ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
_____ /__Адаева Т. Ю._/.

Приказ № ___ – о/д от ___ сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05. П. Обществознание

Для специальности
49.02.01. Физическая культура

I курс, приём 2024 г.
2024 -2025 уч. год

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05. П. Обществознание разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413);
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 49.02.01. Физическая культура (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 № 71643).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1044)

Разработчик:
Сабирова А.В. преподаватель экономики ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 27.08.2024 г.

председатель ПЦК: _____ /Чернова Е.В./

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 27.08.2024 г.

председатель педагогического совета: _____ /Адаева Т.Ю./

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание 2
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... 34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание

1.1. Область применения программы.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества Раздел

Раздел 4. Социальная сфера Раздел

Раздел 5. Политическая сфера Раздел

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования: **49.02.01. – Физическая культура**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО. Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на базовом уровне отводится 144 часа. Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать у обучающихся знания и умения в области социально-экономических дисциплин, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные** В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике **Предметные:** сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской

	Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук ,уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Предметные:** сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых

выполнения задач профессиональной деятельности	коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Личностные** В области духовно- нравственного воспитания: - сформированное нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в

	построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные** Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты **Предметные** сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях,

	сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные** Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека **Предметные** - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные** В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - **Метапредметные** Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств **Предметные** - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные** - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

	Метапредметные освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Предметные** 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

	общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 6) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 7) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 8) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие

	знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных

	знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные** В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; **Метапредметные** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Предметные** конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии

	социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные** -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа

	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду **Предметные** - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности: 49.02.01. – Физическая культура

учебной нагрузки (всего) - 144 часа,

в том числе:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 144 часа;

в том числе:

- лабораторные и практические занятия - 0 часа
- самостоятельная работа – 0 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
В форме практической подготовки	-
контрольные работы	-
практические работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Человек в обществе		**18**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**1. Введение.** Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	2. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	*1*	
	3. **Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе**	*1*	
	4.**Многообразие путей и форм общественного развития**. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	*1*	
	5.**Роль науки в решении глобальных проблем**. Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности).	*1*	

	6.**Направления цифровизации в профессиональной деятельности**	*1*	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	7.**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	8. **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	*1*	
	9.**Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека**.	*1*	
	10.**Социализация личности и ее этапы.** Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	*1*	
	11.**Социализация личности и ее этапы.** Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	*1*	
	12.**Деятельность и ее структура.** Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.	*1*	
	13.**Деятельность и ее структура**. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.	*1*	
	14.**Свобода и необходимость в деятельности человека**	*1*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное	15. **Познание мира. Чувственное и рациональное познание**. Мышление, его формы и методы. Знание как	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

познание	результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	16. **Понятие истины, ее критерии**. Абсолютная, относительная истина.	*1*	
	17.**Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.** Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных наука	*1*	
	18. **Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.** Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных наука	*1*	
Раздел 2. Духовная культура		**16**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	19.**Духовная деятельность человека.** Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	20. **Формы культуры**. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.	*1*	
	21. **Функции культуры.** Культурное многообразие современного общества.	*1*	
	22. **Диалог культур**. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	*1*	
	23. **Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор**. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	*1*	
	24. **Гражданственность. Патриотизм**.	*1*	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	25.**Наука. Функции науки**. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4.
	26. **Наука. Функции науки**. Возрастание роли науки	*1*	

	в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	27. **Образование в современном обществе.** Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.	*1*	
	28. **Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы**	*1*	
Тема 2.3. Религия	29. **Религия, её роль в жизни общества и человека**. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	30 **Религия, её роль в жизни общества и человека.** Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	*1*	
Тема 2.4. Искусство	31.**Искусство, его основные функции**. Особенности искусства как формы духовной культуры.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	32. **Искусство, его основные функции**. Особенности искусства как формы духовной культуры	*1*	
	33..**Достижения современного российского искусства**	*1*	
	34. **Достижения современного российского искусства**	*1*	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		**36**	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	35. **Роль экономики в жизни общества.**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	36. **Макроэкономические показатели и качество жизни**. Предмет и методы экономической науки.	*1*	
	37. **Ограниченность ресурсов**. Кривая производственных возможностей.	*1*	
	38.**Типы экономических систем**.	*1*	

