Приложение 14

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской
защиты»
_____ Г.Ю. Атаева /.

Приказ № 235 о/д от 2 сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 11 Родной язык

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

(базовая подготовка)

1 курс, приём 2024 г.

2024 уч. год

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык

разработана на основе требований
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413);

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 июля 2022 г, № 535.

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1044)

Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций технологического профиля обучения (Утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО – Протокол №14 от 30.11.2022г.)

Разработчик
Шакирова М.Р., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»
Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 27.08.2024 г.
председатель ПЦК _____ Е.В.Чернова/
Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 27.08.2024г
председатель педагогического совета _____ Л.Ю. Адаева/

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родной язык

Наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области « Эксплуатация беспилотных авиационных систем”

при наличии среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Родной язык входит в общеобразовательный цикл, является дисциплиной вариативной части по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению деловым татарским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных навыков, повышение качества профессионального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины «Родной язык» будут сформированы следующие **Личностные результаты** освоения предмета "Родной язык" отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка.	**ЛР 19**

Личностные

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2) патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;
5) физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в групп

Предметные
Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
толковать лексическое значение слова;
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
распознавать однозначные и многозначные слова;
распознавать слова в прямом и переносном значении;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
характеризовать способы словообразования в татарском языке;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
47.8.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:
знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

Метапредметные

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты

и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право

других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности:
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
Учебная нагрузка (всего) - 48 ч.
в том числе:
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 ч.
в том числе:
-лекционные и контрольные занятия -18
- практические работы - 28 ч.
- самостоятельная работа – 0 ч.
-промежуточная аттестация (диф.зачет) -2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	48
Лекционные и контрольные занятия	18
Практические работы/ в форме практической подготовки	28
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 11Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), ла ипрактические занятия, прикладной модуль
1	2
Радел 1	**Республика Татарстан**
Тема 1.1 Введение. Имя существительное (исем)	**Содержание учебного материала**
	Лекция. Место и роль учебной дисциплины в системе профессионально студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принц политики РФ И РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входи наиболее распространённых языков мира. Внутренняя стройность, законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным д усвоения. Аглютинативность татарского языка. Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории род родового призрака специальными лексемами (*ана каз – ата каз и* множественного числа существительных, образование с помощью аффи - нар/-нәр (*апалар, әниләр, таңнар, төннәр*).Употребление существительн числительными только в единственном числе (*бер кеше, ике китап, ун п* падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком.
	Практическая работа Вопросы и задания по теме « Имя существительное »
Радел 2	**Международные связи Республики Татарстан.**
Тема 2.1 Изафет (изафә бәйләнеше)	**Содержание учебного материала**
	Лекция. Изафет как особая конструкция, состоящая из существительных. Свойственность изафета тюркским языкам, в том чис языку. (Встречается также в арабском и персидском языках). Типы изафе сочетаний татарского языка: 1- й тип: существ.+ существ (*агач йорт)*; 2-й тип: существ е; -сы/-се - *(китап шкаф-ы)*; 3-й тип: существ. -ның/-нең+существ (*Татарстанның елгалары*). Упражнения на определение типа изафета в данн составление изафетных конструкций и т.д.
Радел 3	**Знание языков – ключ к познанию мира**
Тема 3.1 Имя прилагательное (сыйфат)	**Содержание учебного материала**
	Лекция. Неизменяемость - основная отличительная черта прилагательных в татарском языке. В русском языке прилагательные меняются по родам, чис *(красивая девочка - матур кыз, красивый мальчик - матур малай, крас матур кызга, красивым девочкам - матур кызларга и т.д.),* т.е. существительным в роде, числе и падеже. В отличие от русского языка, в т прилагательное к имени существительному примыкает без изменения *(бе тасма, белые ленты – **ак** тасмалар, на белых лентах - **ак** тасмаларда*). К относительные прилагательные. Основные словообразующие аффиксы при лы/-ле – указывают на наличие качества *(акыллы, тәмле*); -сыз/-сез –

