялтыр – а, шарт – ла, мыр – ылда</i> и т.д.).	

	17.Практическая работа №5 Тема: «Упражнения и тест»	ОК5
	18.Практическая работа №5 Тема:«Закрепление материала. Выполнение упражнений	ОК7
Тема 9.12 Модальные слова	Модальные слова, выражающие отношение речи в смысле реальности, возможности, необходимости к объективности действительности. Две группы модальных слов: 1) слова, которые употребляются в составе сказуемого. 2) слова, употребляющие в функции вводных слов (<i>ахры – кажется, бэлки – может быть, албэттэ – конечно, билгеле – известно, дөрес – правда, мэсэлэн – например</i> и т.д.). Модальные слова, выражающие отношение речи в смысле реальности, возможности, необходимости к объективности действительности. Две группы модальных слов: 1) слова, которые употребляются в составе сказуемого. 2) слова, употребляющие в функции вводных слов (<i>ахры – кажется, бэлки – может быть, албэттэ – конечно, билгеле – известно, дөрес – правда, мэсэлэн – например</i> и т.д.).	
	19.Практическая работа №6 Тема: «Модальные глаголы и упражнений»	ОК7
	20.Практическая работа №6 Тема: «Модальные глаголы и упражнений»	ОК8
Тема 9.13 Предикативные слова	Предикативные слова как класс слов, обозначающих недействительное состояние и выступающих преимущественно в функции предикативного члена (самостоятельно или в сочетании с другими словами) или эквивалента предложения (<i>бар – есть; юк – нет; тиеи – должен,обязан; кирэк – нужен, надо, необходимо; мөмкин – можно, ярый – можно, айе – да, шулай – так</i> и т.д.). Предикативные слова как класс слов, обозначающих недействительное состояние и выступающих преимущественно в функции предикативного члена (самостоятельно	ОК6

Тема 9.14 Послелого и послеложные слова Союзы и союзные слова	или в сочетании с другими словами) или эквивалента предложения (<i>бар – есть; юк – нет; тиеи – должен,обязан; кирэк – нужен, надо, необходимо; мөмкин – можно, ярый – можно, әйе – да, шулай – так</i> и т.д.). Работа над текстом о профилактических мероприятиях и о правилах поведения при весеннем половодье и угрозе наводнения Работа над текстом о профилактических мероприятиях и о правилах поведения при весеннем половодье и угрозе наводнен Соответствие послелогов и послеложных слов русским предлогам (белән – с, кебек – как, очен – для, рад, карамастан – несмотря на и др.). Не соответствующие случаи . Отличие послеложных слов от послелогов тем, что и имеют живые словообразовательные отношения и лексико – симатические связи с знаменательными частями речи, могут выступать в роли как знаменательных слов, так и средств связи между словами (<i>ара, ян, ас, өст, вакыт, сәбәп, нәтижә, мәл, урын, заман</i> и др.). Служение послелогов и послеложных слов для выражения временных, пространственных, целевых, причинных, инструментальных, уподобительных и других отношений. Многзначность и полифункциональность некоторых послелогов. Функции послелогов и послеложных слов относительно тем или иным падежам. Употребление послелога белән в оформлении татарских народных пословиц (<i>Агач җимеше белән, адам эше белән</i> и др.). Интерферентные ошибки в употреблении послелогов и послеложных слов. Союзы. Сочинительные союзы, их участие в осуществлении связи между равноправными компонентами синтаксической конструкции. (<i>Каюм Насыйри – галим, тарихчы – этнограф, тел белгече һәм язучы. Түбән Кама – химиклар шәһәре, ә Әлмәт - нефтьчеләр башкаласы.</i>) Подчинительные союзы, их участие в осуществлении связи между зависимыми и главными компонентами конструкции (<i>Корбан бәйрәменең төгәл датасы юк, чөнки ул ел саен уника көнгә алдан килә</i>). Отличие подчинительных союзов от послелогов и послеложных слов в том, что последние находятся в составе зависимого слова, а подчинительные союзы сохраняют автономность. Союзы. Сочинительные союзы, их участие в осуществлении связи между равноправными компонентами синтаксической конструкции.. Заимствованные союзы (<i>вә – и, ләкин – но, ягъни – то есть, әмма – но, һәм – и, гүя – словно, ә – а</i> и др.); исконно
--	--