	39 **Экономический рост и пути его достижения**. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	*1*	
	40. **Экономический рост и пути его достижения**. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	*1*	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	41.**Функционирование рынков**. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	42. **Функционирование рынков**. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков..	*1*	
	43.**Конкуренция и монополия**. Государственная политика защиты конкуренции.	*1*	
	44. **Антимонопольное регулирование в Российской Федерации**	*1*	
	45.**Финансовый рынок**. Финансовые институты. Банки. Банковская система.	*1*	
	46. **Центральный банк** Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.	*1*	
	47..**Инфляция: причины, виды, последствия**	*1*	
	48. **Инфляция: причины, виды, последствия**	*1*	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	49. **Рынок труда**. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК2.4. ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12,ЛР14
	50..**Государственная политика Российской Федерации в области занятости.** Особенности труда молодежи.	*1*	
	51. **Государственная политика Российской Федерации в области занятости.** Особенности труда	*1*	

	молодежи.		
	52.**Деятельность профсоюзов**. Рациональное экономическое поведение	*1*	
	53.**Экономическая свобода и социальная ответственность**. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	*1*	
	54. **Экономическая свобода и социальная ответственность**. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	*1*	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	55.**Предприятие в экономике. Цели предприятия**. Факторы производства.. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	56. **Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий**	*1*	
	57. **Издержки, их виды. Выручка, прибыль**.	*1*	
	58. **Издержки, их виды. Выручка, прибыль.**	*1*	
	59..**Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.**	*1*	
	60. **Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.**	*1*	
	61. **Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.**	*1*	
	62. **Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации**	*1*	
Тема 3.5. Экономика и государство	63. **Экономика и государство. Экономические функции государства**. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	64. **Государственный бюджет.** Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	*1*	

	65. **Налоговая система Российской Федерации**. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	*1*	
	66.**Фискальная политика государства**. Цифровизация экономики в Российской Федерации	*1*	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	67. **Международная экономика**. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	68. **Экспорт и импорт товаров и услуг**	*1*	
	69. **Выгоды и убытки от участия в международной торговле**. Государственное регулирование внешней торговли	*1*	
	70. **Государственное регулирование внешней торговли**	*1*	
Раздел 4. Социальная сфера		**18**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	71.**Социальные общности, группы, их типы**. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	72. **Социальные общности, группы, их типы**. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство	*1*	
	73. **Социальная структура российского общества**.	*1*	
	74. **Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации**. Положение индивида в обществе.	*1*	
	75. **Социальные статусы и роли.**	*1*	
	76. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	*1*	
Тема 4.2. Семья в	77.**Семья и брак. Функции и типы семьи.** Семья	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК

современном мире	как важнейший социальный институт.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	78. **Семья и брак. Функции и типы семьи.** Семья как важнейший социальный институт.	*1*	
	79. **Тенденции развития семьи в современном мире.** Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	*1*	
	80. **Тенденции развития семьи в современном мире.** Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	*1*	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	81.**Миграционные процессы в современном мире.** Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	82**. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения**.	*1*	
	83. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	*1*	
	84. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	*1*	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	85.**Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение**. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	86. **Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение**.	*1*	
	87. **Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины**. Способы разрешения социальных конфликтов.	*1*	
	88. **Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины**.	*1*	
Раздел 5. Политическая сфера		**18**	

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая систем	89.**Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	90**. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.**	*1*	
	91. **Политические институты.**	*1*	
	92. **Политическая деятельность.**	*1*	
	93.**Политическая система общества, ее структура и функции**. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы	*1*	
	94. **Политическая система общества, ее структура и функции**. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы	*1*	
	95. **Государственный суверенитет. Функции государства.** Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	*1*	
	96. **Государственный суверенитет. Функции государства.** Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	*1*	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник	97.**Политическая культура общества и личности**. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	98. **Политическая идеология, ее роль в обществе**. Основные идейно-политические течения современности.	*1*	
	99.**Политический процесс и участие в нем субъектов политики**. Формы участия граждан в политике.	*1*	
	100. **Политический процесс и участие в нем субъектов политики**. Формы участия граждан в политике.	*1*	