	отсутствие качества (*акыл**сыз**, тәм**сез**);* -гы/-ге,-кы/-ке – образуют п относящиеся, в основном, к времени года и суток *(язг**ы**, көзг**е**, кыш**кы**, төнг* и являются относительными прилагательными. Имена прилагательные в выполняют функцию определения (*Бүген **җылы** яңгыр ява)*, иногда – ска *яңгыр **җылы**).* Степени сравнения имен прилагательных. Качественные п выражают 4 степени признака: положительная (основная) степень, сравните превосходная степень. В отличие от русского языка, наличие в та уменьшительной степени (кимлек дәрәҗәсе) имен прилагательных (*сусыл, ал т.д.*). Упражнения на образование степеней сравнения, на определение степе перевод словосочетаний и предложений с прилагательными и т.д.
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение заданий
	Практическая работа Упражнения на образование степеней сравнения, на о степеней сравнения, перевод словосочетаний и предложений с прилагательны
	Практическая работа Тестирование на тему: «Имя прилагательное»
Радел 4	**Национальная библиотека Республики Татарстан**
Тема 4.1 Местоимения (алмашлык)	**Содержание учебного материала** **Лекция**. Местоимения, их соотношение со словами других частей речи: на лиц и предметов (*мин, ул*); действий (*нитә* и т.д.*),* их количественных и признаков (*шундый кеше* и т.д.). Использование местоимений, способных других частей речи, а также словосочетания, целые предложения и да предложений, что позволяет избегать ненужных повторений, делает речь кр лаконичной. Разряды местоимений: личные (*мин, син, ул, без, сез, алар*). В местоимения (*кем? нәрсә? нинди? нишли? кайда? ничек ? и т.д.*). В отлич языка, вопрос кем? (кто?) в татарском языке употребляется только по отнош по отношению всех остальных одушевленных предметов – нәрсә? (что?) местоимения (*бу, шушы (этот), теге, шул (тот)* и т.д.). Определительны (*һәр (каждый, всякий)), барлык, барча, һәммә(весь), бөтен (весь, целый), үз* Неопределенные местоимения образуются от вопросительных местои присоединения к ним безударных аффиксов -дыр/-дер, -тыр/-тер *(кем кайда**дыр**(где-то))* или путём сочетания со словом әллә (***әллә** нинд* Отрицательные местоимения образуются от вопросительных местоимений словом һич, которое употребляется в значении ни (*һичнәрсә (ничто), һични* или в сочетании со словом бер *(беркем(никто), беркайда (нигде)).* Пр местоимения образуются при помощи аффиксов -ныкы/-неке (*минеке (мой), аныкы (его,её)* и т.д.
	Практическая работа Тест на тему: «Местоимения
	Практическая работа Продолжите рассказ: “В Республике Татарстан очень мно имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них ...”
	Практическая работа По образцу написать свою автобиографию.
Радел 5	**Казань – политический, культурный и исторический центр**
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**

Глагол. Форма настоящего времени (фигыль) Формы	**Лекция**. Глагол. В татарском языке за основу глагола или, другими с первоначальную форму берётся форма глагола 3 лица, единственного чи утверждения и отрицания. Образование отрицательной формы присоедине глагола аффиксов -ма/-мә *(эшлә – эшләмә*). Категория времени. Временные ф изъявительного наклонения. 1 форма настоящего, 5 форм прошедшего и 3 ф времени. Формы прошедшего времени: прошедшее категорическо

