ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
_____ Т.Ю. Адаева/.
Приказ № ___ о/д от ___ сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 ДЕЛОВОЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

наименование учебной дисциплины

Для специальности

49.02.01 Физическая культура
код и наименование специальности

2 курс, приём 2024 г.

2025-2026 уч. год

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Деловой татарский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г, № 968.

Разработчик:
Шакирова М.Р., преподаватель татарского языка ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1 , от 27 августа 2024 г.
председатель ПЦК: _____ /Е.В. Чернова/

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1 , от 27 августа 2024 г.

председатель педагогического совета: _____ /Г.Ю. Адаева/

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Деловой татарский язык

Наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Физическая культура при наличии среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Деловой татарский язык входит в социально гуманитарный цикл, является дисциплиной вариативной части по специальности **49.02.01 Физическая культура**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению деловым татарским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных навыков, повышение качества профессионального образования. В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы **:**

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины «Деловой татарский язык» будут сформированы следующие **Личностные результаты**

ЛР ФК

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации**

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на его достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабе	**ЛР 18**
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка.	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий традиции и поддерживающий престиж своей образовательной организации.	**ЛР 18**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 19**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 20**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности:
49.02.01 Физическая культура

Учебная нагрузка (всего) - 54 ч.
в том числе:
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 ч.
в том числе:
- практические работы – 34 ч.
- самостоятельная работа –6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	54
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	48
Практические работы/ в форме практической подготовки	34/36
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Деловой татарский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Национальный татарский язык		**1**	
Тема 1.1 Государственный статус татарского языка.	**1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника.** Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Закон РТ «О языках народов РТ», Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ.	1	ОК2 ОК3
	1.Практическая работа №1. Упражнения по этнокультурологии татарского народа.	1	ОК5
	2.Практическая работа №1. Упражнения по этнокультурологии татарского народа.	1	
Раздел 2. Фонетические средства языковой выразительности		**1**	

Тема 2.1. Фонетические средства языковой выразительности	**Звуковая система татарского языка**. Артикулярная характеристика гласных звуков. Гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, их парность (*а-ә, о-ө, у-ү, ы-е, -- и*). Долгие гласные [о], [ы], [э], [е] в составе заимствованных слов. **Законы сингармонизма или гармония гласных**. Нёбная гармония, т.е. гармонирование гласных по ряду образования. Распространение этой гармонии на принимаемые словом аффиксы (*сак-чы-лар-га, җиң-сә-ләр-дән*). Слова, составляющие исключение из этого правила: сложные по составу *(көнчыгыш*), заимствованные слова (*террор*, *машина,телефон*). Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (*корым, төтен* звучат как [*кором*], т*өтөн*]). **Законы сингармонизма или гармония гласных**.Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (*корым, төтен* звучат как [*кором*], т*өтөн*]). Упражнения на законы сингармонизма. Транскрипция слов.	1	
	3.Практическая работа Тест «Глухие и звонкие согласные звуки»	1	
	4.Практическая работа “Тестовая работа по ономастике”	1	
Раздел 3. Орфоэпия		**1**	
Тема 3.1 Орфоэпические средства языковой выразительности.	**Нормы произношения**. Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [къорутын], бара алган [баралган]). Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [къорутын], бара алган [баралган]). **Траскрипция слов, словосочетаний и предложений**	**1**	**ОК6** **ОК7**
Раздел 4. Татарский речевой этикет		**1**	
Тема 4.1	Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность,вежливое и учтивое	1	

Назначение и формулы речевого этикета.	отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.		
Раздел 5. Лексика		**4**	
Тема 5.1 Слово как средство выразительности речи.	**Однозначные и многозначные слова.** Прямое и переносное значения слов. Наличие в татарском языке очень большого количества слов, образованных путём переноса названий частей тела, различных чувств и т.д. на неодушевленные предметы (*тау башы, диңгез култыгы, инә күзе и т.д.)*. Наличие и в татарском, и в русском языках таких тропов как метафора, метонимия, синекдоха *(Җиңсәләр коры булсын! – Чтобы рукава были сухими!)* Образные выражения, выражающие черты характера, свойства личности, внешность человека. **Ислам как основной фактор проникновения арабо – персидских заимствований в язык древних булгар и их потомков – волжских татар**. Основные тематические группы арабо – персидских заимствований: религия, наука и просвещение, литература и культура, общественно – политическая жизнь, бытовые слова, торговля, медицина и т.д. Имена людей, имеющие арабское происхождение. Русские заимствования. Особенности дореволюционных и послереволюционных русских заимствований. Возвращение в современный татарский язык заимствований, активных в речи до начала XX века и различные точки зрения на это явление. Интернациональные слова как разновидность заимствований. Слова, совпадающие в разных языках по своей внешней форме и имеющие полностью или частично одинаковый смысл.	1	ОК5
	5.Практическая работа “Тестовая работа по ономастике”	1	
	6.Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений	1	