	101..**Политические партии как субъекты политики, их функции, виды**. Типы партийных систем.	*1*	
	102. **Политические партии как субъекты политики, их функции, виды**. Типы партийных систем.	*1*	
	103.**Избирательная система.** Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	*1*	
	104. **Избирательная система в Российской Федерации**	*1*	
	105. **Избирательная система в Российской Федерации**	*1*	
	106. **Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства**	*1*	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**38**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	107. **Право в системе социальных норм**. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	108. **Законы и законодательный процесс в Российской Федерации**. Система российского права.	*1*	
	109. **Законы и законодательный процесс в Российской Федерации**. Система российского права.	*1*	
	110.**Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.**	*1*	
	111. **Правонарушение и юридическая ответственность.**	*1*	
	112. **Функции правоохранительных органов Российской Федерации**	*1*	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	113. **Конституция Российской Федерации.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,

	(гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	114**. Конституция Российской Федерации.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	*1*	
	115. **Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации**. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	*1*	
	116. **Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени**	*1*	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	117.**Гражданское право. Гражданские правоотношения**. Субъекты гражданского права.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	118.**Гражданское право. Гражданские правоотношения**. Субъекты гражданского права.	*1*	
	119.**Организационно-правовые формы юридических лиц.** Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	*1*	
	120**.Организационно-правовые формы юридических лиц.** Гражданская дееспособность несовершеннолетних	*1*	
	121.**Семейное право**. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	*1*	
	122. **Семейное право**. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	*1*	
	123.**Трудовое право.** Трудовые правоотношения.	*1*	

	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.		
	124. **Трудовое право.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей	*1*	
	125.**Дисциплинарная ответственность.** Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	*1*	
	126**.Дисциплинарная ответственность.** Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	*1*	
	127.**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».** Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	*1*	
	128**.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».** Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	*1*	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	129.**Административное право и его субъекты**. Административное правонарушение и административная ответственность	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	130**.Административное право и его субъекты**. Административное правонарушение и административная ответственность	*1*	
	131.**Экологическое законодательство**. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	*1*	

	132.**Экологическое законодательство**. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	*1*	
	133. **Уголовное право.** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	*1*	
	134. **Уголовное право.** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	*1*	
	135.**Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.** Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	*1*	
	136.**Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.** Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	*1*	
Тема 6.5.Основы процессуального права.	137.**Конституционное судопроизводство**	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК2.4. ЛР3,,ЛР8,ЛР11,ЛР12ЛР14
	138. **Конституционное судопроизводство**	*1*	
	139.**Административный процесс**. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	*1*	
	140. **Административный процесс**. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	*1*	
	141.**Уголовный процесс, его принципы и стадии**. Субъекты уголовного процесс	*1*	
	142. **Уголовный процесс, его принципы и стадии**. Субъекты уголовного процесс	*1*	
	143.**Уголовный процесс, его принципы и стадии**. Субъекты уголовного процесс	*1*	
	144. Итоговое повторение за учебный курс «Обществознание».	1	
	Всего	**144**	

Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета,оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедиатека;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530258

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512496

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513854

Дополнительная литература

1. Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учеб.-методич. пособие / В.В. Еремин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad60396d43322.45475128. - ISBN 978-5-16-013726-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008516

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1022302

3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1004160

4.