прошедшего времени (үткән заман)	неопределённое, прошедшее многократное, преждепрошедшее, прошедшее Формы будущего времени: будущее неопределенное, будущее категорическ прошедшее. Спряжение глаголов настоящего времени. Отсутствие в та категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитиче **Содержание учебного материала** **Лекция**. Формы прошедшего времени: прошедшее определённое (категорическо неопределённое, прошедшее многократное, преждепрошедшее, прошедшее Прошедшее определённое время употребляется тогда, когда говоряш передаваемый факт как очевидец или сам участвовал, или это такой фа которого не подлежит сомнению. Отвечает на вопрос нишләде? Образуется п к основе глагола аффиксов: *-ды/-де, -ты/те (барды, кайтты,килде, ки* окончания глаголов прошедшего определённого времени. Прошедшее неопре употребляется, когда речь идёт о прошедших событиях и действиях, которых не видел, а сообщает о них со слов других лиц или источников. Прошедшее н время отвечает на вопрос нишләгән? и образуется путем присоединения к осн *ган/-гән, -кан/-кән (барган, кайткан, килгән, кткән).* Личные окончани неопределённого времени. Прошедшеенезаконченное время употребляется, к прошлом совершается неоднократно или продолжительно. Образуетс прошедшего времени от сочетания основного глагола в форме 3 лица, настоящего времени и вспомогательного глагола *иде,* который меняется числам *(килә иде, күрә иде; килә идем, күрә идем)*. Давнопро употребляется, если действие в прошлом совершено раньше другого дейс действие, происходившее в прошлом, не дало ожидаемого результат прошедшего времени образуется сочетанием основного (смыслового) гла прошедшего неопределённого времени (с ааффиксами *-ган/-гән, -кан/-кән*) вспомогательного глагола *иде (барган иде, кайткан иде, килгән иде, кткән и* в татарском языке категории вида глаголов частично восполняется различными формами прошедшего времени. Упражнения на спряж прошедшего времени.

	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений прошедшего времени (үткән заман)прошедшего времени (хәзерге заман)

	Практическая работа Продолжите рассказ: *“В Республике Татарстан очен объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать о них …”*
Радел 6	**В мире профессий**
Тема 6.1 Формы будущего времени (киләчәк заман)	**Содержание учебного материала**
	Лекция Глаголы будущего времени изъявительного наклонения как в русском, так языке обозначают действия, совершённые после момента речи. В татарс выражаются тремя формами. Будущее определённое время выражает д момента речи и имеет оттенок категоричности, образуется с помощью аффик (после основ на согласный) и *-ячак/-ячәк* (после основ на гласный). Напр *киләчәк, җырлаячак, эшләячәк*. Будущее неопределённое время и предположительнсти, неопределённости, образуется с помощью аффиксов основ на согласный) и *-р* (после основ на гласный). Например, *барыр, к эшләр*. Будущее прошедшее время выражает действие после момента речи, на прошедшее время, образуется образуется с помощью аффиксов *–ачак/- э* + спрягаемого вспомогательного глагола *иде (барачак иде, киләчәк иде, ж эшләячәк иде*). Глаголы 2 лица неопределённого будущего времени часто имеют обобщён значение и употребляются в пословицах и поговорках. Например, *Тирләп эш ашарсың*.
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений
	Практическая работа Написать рассказ “Кем я стану в будущем?”, испо определённого будущего времени и неопределённого будущего времени.
	Практическая работа Выписать и перевести 10 татарских народных при условного наклонения. Например, *Яз көне елгада су артмаса, ашлык уңма вода в реке не поднимется, то хлеб не уродится.* Литература: Мәхмүтов Х.Г 12 ай. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1991. – 128 б. и др.
Радел 7	**Дружба. Общение.**
Тема 7.1 Спрягаемые глаголы (затланышлы фигыльләр)	**Содержание учебного материала**
	Лекция Помимо глаголов изъявительного наклонения, в татарском языке к спряга относятся: глаголы повелительного, условного, желательного и с наклонений. Повелительное наклонение имеет 2 и 3 лицо единственного и м числа и выражает приказ, повеление, призыв к совершению действи говорящего. Основная форма глагола повелительного наклонения – ф единственного числа *(бар, кайт, эшлә, җырла),* за основу глагола прин форма. Повелительное наклонение по отношению к себе не употребляе существует желательное наклонение. Глагол желательного наклонения имее