Раздел 6.Фразеология		**1**	
Тема 6.1 Фразеологическое богатство татарского языка, его использование в речи.	**15.Фразеологический состав татарского языка: фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Эквивалентные фразеологизмы русского и татарского языков** **Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок**. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.). **Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок**. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).	1	ОК 5
Раздел 7. Лексикография		**1**	
Тема 7.1 Татарский язык в словарях.	**История изучения лексики и составления словарей в татарском языке**. Словарь тюркских языков М. Кашгари (XI век) – один из наиболее значительных источников, относящихся к общетюркской эпохе. Русско -татарский словарь XV века – С татарский язык.Широкое развитие в XVII веке составления рукописных русско-татарских словарей (словари П. Рычкова и М. Габдрахманова, М. Бикчурина, С. Хальфина). Первые печатные словари – татарско-русские словари И. Гиганова (1801, 1804), А. Троянского (1833, 1835) и др. Появление в конце XIX века толкового словаря татарского языка – двухтомника К. Насыйри «Ләһҗәи татари». Два периода развития татарской лексикографии XX века. I период – 20-ые годы, тесно связан с казанским «Научным центром».Появление специальных терминологических словарей по различным отраслям науки. II период – период подъёма развития татарский лексикографии, связан с принятием Декларации о государственном суверенитете РТ и принятием Закона «О языках народов РТ».	**1**	**ОК3**
	7. Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений.	**1**	**ОК 4**

			ОК 6
	8. Практическая работа Написать рассказ “Кем я стану в будущем?”, используя глаголы определённого будущего времени и неопределённого будущего времени.	**1**	**ОК6**
Раздел 8. Функциональные стили татарского литературного языка.		**1**	
Тема 8.1 Функциональные стили татарского литературного языка.	**17.Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль**. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. **Научный стиль татарского языка**. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др.). Официально - деловой стиль. Однозначность формулировок, точность и краткость изложения, стандартность, достоверность и унифицированность текстовых и языковых средств.	**1**	
Раздел 9. Морфология		**1**	

	Лексико – грамматическое значение существительных. Наличие в татарском и русском языках следующих семантических групп имён существительных: конкретные (*кеше, кош и т.д.)*, собирательные *(укытучылык и т.д.)*, абстрактные *(матурлык, уй и т.д.*), вещественные *(ярма, май и т.д.)*. Отсутствие в татарском языке категории одушевленности – неодушевленности (только по отношению к людям употребляется вопрос кем?). Проявление аглютинативности в татарском языке при склонении существительных, имеющих аффиксы принадлежности по падежам (*карандаш – карандаш**лар** – карандаш**ларым** – карандаш**ларымның***) **Форма множественного числа существительных.** Некоторые интерферентные ошибки в употреблении формы единственного и множественного числа существительных в татарском языке. Слова, имеющие в русском языке только форму множественного числа, в татарском выражаются как в форме единственного, так и множественного числа. Например, абстрактные имена, обозначающие процессы, явления *(сутки – тәүлек, тәүләкләр и т.д.)*; названия веществ, масс, не делящихся на единицы (чернила – кара, каралар и т.д.); конкретные предметы, состоящие из парных частей*(лыжи – чаңгы, чыңгылар и т.д.).* Употребление в татарском языке большого количества существительных в форме единственного числа (*куз, колак, итек и т.д.* – названия парных предметов*; нерв, акча и т.д.* – слова, обычно употребляющиеся в русском языке во множественном числе, хотя имеют и форму единственного числа и т.д.)	**1**	
	9.Практическая работа №2 Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	**ОК8**
	10.Практическая работа №2 Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	
	11.Практическая работа №3Тестирование по теме: имя прилагательное.	**1**	**ОК4**
	12.Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	**ОК5**