Интернет – источники:

1. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и сузов. Режим доступа: https://urait.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
3. Интернет-ресурсы по обществознанию. Режим доступа: https://cpmrd.ru/tsentr/urls/internet-resursy-po-obshchestvoznaniyu/
4. Схемы и таблицы по обществознанию. Режим доступа: https://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины	**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование**		**Формы и методы оценки**
	ОК и ПК	ЛР	
Раздел 1. Человек в обществе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5		сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные

			суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
Раздел 2. Духовная культура	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,

			определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно□коммуникационных технологий в решении различных задач
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5		- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах
Раздел 4. Социальная сфера	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК		- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

	3.5		
Раздел 5. Политическая сфера	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5		-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные 8 профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно□коммуникационных технологий в решении различных задач

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5		- системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные		
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- **Демонстрирует** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - **проявляет** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, **- способен** инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	**Текущий контроль:** -педагогическое наблюдение; -участие в социально-значимых акциях; -творческий отчёт; -проектная деятельность; **Промежуточная аттестация:** экзамен
Метапредметные		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- умение планировать собственную деятельность;	**Текущий контроль:** -устный опрос; -оценка письменных работ;

а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	- использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей - уметь вести диалог, вести дебаты - демонстрировать способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	-тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике		
Предметные		
Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании.	- **знает** об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - **умеет** выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - **имеет** представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -**умеет** находить информацию в различных источников.	**Текущий контроль:** -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен
.предметные		
Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все	-**знает об (о):** - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все	**Текущий контроль:** -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование;

сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированное навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи	сферы жизни общества; **владеет** умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; **осуществляет** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, **извлекает** информацию из неадаптированных источников, ведёт целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делает обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяет факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - **демонстрирует** сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владеет умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, даёт на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умеет определять связи	-учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен

социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; **показывает** сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
Личностные		
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	-**Демонстрирует** сформированность нравственного сознания, этического поведения; - **оценивает** ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально--нравственные нормы и ценности; - **осознаёт** личный вклад в построение устойчивого будущего; -демонстрирует ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	**Текущий контроль:** -педагогическое наблюдение; -участие в социально-значимых акциях; -творческий отчёт; -проектная деятельность; **Промежуточная аттестация:** экзамен
Метапредметные		
-Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**Владеет** универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -**самостоятельно осуществляет** познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	**Текущий контроль:** -устный опрос; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ситуациях; -самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -**даёт оценку** новым ситуациям; показывает проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **- умеет** оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект: -**демонстрирует** сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способен к сочувствию и сопереживанию; - **способен выстраивать** отношения с другими людьми, заботиться, проявляет интерес и разрешает конфликты.	**Промежуточная аттестация:** экзамен
Предметные		
-Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях	**-Владеет** сформированными знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	**Текущий контроль:** -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа;

профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков	особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - **умеет** проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - **готовит** устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -**проявляет** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; **-использует** финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивает финансовую безопасность с учетом рисков и	-проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен

и способов их снижения; -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	способов их снижения; **-демонстрирует** сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	
.Личностные		
-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	-**Обладает** готовностью к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -**владеет** навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**Текущий контроль:** -педагогическое наблюдение; -проектная деятельность; **Промежуточная аттестация:** экзамен
Метапредметные		
-Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	-**Владеет УУД:** б) совместная деятельность: - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; **-принимает** цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; - **координирует** и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - **осуществляет** позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативу. -**Владеет** универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимает мотивы и аргументы других	**Текущий контроль:** -устный опрос; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	людей при анализе результатов деятельности; - признаёт свое право и право других людей на ошибки; -развивает способность понимать мир с позиции другого человека.	
Предметные		
-Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно--коммуникационных технологий в решении различных задач.	-**Использует** обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использует средства информационно--коммуникационных технологий в решении различных задач.	**Текущий контроль:** -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен
Личностные		
-В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	-В области эстетического воспитания: - **проявляет** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - **способен воспринимать** различные виды	**Текущий контроль:** -педагогическое наблюдение; -участие в социально-значимых акциях; -творческий отчёт; -проектная деятельность; **Промежуточная аттестация:** экзамен

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждён в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности.	
Метапредметные		
-Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	-**Владеет УУД:** а) общение: - **осуществляет** коммуникации во всех сферах жизни; - **распознаёт** невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознаёт предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; -развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств.	**Текущий контроль:** -устный опрос; - -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен
Предметные		
- Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,	- **Владеет** умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,	**Текущий контроль:** -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение	представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику; -**владеет** умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; **-конкретизирует** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; **-умеет** создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	-проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен

создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.		
Личностные		
- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность	- **Демонстрирует** осознание российской гражданской идентичности; - целенаправленно развивает внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, имеет сформированную систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - **осознаёт** свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - **показывает** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; **-готов** противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - **готов** вести совместную	**Текущий контроль:** -педагогическое наблюдение; -участие в социально-значимых акциях; -творческий отчёт; -проектная деятельность; **Промежуточная аттестация:** экзамен

в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	деятельность в интересах гражданского общества, **участвует** в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готов к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - **демонстрирует** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - **показывает** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
Метапредметные		
-Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной	-**Владеет** УУД, проявляет способность их использования в познавательной и социальной практике, готов к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	**Текущий контроль:** -устный опрос; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская

практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - **владеет** навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен
Предметные		
1)-Сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных	1)-**Демонстрирует** сформированность знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и	**Текущий контроль:** -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен

отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно--нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и	импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **2**)-**умеет** характеризовать российские духовно--нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории	

традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 5) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 6) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 9) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **5) владеет** базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 7) **владеет** умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводит примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризует функции социальных институтов; обосновывает иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 9) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; **-имеет** сформированные	

сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 10) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном	представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **-владеет** умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - **осуществляет** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает информацию из неадаптированных источников, ведёт целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делает обоснованные выводы, -**различает** отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 12) **-владеет** умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и	

сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 11) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства	междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **-использует** обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; **-ориентируется** в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использует средства информационно--коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) -**владеет** умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений	

информационно--коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять	социальной действительности; **-конкретизирует** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10)**-показывает** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использует финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивает финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; **-демонстрирует** сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) **-оценивает** социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; умеет соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, даёт на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) **-владеет** умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения	

степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	социальных и межличностных конфликтов; **-оценивает** поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; **-осознаёт** неприемлемость антиобщественного поведения, осознаёт опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
Личностные		
В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания	В области экологического воспитания: -**имеет** сформированное экологической культурой, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаёт глобальность характера экологических проблем; - **планирует** и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей	**Текущий контроль:** -педагогическое наблюдение; -участие в социально-значимых акциях; -творческий отчёт; -проектная деятельность; **Промежуточная аттестация:** экзамен

целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	устойчивого развития человечества; **-проявляет** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - **умеет** прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - **расширяет** опыт деятельности экологической направленности.	
Метапредметные		
-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**Владеет** навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**Текущий контроль:** -тестирование; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен
Предметные		
-Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдениюправил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры	-**Конкретизирует** теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - **владеет** умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводит примеры взаимосвязи всех сфер жизни	**Текущий контроль:** -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен

взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.	общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
Личностные		
-Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	-**Проявляет** мотивацию к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - **совершенствует** языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - **осознаёт** ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	**Текущий контроль:** -педагогическое наблюдение; -участие в социально-значимых акциях; -творческий отчёт; -проектная деятельность; **Промежуточная аттестация:** экзамен
Метапредметные		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) *базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- **Владеет** навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - **проявляет** способность и готовность к самостоятельному	**Текущий контроль:** -устный опрос; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен

проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - **владеет** видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - **обладает** научным типом мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -**осуществляет** целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Предметные		
- Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	- **Владеет** умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	**Текущий контроль:** -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность **Промежуточная аттестация:** экзамен

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ		
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- Студенческая школа добровольчества «Наша ответственность»;	**Текущий контроль**: педагогическое наблюдение, опрос, творческие задания и анализ их выполнения , участие в исследовательской и проектной деятельности **Промежуточная аттестация:** экзамен
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- Общественный форум «Социум — к гармонии с окружающей средой»;	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-участие в волонтёрском движении: акция взаимопомощи «МЫ ВМЕСТЕ»;	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- Всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры»;	
ЛР 12		

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	-Всероссийская акция «Семья – мой главный жизненный проект»;	
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.	-Всероссийская акция "Безопасность детства";	