Тема 7.2 Залоги (фигыль юнәлешләре)	1 лица единственного и множественного числа, выражает желание говорящего совершать действие. Образуется путём присоединения к сложных аффиксов –ыйм/-им в единственном и и –ыйк/-ик во множественно условного наклонения (шарт фигыль) обозначает действие, которое являетс совершения другого действия, и отвечает на вопросы *нишләсә? нишләмәсә?* спряжению глаголов повелительного, условного, желательного и наклонений.
Тема 7.3 Вспомогательные глаголы. Словообразование глаголов. (ярдәмче фигыльләр)	**Содержание учебного материала** **Лекция.** Категория залога (фигыль юнәлешләре) обозначает отношения меж субъектом действия. Противопоставление глагольных форм *мыть и мыт* языке, *юу и юыну* в татарском языке выражает различие в залоге. В татарском 4 залога: 1. Возвратный (кайтым юнәлеше); 2. Страдательный (төшем Взаимный (уртаклык юнәлеше); 4. Понудительный (йөкләтү юнәлеше). Че противопоставляется пятый (основной) (төп юнәлеш). Например, *Җил исә* Возвратный (кайтым юнәлеше) обозначает действие, при котором субъ действия совпадают в одном лице. Образуются от переходного глагола п аффикса –н (*ки – киенә, ю – юына*). Страдательный залог (төшем юнәлеш переходного глагола присоединением аффиксов –ыл/ -ел/ -л) Например, *укыла.* Взаимный залог (уртаклык юнәлеше) обозначает совместное дейс нескольких субъектов и образуется от переходного глагола прис основе
	аффиксов –ыш/ -еш/ -ш. Например, *сал**ыш**, көл**еш**, сөйлә**ш**, ясa**ш.*** Понудит йөкләтү юнәлеше) обозначает побуждение к действию повелени принуждением, приказом, образуются с помощью различных аффиксов *–т (* *-ыр/-ер (күчер – перемести), -дыр/ -дер, -тыр/-тер (яндыр – зажги)* и т.д. (төп юнәлеш), глагол обозначает такое действие, когда субъект сам произв Например, *кар ява - снег идёт*. **Содержание учебного материала** **Лекция** Вспомогательные глаголы: *иде, икән, имеш, бул, кыл*. Глаголы образуют аффиксов: -ла-лә (уйла, эшлә), -лан-лән (зарлан, керлән), -лаш-ләш (сау (зурай), -ар-әр-р, -а-ә (сана), -ык-к , кар-кәр-гар-гәр, -ы-е, -да-дә, -ырда- ерд на образование, перевод и спряжение глаголов.
	Практическая работа Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов
	Практическая работа Выписать и перевести 10 татарских народных примет с глаголом ус наклонения. Например, *Яз көне елгада су артмаса, ашлык уңмас - Если весной вода в реке то хлеб не уродится.* Литература: Мәхмүтов Х.Ш. Ел тәүлеге – 12 ай. – Казан: Татарстан к 2018 г. – 128 б. и др.
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений
Радел 8	**Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художник артисты, поэты, писатели, просветители).**