	тюркские союзы (-да -дә, -та/-тә -и,я – или, яисә – или, тик – но и др.). Сочинительные союзы по функциональному признаку: соединительные, противительные, разделительные. Союзные слова. Местоименные слова вопросительного типа: кем – кто; ни, нәрсә – что; нинди, кайсы – какой, который; күнме, ничә – сколько, ничек – как и др. в роли союзных слов.	
Тема 9.15 Частицы.	Близость частиц в татарском языке к аффиксам. Выражение с помощью частиц различных смысловых и модальных оттенков: указательные (әнә – вот, менә - вот), определительно- уточняющие (нәкъ – именно, как раз), ограничительно – выделительные (бары, бары тик, гына, генә, кына -кенә,тик, фәкать- лишь, только, лишь только); отрицательные частицы (ни, түгел); вопросительные частицы: -мы/-ме, - мыни/мени; модальные частицы (әллә – ли, или, то ли; - дыр/-дер/-тыр/тер-наверное вероятно); эксприсивно-эмоциональные частицы: бит, инде, ич, иң, ла/лә, лабаса/ләбаса, -сана/-сәнә, соң, ук/үк, хәтта, -чы/-че,әле	ОК6 ОК8
	Близость частиц в татарском языке к аффиксам. Выражение с помощью частиц различных смысловых и модальных оттенков: указательные (әнә – вот, менә - вот), определительно- уточняющие (нәкъ – именно, как раз), ограничительно – выделительные (бары, бары тик, гына, генә, кына -кенә,тик, фәкать- лишь, только, лишь только); отрицательные частицы (ни, түгел); вопросительные частицы: -мы/-ме, - мыни/мени; модальные частицы (әллә – ли, или, то ли; - дыр/-дер/-тыр/тер-наверное вероятно); эксприсивно-эмоциональные частицы: бит, инде, ич, иң, ла/лә, лабаса/ләбаса, -сана/-сәнә, соң, ук/үк, хәтта, -чы/-че,әле	
	Близость частиц в татарском языке к аффиксам. Выражение с помощью частиц различных смысловых и модальных оттенков: указательные (әнә – вот, менә - вот), определительно- уточняющие (нәкъ – именно, как раз), ограничительно – выделительные (бары, бары тик, гына, генә, кына -кенә,тик, фәкать- лишь, только, лишь только); отрицательные частицы (ни, түгел); вопросительные частицы: -мы/-ме, - мыни/мени; модальные частицы (әллә – ли, или, то ли; - дыр/-дер/-тыр/тер-наверное вероятно); эксприсивно-эмоциональные частицы: бит, инде, ич, иң, ла/лә, лабаса/ләбаса, -сана/-сәнә, соң, ук/үк, хәтта, -чы/-че,әле	

	21.Практическая работа №7 Вопросы и задания по теме «Частицы»	ОК6
	22.Практическая работа №7 Закрепление материала. Выполнение упражнений	ОК9
Раздел 10 Синтаксис.		
Тема 10.1 Словосочетание	Словосочетание. Синтаксические (свободные) и фразеологические (устойчивые) словосочетания (<i>май шомырты, эт шомырты</i>). Простые (<i>ак чэчэк</i>) и сложные (<i>ике чилэк су</i>) словосочетания.) Словосочетание. Сложные словосочетания, свойственные только татарскому языку, образованные путём установления конкретизирующего отношения между словом, с одной стороны, и предложением, т.е. предикативным сочетанием, - с другой (<i>янгын сундерүче коткарган бала, малайлар яккан учак и т.д</i>) Глагольные словосочетания как наиболее часто встречающиеся в языке (<i>тиз йөггерү, ял иткәч килү</i> и т.д.). Именные словосочетания. Изафет (<i>таш мәктәп, брезент ялма, коткаручының киеме</i>). Прилагательные словосочетания (<i>телгә оста, йөрергә эҗайлы</i> и т.д.). Числительные словосочетания (<i>арттан икенче</i>). Словосочетания, основанные на предикативных словах (<i>янгын сундерүчегә кирәк</i>). Главные члены предложения (ия, хәбәр). Координация сказуемого с подлежащим. Предшествование подлежащего в татарском предложении, в преобладающем большинстве, сказуемому. (<i>Без дәрестә куркынычсызлык кагыйдәләрен өйрәндек</i>). В татарском языке согласование сказуемого с подлежащим идёт по линии лица и числа, причём согласование по линии числа может и нарушаться. Например, при подлежащем – неодушевлённом предмете сказуемое обычно ставится в единственном числе (<i>Ашыгыч ярдам машиналары килеп эҗитте</i>). Главные члены предложения (ия, хәбәр). Выражение подлежащего. Инфинитив на -рга (<i>яшәргә</i> и т.д) в татарском языке не употребляется в роли подлежащего (Сравните: <i>Жить - Родине служить; Яшәү – Ватанга хезмәт итү</i>). Сказуемое. Выражение сказуемого любой знаменательной частью речи. Разновидности сказуемого. Именное сказуемое (простое, сложное, составное). Глагольное сказуемое (простое, сложное, составное).	ОК4 ОК7
Тема 10.2 Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения		