	1.Самостоятельная работа Тестирование по теме: имя прилагательное.	**1**	
	13.Практическая работа№3 Тест по теме:»Наречие»	**1**	**ОК5**
	14.Практическая работа№3 Тест по теме:»Наречие»	**1**	
	15.Практическая работа№3 Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	**ОК7**
	16.Практическая работа работа обучающихся №4 »Личные окончания глаголов»	**1**	**ОК6**
	17.Практическая работа №4 (Упражнения и тест)	**1**	
	2.Самостоятельная работа Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	**ОК8**
	18.Практическая работа №5 Тема: «Упражнения и тест»	**1**	**ОК4**
	19.Практическая работа №5 Тема:«Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	
	20.Практическая работа №6 Тема: «Модальные глаголы и упражнений»	**1**	
	21.Практическая работа №6 Тема: «Модальные глаголы и упражнений»	**1** **1**	

	3.Самостоятельна работа Вопросы и задания по теме «Частицы»	**1**	
	22.Практическая работа №7 Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	
	23.Практическая работа №8 Тестирование на тему «Частицы»	**1**	
Раздел 10 Синтаксис.		**3**	
Тема 10.1 Словосочетание Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения	**Словосочетание.** Синтаксические (свободные) и фразеологические (устойчивые) словосочетания (*май шомырты*, *эт шомырты*). Простые (*ак чәчәк*) и сложные (*ике чиләк су*) словосочетания.*)* **Словосочетание**. Сложные словосочетания, свойственные только татарскому языку, образованные путём установления конкретизирующего отношения между словом, с одной стороны, и предложением, т.е. предикативным сочетанием, - с другой *(янгын сүндерүче коткарган бала, малайлар яккан учак и т.д)* **Глагольные словосочетания как наиболее часто встречающиеся в языке** (*тиз йөгерү, ял иткәч килү* и т.д.). Именные словосочетания. Изафет (*таш мәктәп, брезент япма, коткаручының кием*е). Прилагательные словосочетания (*телгә оста, йөрергә җайлы* и т.д.). Числительные словосочетания (*арттан икенче)*. Словосочетания, основанные на предикативных словах (*янгын сүндерүчегә кирәк).* Главные члены предложения (ия, хәбәр). Координация сказуемого с подлежащим. Предшествование подлежащего в татарском предложении, в преобладающем большинстве, сказуемому. (*Без дәрестә куркынычсызлык кагыйдәләрен өйрәндек*). В татарском языке согласование сказуемого с подлежащим идёт по линии лица и числа, причём согласование по линии числа может и нарушаться. Например, при подлежащем – неодушевлённом предмете сказуемое обычно ставится в единственном числе *(Ашыгыч ярдәм машиналары килеп җитте*). **Главные члены предложения** (ия, хәбәр). Выражение подлежащего. Инфинитив на -рга (*яшәргә* и т.д) в татарском языке не употребляется в роли подлежащего (Сравните: *Жить - Родине служить; Яшәү – Ватанга хезмәт итү).* **Сказуемое.** Выражение сказуемого любой знаменательной частью речи. Разновидности сказуемого. Именное сказуемое (простое, сложное, составное). Глагольное сказуемое (простое, сложное, составное).	**1**	**ОК4**

	24.Практическая работа №8 Тема: Карточки – задания по теме: «Главные члены предложения»	**1**	
	4. Самостоятельная работа Тема: Карточки – задания по теме: «Главные члены предложения»	**1**	
	25.Практическая работа №12 Тема:"Знаки препинания в сложноподчиненном предложении"(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	**1**	
	26.Практическая работа №9 Тема: Тесты по теме: «Словосочетание»	**1**	**ОК3** **ОК 5**
	27.Практическая работа №9 Тема: Тесты по теме: «Словосочетание»	**1**	
	Самостоятельная работа №5 Упражнения на определение второстепенных членов предложения	**1**	**ОК 3** **ОК7**
	28.Практическая работа №10 Тема: «Знаки препинания в сложноподчинненом предложении».	**1**	**ОК2**
	29.Практическая работа №10 Тема: «Знаки препинания в сложноподчинненом предложении».	**1**	