Тема 8.1 Неспрягаемые глаголы. Причастие (сыйфат фигыль)	**Содержание учебного материала** **Лекция.** Причастие, деепричастие, инфинитив и имя действия являются глаголами. Причастие объединяет в себе признаки и глагола, и прилаг обозначает признак предмета по его действию или состоянию. Причастие в т всегда стоит перед именем, не склоняется и имеет 3 временные формы настоящего времени имеют формы *–учы/-уче* (отрицательная форма - *-ма торган/ -ә торган, -ый торган/ - и торган.* Например, *авыр**учы** кеше, авы*
Тема 8.2 Деепричастие. Инфинитив. Имя действия. (хәл фигыль, инфинитив. исем фигыль).	*сөйлә**уче** бала,сөйлә**мәуче** бала*, *яз**а торган** укучы, көлә **торган** укучы, сөйлә**и** җырл**ый торган** укучы.* Причастие прошедшего времени имеет форму *-ган (*отрицательная форма *–маган/-мәгән).* Например, *кара**ган** кино, кара**маг** ишек, эч**кән** су.* Причастие будущего времени имеет аффиксы *-а* (отрицательная форма - *-мас/-мәс*); *-ачак/ -әчәк, ячак/ячәк* (отрицательная фо *мәячәк); -асы/-әсе, -ыйсы/ -исе.* Например*, барасы юл, барачак юл (до предстоит пройти), эшләнәчәк эш (работа, которая будет выполнена)., э (работа, которая будет не выполнена).* **Содержание учебного материала** **Лекция** В татарском языке деепричастие – неспрягаемая форма глагола, имеющ наречия, и глагола. Оно выражает действие, поясняющее другое действи времени. Например, *Сәхнәгә **чыгып** җырлый*. *Сәхнәгә **чыккач** җырлый*. *Д* татарском языке имеет 4 формы. Первая форма имеет аффиксы - *ып/ -еп/ -п (* *форма - -мыйча/ -мичә (бар**ып - бар**мыйча,** кил**еп - кил**мичә**, укы**п - укы* форма *–а/-ә, -ый/-и (бара-бар**а**, кил**ә**-кил**ә**);* третья форма - *-гач/- (отрицательная форма - -магач/ -мәгәч) (барг**ач** – бар**магач**, килг**әч - кил**м* форма - - *ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче (барг**анчы**, килг**әнче**).* Деепричас четвёртой форм не принимают аффиксы отрицания. Синтаксическиефункции Инфинитив - неспрягаемая форма глагола, обозначающаядействие и являя названием глагола. Образуется путём писоединения к основе глагола аффикс *-арга/-әргә, -рга/-ргә* (отрицательная форма - *-маска/-мәскә*). Например, *ба язарга, көтәргә, санарга, сөйләргә*. Сочетание инфинитива с некотор Инфинитив + кирәк (түгел), ярый (ярамый), мөмкин (түгел), тиеш (түгел), ид тотын- . Например, *барырга кирәк, барырга кирәк түгел, килергә ярый (я мөмкин, (мөмкин түгел*), *көтәргә тиеш (тиеш түгел), санарга булдым, сөйлә* Имя действия – специфическая неспрягаемая форма татарского глагола с а Например, *җырлау, елау, көлү.* Она выражает название действия как процес признаки имени существительного и глагола. В справочной литературе (в сл татарского языка представляются в форме имени действия. Упражнения на у речи различных форм деепричастия, инфинитива и имени действия.
	Практическая работа Пользуясь различными источниками или интернет-справочни сообщеие на одну из тем: “Муса Джалиль - бессмертный сын татарского народа”. “Татарс писатели - участники Великой Отечественной войны”, “Татарстан в годы войны”.
	Практическая работа Упражнения на употребление в речи различных форм инфинитива и имени действия.
	Практическая работа Повторение пройденного материала по разделу Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы,артисты, поэты

	просветители).
Радел 9	**Деловые бумаги**
Тема 9.1 Послелоги и послеложные слова (бәйлек һәм бәйлек сүзләр)	**Содержание учебного материала** **Лекция** Послелоги и послеложные слова (бәйлек һәм бәйлек сүзләр) татарского я функции соответствуют русским предлогам. Послелогами их называют по употребляются после того слова, к которому относятся. Послело самостоятельного лексического значения, они служат для подчинительной предложений. Например, *әни* ***турында*** *җыр (словосочетание). Кич җи эштән кайтты (предложение).* Послелоги употребляются с определённы формами. Послелоги, требующие именительного (основного) падежа: *бел өчен (Ватан өчен), кебек (эт кебек), шикелле (ефәк шикелле), төсле (кеш (күпер аша), аркылы (урман аркылы, турында (мәхәббәт турында) һ* требующие направительного падежа: *таба, каршы, кадәр, карамастан, кар таба, дулкынга каршы, мәктәпкә кадәр, яңгырга карамастан. Казан Тәте зуррак.* Послелоги, требующие исходного падежа: *башка, тыш, бирле, соң, элек (чәчәктән баша, китаптан тыш, ялдан соң).* Некоторые слова *ас, өс, ян, як, эч, тыш, ал, арт, ара, урта, буй* могут выполнять функцию называют послеложными словами. Например, *өстәл* ***өсте****, идән* ***асты****, йорт машина* ***алды****, чиләк* ***тышы****, бакча* ***арты****, урам* ***арасы****, көн* ***уртасы****, су* ***буе****.*
	Практическая работа **Тест на тему: «Послелоги и послеложные слова»**
	Практическая работа Упражнения на употребление в речи наиболее часто в **наречий.**
	Прапктическая работа Повторение пройденного материала по разделу Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, по просветители).
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений

Радел 10	**Жизнь, посвящённая народу**	**5**	
Тема 10.1 Союзы (теркәгечләр)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция		
	Союз – это служебная часть речи, связывающая члены предложения и предложения, между которыми образует сочинительную и подчинительную связь. Сочинительные союзы делятся на: соединительные (җыючы), разделительные (бүлүче) и противительные (каршы куючы). Соединительные союзы татарского языка: *һәм, вә, янә, да,дә, та, тә, тагын*. Они связывают равноправные члены предложения (*Минукыйм **да** язам*) и компоненты сложносочинённого предложения (*Сентябрь җитте, **һәм** укулар башланды).* Разделительные союзы татарского языка: *я, яки, яисә, әллә, әле.* Они связывают, выражая чередование и взаимоисключаемость, члены предлоҷения (Без **я** укыйбыз, **я** язабыз) и компоненты сложносочинённого предложения *(**Я** яңгыр сибәли, **я** якар ява*). Противительные союзы татарского языка: *әмма, ләкин, бәлки, ә, тик, фәкать.* Они связывают, противопоставляя, равноправные члены предложения (*Мин укыдым, **әмма** аңламадым)* и компоненты сложносочинённого предложения *(Звонок булды, **тик** дәрес башланмады*). Подчинительные союзы связывают придаточное предложние с главным и устанавливают между ими различные отношения : причины (*Көн җылынды, **чөнки** кояш чыкты)*, условия (***Әгәр** кояш чыкса, көн җылына),* сравнения-уподобления *(Кыз елмайды, **гүя** кояш чыкты),* уступительности *(**Гәрчә** анда тумасам да, мин бераз торган идем*.), уточнения *(Кич җитте, **ягъни** эш көне тәмамланды*).	**1**	**ОК 05 ОК 07**
	Практическая работа Пользуясь различными источниками или интернет-справочником, подготовить сообщение на одну из тем: “Муса Джалиль - бессмертный сын татарского народа”. “Татарские поэты и писатели - участники Великой Отечественной войны”, “Татарстан в годы войны”.	**1**	
	Практическая работа Тест на тему: Союзы (теркэгечлэр)	**1**	
Тема 10.2 Частицы	**Содержание учебного материала**		
	Лекция		

(кисәкчәләр)	Частицы в татарском языке выражают различные смысловые и модальные оттенки. Частицы делятся на препозитивные *(иң,үтә, тома, шыр, әллә)* и постпозитивные (*түгел, бит, инде, әле,гына/генә, кына/кенә, ук/үк)*. По значениям и функциям они делятся на вопросительные *(-мы –ме, -мыни –мени*), отрицательные (*һич, түгел),* утвердительные (*бит, ич, лабаса, ләбаса, ла, лә),* частицы упрашивания *(-чы-че, -сана-сәнә), ограничительные (гына, генә, кына, кенә), уточняющие (нәкъ, якынча), указательные (әнә, менә).*	1	
	Практическая работа Подготовить сообщение о нашем земляке - олимпийской чемпионке Светлане Дёминой.	1	

Раздел 11	**Татарское музыкальное искусство**	**5**	
Тема 11.1 Конкретизирующие члены предложения. Определение. (җөмләнең иярчен кисәкләре, аергыч)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция		
	Грамматическую основу предложения поясняют, конкретизируют второстепенные т.е. конкретизирующие члены предложения: определение, дополнение,	**1**	**ОК 07**
	обстоятельство. Определение обозначает признак предмета и отвечает на вопросы нинди? кайсы? кемнең? нәрсәнең? ничәнче? кайдагы? Единственный способ согласования определения с определяемым словом – примыкание. В татарском языке определение по отношению к определяемому слову имеет препозицию, т.е. стоит перед определяемым словом. Например, *Сезнең* ***төгәл*** *(точный)* ***адресыгыз*** *нинди? Миңа* ***ашыгыч*** *(скорая)* ***ярдәм*** *кирәк. Авыруга* ***медицина*** *(медицинская)* ***ярдәме*** *күрсәтелде.* Определение может быть выражено всеми самостоятельными частями речи и предикативными словами. Например, *Мин* ***Тәтешнең*** *үзәгендә яшим (существительным). Мин* ***беренче*** *курста укыйм* (числительнм). ***Туган*** *телем – татар теле* (причастием). *Тау астында* ***челтер*** *чишмә ага* (звукоподражательным словом*). Әни кирәк даруларын алды (*предикативным словом*).*		
Тема 11.2	**Содержание учебного материала**		
	Лекция		

Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. (Тәмамлык. Туры, кыек тәмамлыклар) Определение. (җөмләнең иярчен кисәкләре, аергыч)	В русском языке дополнение обычно ставится после сказуемого, то есть имеет постпозицию. В татарском языке дополнение по отношению к сказуемому имеет препозицию, то есть обычно ставится перед сказуемым. Например, *Пламя охватило дом.* Сравните: *Йортны янгын чолгап алды. Я протянул утопающему длинную палку.* Сравните: *Мин суга батучыга озын таяк суздым.*	**1**	**ОК 02 ОК 04**
	Определение обозначает признак предмета и отвечает на вопросы нинди? кайсы? кемнең? нәрсәнең? ничәнче? кайдагы? Единственный способ согласования определения с определяемым словом – примыкание. В татарском языке определение по отношению к определяемому слову имеет препозицию, т.е. стоит перед определяемым словом. Например, *Сезнең **төгәл** (точный) **адресыгыз** нинди? Миңа **ашыгыч** (скорая) **ярдәм** кирәк. Авыруга **медицина** (медицинская) **ярдәме** күрсәтелде.* Определение может быть выражено всеми самостоятельными частями речи и предикативными словами. Например, *Мин **Тәтешнең** үзәгендә яшим (существительным). Мин **беренче** курста укыйм* (числительнм). ***Туган** телем – татар теле* (причастием). *Тау астында **челтер** чишмә ага* (звукоподражательным словом*). Әни кирәк даруларын алды (*предикативным словом*).*		
Тема 11.3 Пояснение (аныклагыч)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция. В татарском языке есть третьестепенный член предложения – пояснение (он поясняет и главные, и второстепенные члены предложения. Пояснение соответствует уточняющему члену и приложению русского языка. Оно стоит после поясняемого слова и дает дополнительные сведения (пояснения) о нём. Средствами выражения пояснительной связи являются пояснительная интонация, обязательная постпозиция и следующие союзы и союзные слова: *ягъни, башкача әйткәндә, икенче төрле әйткәндә (другими словами), дөресрәге (вернее), мәсәлән (например), аеруча, бигрәк тә (особенно) и др.* Пояснения, выраженные именем существительным, часто согласуется с поясняемым словом в числе, падеже и обособляется. Например, *Алмазга, **Азатның дустына**, 18 тулды.* Пояснения, выраженные именем существительным, могут быть не согласованными с поясняемым словом, в таком случае они не обособляются: *Малай апасы **Сәлимәгә** борылып карады*. Не обособляются пояснения, выраженные собирательными числительными (*Кызлар **икәү** килде*) и определительными местоимения (*Мин **үзем** әле генә килдем).* Пояснения, выраженные другими частями речи, обычно обособляются. Например, *Кичә, **20 сентябрьдә**, әнинең туган көне булды. Алар, **студентлар**, бик тырышлар. Дәрес буе эшләдек: **яздык, укыдык, тәрҗемә иттек.***	1	
	Практическая работа Тестирование на тем «Пояснение» (аныклагыч)	**1**	