	23.Практическая работа №8 Тема: Карточки – задания по теме: «Главные члены предложения»	ОК6
	24.Практическая работа №8 Тема: Карточки – задания по теме: «Главные члены предложения»	ОК9
	25.Практическая работа №12 Тема:”Знаки препинания в сложноподчиненном предложении”(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	ОК4
Тема 10.3 Конкретизирующие члены предложения	Определение (аергыч). Примыкание как единственный способ согласования определения с определяемым словом, постоянное место определения перед определяемым словом (<i>Сезнең төгәд адресегыз ничек? Миңа ашыгыч ярдәмкирәк! Зыян күрүчегә медицина ярдаме күрсәтелде.</i>). Дополнение (тәмамлык). Определение (аергыч). Препозитивность дополнения по отношению к сказуемому (<i>Йортны янғын чолгап алды</i>). Оформленное и неоформленное прямые дополнения. Расположение неоформленного (т. е. не имеющего показателей падежа) прямого дополнения непосредственно перед сказуемым, принимая на себя логическое ударение (<i>Егет батучыга озын таяк сузды</i>). Обстоятельство (хәл). Упражнения на определение второстепенных членов предложения.	ОК3 ОК5
	26.Практическая работа №9 Тема: Тесты по теме: «Словосочетание»	ОК3
	27.Практическая работа №9 Тема: Тесты по теме: «Словосочетание»	ОК5
Тема 10.4 Поясняющие члены предложения	Поясняющие члены (аныклагыч).Модальные члены. Вводные слова (кереш сүз) (<i>Казанда Универсиада вакытында террәктлар әзерләү турында, чынлап та, 8 ялган хәбәр кабул ителгән</i>). Обращение (эндәш сүз). (<i>Алло, туташ, бу “112” хезмәтеме?</i>). Поясняющие члены (аныклагыч).Модальные члены. Однородные члены (тиндәш кисәкләр) (<i>Һәр бала үз <u>исемен</u>, әти-әнисенең <u>исемен</u>, йорт <u>адресын</u>, өй телефонының</i>	ОК6

	<i>номерын яттан белсен!)).</i>	
	28.Практическая работа №10 Тема: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».	OK7
	29.Практическая работа №10 Тема: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».	OK5
Тема 10.5 Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения	Два вида семантических отношений (сочинительное и подчинительное) между предложениями, входящими в состав сложного. Сложносочиненные (тезмэ кушма) предложения. Сложносочиненные предложения с соединительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с соединительной связью: һәм, вә, да-дә, та-тә, янә, тагын. Сложносочиненные предложения с противительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с противительной связью: ә, әмма, ләкин, әмма ләкин, тик, бары, бары тик, исә, мәгәр, фәкать, бәлки.Сложносочиненные предложения с разделительной связью.Союзы, выступающие в предложениях с разделительной связью: йә, яки, яисә, янә, әллә-әллә, әле-әле, бер-бер.. Союзы, выступающие в предложениях с соединительной связью: һәм, вә, да-дә, та-тә, янә, тагын. Сложносочиненные предложения с противительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с противительной связью: ә, әмма, ләкин, әмма ләкин, тик, бары, бары тик, исә, мәгәр, фәкать, бәлки.Сложносочиненные предложения с разделительной связью.Союзы, выступающие в предложениях с разделительной связью: йә, яки, яисә, янә, әллә-әллә, әле-әле, бер-бер.. Средства грамматического оформления синтетической связи придаточного предложения с главным: падежные и некоторые другие словосоединительные аффиксы, послелог послеложные слова, формы условного наклонения и деепричастий, обязательное соседство (примыкание) вместе с специфической интонацией (отсутствием паузы).	OK4 OK7
Тема 10.6 Сложноподчиненные предложения	30.Практическая работа №11 Тема:”Простое и сложное предложение”(Упражнения и тест)	OK5
	31.Практическая работа №11 Тема:”Простое и сложное предложение”(Упражнения и	OK6