Тема 10.2 Синтаксис сложного предложения.	**Два вида семантических отношений (сочинительное и подчинительное) между предложениями, входящими в состав сложного**. Сложносочиненные (тезмә кушма) предложения. Сложносочиненные предложения с соединительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с соединительной связью: һәм, вә, да-дә, та-тә, янә, тагын. Сложносочиненные предложения с противительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с противительной связью: ә, әмма, ләкин, әмма ләкин, тик, бары, бары тик, исә, мәгәр, фәкать, бәлки.Сложносочиненные предложения с разделительной связью.Союзы, выступающие в предложениях с разделительной связью: йә, яки, яисә, янә, әллә-әллә, әле-әле, бер-бер.. **Союзы, выступающие в предложениях с соединительной связью: һәм, вә, да-дә, та-тә, янә, тагын**. Сложносочиненные предложения с противительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с противительной связью: ә, әмма, ләкин, әмма ләкин, тик, бары, бары тик, исә, мәгәр, фәкать, бәлки.Сложносочиненные предложения с разделительной связью.Союзы, выступающие в предложениях с разделительной связью: йә, яки, яисә, янә, әллә-әллә, әле-әле, бер-бер.. **Средства грамматического оформления синтетической связи** придаточного предложения с главным: падежные и некоторые другие словосоединительные аффиксы, послелоги послеложные слова, формы условного наклонения и деепричастий, обязательное соседство (примыкание) вместе с специфической интонацией (отсутствием паузы).	**1**	**ОК4**
	30.Практическая работа №11 Тема:”Простое и сложное предложение”(Упражнения и тест)	**1**	**ОК5**
	31.Практическая работа №11 Тема:”Простое и сложное предложение”(Упражнения и тест)	**1**	

Тема 10.3 Функционально-семантическая классификация придаточных предложений	Структурные особенности сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью (күп тезмәле катлаулы кушма җөмләләр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр). Структурные особенности сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью (күп тезмәле катлаулы кушма җөмләләр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр). **Текст как завершённый по определённой тематике отрезок связной речи, состоящий из нескольких самостоятельных предложений**. Макротекст и микротекст. Небольшие рассказы, статьи, отдельные небольшие разделы или главы больших произведений можно отнести к макротексту. К микротекстам можно отнести абзацы, параграфы, небольшие разделы коротких рассказов и статей, заявления, доверенности, стихотворения, басни, анекдоты и т.д. Семантическая целостность текста, проявляющаяся в единстве темы.	**1**	**ОК2**
	32.Практическая работа №12 Тема:”Знаки препинания в сложноподчиненном предложении”(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	**1**	**ОК2** **ОК6**
	33.Практическая работа №12 Тема:”Знаки препинания в сложноподчиненном предложении”(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	**1**	**ОК8**
	34.Практическая работа №12 Тема: «Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	**ОК7**
	Самостоятельная работа №6 Тестирование на тему “Синтаксис текста”	**1**	**ОК5** **ОК7**

	53. Дифференцированный зачёт	**1**	
	54. Дифференцированный зачёт	**1**	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета татарского языка.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык»
- образцы программ, примерных нормативно-правовых документов и.т.д.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Фатхуллова К.С. «Татарча сөйләшик”- “Давайте говорить по – татарски» 2022 - 311 стр. https://stroki.mts.ru/book/davayte-govorit-po-tatarski-116532
2. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 10 класс https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-2075
3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 11 класс http://tdpress.ru/uchebniki/tatarskiy-yazyk-tatar-tele-11-klassy-1

Дополнительная литература и методика:

1. Ганиев Ф.А. «Русско – татарский словарь» 2023 г – 268 стр. http://www.ganiev.org/
2. Харисов Фираз Фахразович, Харисова Чулпан Мухаррамовна «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь» https://www.labirint.ru/books/926282/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК и ПК	**ЛР**	
1) Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее рспространенных языков мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Аглютинативность татарского языка. Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового призака специальными лексемами (*ана каз – ата каз и т.д*.). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-ләр, -нар/-нәр (*апалар, әниләр, таңнар, төннәр*).Употреблеие существительных с любыми числительными только в единственном числе (*бер кеше, ике китап, ун парта*). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21	**Текущий контроль – по каждой** теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. **Итоговый контроль – зачет:** -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.

советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий			
2) Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность,вежливое и учтивое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.	ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 22	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
3)спользование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися

другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;			мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
5) Умение составлять сообщений о черезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавтельная работа с знциклопедическим словарём татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений,	ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый

употребление их в устном и письменном сообщениях -выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; со общение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.			контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
6)Перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
7) Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие,	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка

состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).			подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
8) Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.	ЛР 8 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.

официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др)			
9)Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 22	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.