Раздел 12	**Славные сыновья и дочери татарского народа**	**3**	
Тема 12.1 Аналитические сложноподчинённые предложения (аналитик кушма җөмләләр) Многочленные предложения (күп иярченле кушма җөмлә, катнаш кушма җөмлә)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция. Аналитическая связь между главным и придаточным предложениями выражается различными средствами. Например, подчинительными союзами *әгәр, гүя, гүяки, гәрчә, чөнки* и др. (*Төн якты, **гүя** кояш яктырта*), интонацией предупреждения (*Минем фикерем: студент хаклы*), интонацией предупреждения и относительным словом (*Минем фикерем **шул**: студент хаклы),* одинарными или парными относительными словами *(**Кем** эшләми, **шул** ашамый).* Значения членов предложений и придаточных предложений совпадают, поэтому у них одинаковые названия. Виды придаточных предложений: придаточное подлежащное, придаточное сказуемое, придаточное определительное, придаточное дополнительное, придаточное обстоятельственное (места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия) придаточное пояснительное. Многочленное сложноподчинённое предложение образуется тремя и более предложениями, объединёнными между собой подчинительной (синтетической или аналитической) связью. С учётом того, какие – однородные или неоднородные – по значению придаточные присоединяются к главному предложению, различаются 4 вида многочленных сложноподчинённых предложений: с однородным подчинением (*Яз җиткәч, көннәр җылыткач, урманга барырбыз*), с неоднородным подчинением (*Әни рөхсәт итмәсә дә, су җылы булганга, мин суга чумдым)*, с последовательным подчинением (*Мин шуны аңладым: үзең теләмәсәң, сине беркем дә мәҗбүр итә алмый*), со смешанным подчинением (*Мин беләм: бөтен дөнья каршы булып та, якыннарың сиңа ышанса, җиңеп була)*. Многочленное смешанное сложное предложение имеет в своем составе не менее трёх предложений (*Кеше китә, матур эшләр башкара алса, эзе кала, маяк булып).* При этом сочинительная связь устанавливается между главными предложениями. Упражнения на составление, на перевод многочленных сложноподчинённых предложений.	**1**	
	Практическая работа **Подготовить текст записи в альбоме “Гости музея”**		
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений		

	Дифференцированный зачёт	**1**	
	Дифференцированный зачёт	**1**	
Всего		**48**	

3УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета татарского языка.Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык»
- образцы программ, примерных нормативно-правовых документов и.т.д.Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Фатхуллова К.С. «Татарча сөйләшик”- “Давайте говорить по – татарски» 2022 - 311стр. https://stroki.mts.ru/book/davayte-govorit-po-tatarski-116532
2. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарскийязык 10 класс, 2021г. https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-2075
3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарскийязык 11 класс, 2021 г. http://tdpress.ru/uchebniki/tatarskiy-yazyk-tatar-tele-11-klassy-1

Дополнительная литература и методика:

1. Ганиев Ф.А. «Русско – татарский словарь» 2023 г – 268 стр. http://www.ganiev.org/
2. Харисов Фираз Фахразович, Харисова Чулпан Мухаррамовна «Иллюстрированныйтатарско-русский тематический словарь» 2022 г.https://www.labirint.ru/books/926282/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК и ПК	**ЛР**	
1) Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее рспространенных языков мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Аглютинативность татарского языка. Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового призака специальными лексемами (*ана каз – ата каз и т.д.*). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-ләр, -нар/-нәр (*апалар, әниләр, таңнар, төннәр*).Употреблеие существительных с любыми числительными только в	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 1	**Текущий контроль – по каждой** теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. **Итоговый контроль – зачет:** -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.

единственном числе (*бер кеше, ике китап, ун парта*). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком. советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий			
2) Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность,вежливое и учтивое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.	ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07.	ЛР 15 ЛР 19	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
3)спользование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 5	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных
контекстной информации (об особенностях обучающихся,			презентаций. Итоговый контроль – зачет:

условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;			-защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07	ЛР 4 ЛР 15 ЛР 19	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
5) Умение составлять сообщений о черезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавтельная работа с знциклопедическим словарём	ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.	ЛР 1	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися

татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях -выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; со общение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.			сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
6)Перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07	ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
7) Структура, композиция татарских народных пословиц	ОК 02. ОК 03.		Текущий контроль – по каждой теме:

и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 19	-тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
8) Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.	ЛР 17	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета.

культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др)			, полнота изложения ответов.
9)Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.	ЛР 15	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.