	тест)	
Тема 10.7 Функционально-семантическая классификация придаточных предложений	Функционально-семантическая классификация придаточных предложений в татарском языке: сложноподчиненные предложения с придаточной определительной частью (иярчен аергыч жөмлэлэр), с придаточной изъяснительной частью (иярчен тэмамлык, ия һәм хэбэр жөмлэлэр), с придаточной обстоятельственной частью (иярчен хэл жөмлэлэр), сложноподчиненные предложения с пояснительными отношениями между частями (иярчен аныклагыч жөмлэлэр). Функционально-семантическая классификация придаточных предложений в татарском языке: сложноподчиненные предложения с придаточной определительной частью (иярчен аергыч жөмлэлэр), с придаточной изъяснительной частью (иярчен тэмамлык, ия һәм хэбэр жөмлэлэр), с придаточной обстоятельственной частью (иярчен хэл жөмлэлэр), сложноподчиненные предложения с пояснительными отношениями между частями (иярчен аныклагыч жөмлэлэр). Структурные особенности сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью (күп тезмәле катлаулы кушма жөмлэлэр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр). Структурные особенности сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью (күп тезмәле катлаулы кушма жөмлэлэр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр). Текст как завершённый по определённой тематике отрезок связной речи, состоящий из нескольких самостоятельных предложений. Макротекст и микротекст. Небольшие рассказы, статьи, отдельные небольшие разделы или главы больших произведений можно отнести к макротексту. К микротекстам можно отнести абзацы, параграфы, небольшие разделы коротких рассказов и статей, заявления, доверенности, стихотворения, басни,	OK5 OK8
Тема 10.8 Многочленные сложные предложения		OK5 OK7
Тема 10.9 Синтаксис текста		OK8 OK9

	анекдоты и т.д. Семантическая целостность текста, проявляющаяся в единстве темы. Структурная целостность текста. Грамматическая целостность текста. Макротекст и микротекст как разновидности текста. Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер.	
	32.Практическая работа №12 Тема:”Знаки препинания в сложноподчиненном предложении”(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	ОК5
	33.Практическая работа №12 Тема:”Знаки препинания в сложноподчиненном предложении”(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	ОК4
	34.Практическая работа №12 Тема: «Закрепление материала. Выполнение упражнений	ОК7
Итоговая аттестация	47. Дифференцированный зачёт	1
	48. Дифференцированный зачёт	1
Всего		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета татарского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Деловой татарский язык»
- образцы программ, примерных нормативно-правовых документов и.т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Фатхуллова К.С. «Татарча сөйләшмә»- “Давайте говорить по – татарски» 2022 - 311 стр. <https://stroki.mts.ru/book/davayte-govorit-po-tatarski-116532>
2. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 10 класс <https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-2075>
3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 11 класс <http://tdpress.ru/uchebniki/tatarskiy-yazyk-tatar-tele-11-klassy-1>

Дополнительная литература и методика:

1. Ганиев Ф.А. «Русско – татарский словарь» 2023 г – 268 стр. <http://www.ganiev.org/>
2. Харисов Фираз Фахразович, Харисова Чулпан Мухаррамовна «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь» <https://www.labirint.ru/books/926282/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК и ПК	ЛР	
1) Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ и РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее распространенных языков мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Агглютинативность татарского языка. Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового призака специальными лексемами (<i>ана каз – ата каз и т.д.</i>). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-лэр, -нар/-нэр (<i>апалар, энилэр, таңнар, төннэр</i>). Употребление существительных с любыми числительными только в единственном числе (<i>бер кеше, ике китап, ун парта</i>). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.

советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий			
2) Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность, вежливое и учтивое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.	ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 22	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
3) использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения)	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися

и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;			мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
5) Умение составлять сообщений о чрезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавательная работа с энциклопедическим словарём татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и	ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый

письменном сообщениях -выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; со- общение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.			контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
6)Перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
7) Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос;

отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).			-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
8) Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма,	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.	ЛР 8 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.

личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др)			
9)Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 22	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.