ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
Адаева Т.Ю.

Приказ № 43/д от 2 сентября 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.07 Психология экстремальных ситуаций**
**Для специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

4 курс, приём 2024 г.
2027-2028 уч. год

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций разработана на основе требований:

— Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 июля 2022 г, № 535.

Разработчик:
Адаева Т.Ю., преподаватель психологии ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин ГО и ЧС, БЖ ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 31.08.2024 г.

председатель ПЦК: _____/Е.И. Тимофеева/

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 31.08.2024 г.

председатель педагогического совета: _____/Т.Ю. Адаева/

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.07 «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» являетсявариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательнойпрограммы:

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» является одной из общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоенияучебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику егоразвития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайныхситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайныхситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайныхситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших вчрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайныхситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайныхситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение вчрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- субсиндромы стресса;
- виды стресса;

- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

**Содержание учебной дисциплины направлено на достижение следующих личностных результатов**

| | |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человек | **ЛР 7** |

| | |
|---|---|
| а, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выб ора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в о тношении выражения прав и законных интересов других людей | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфесс иональных групп в российском обществе; национального достоинства, р елигиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечени я конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно вы ражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выра жающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных тра диций и ценностей многонационального российского государства, включ енный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельност и как к возможности личного участия в решении общественных, государ ственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
Для специальности 20.02.02 – Защита в чрезвычайных ситуациях
Учебная нагрузка (всего) 80 часа,
в том числе:
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, 76 часов,
в том числе;
теоретические занятия 62
лабораторные и практические занятия 14 часов
самостоятельная работа 4 часа

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Учебная нагрузка (всего)** | 80 |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе** | 76 |
| **Теоретические занятия** | 62 |
| Практические работы/ в форме практической подготовки | 14 |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Промежуточная аттестация (диф.зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды ОК, ПК, ЛР |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Профессиональное здоровья спасателя | | **20/4** | |
| **Тема 1.1.** Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. | Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуации. Роль и место психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности спасателя. Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение людей в ЧС. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6. |
| **Тема 1.2**<br>Профессиональное здоровье спасателя. | Понятие профессионального здоровья. Этапы профессионального становления. Компоненты профессионального здоровья. Профессиональная идентификация. Профессиограмма спасателя. Психограмма (психологические требования, предъявляемые к спасателям). Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества (ПВК), динамика ПВК при повышении квалификации спасателя. Подходы к понятию «профессиональная деформация», основные виды профессиональных деформаций. Психологическая устойчивость. Компоненты психологической устойчивости. Психологическая готовность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности. | 4 | |
| | | | |
| **Тема 1.3**<br>Профессиональный стресс | Понятие «Стресс». Виды стресса. Субсиндромы стресса. Общийадаптационный синдром и его стадии. Физиологические и психологические стрессы. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Механизмы адаптации. Виды психологических защит. Стратегии совладания. Коппинг–механизмы. Виды: поведенческие, когнитивные, эмоциональные копинги; адаптивные и неадаптивные. Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на спасателей и пожарных при работе в чрезвычайной ситуации и в повседневной деятельности. Механизмы<br>адаптации к экстремальной ситуации. Дезадаптивные психические состояния в | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности спасателя. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы,зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса. Профессиональное выгорание: внешние признакисиндрома «выгорания» специалиста, фазы развития. Причины возникновения. Травматическая ситуация. Динамика переживания травматической ситуации.Посттравматический рост личности. Посттравматическое стрессовое расстройство, определение, группы симптомов, диагностические критерии(ПТСР). Факторы, способствующие развитию ПТСР. | | |
| | | | |
| **Тема 1.4.** Система профилактики негативных последствий профессионального стресса. | Группы факторов риска нарушений профессионального здоровья и развития профессиональных деструкций. Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. Организация труда и отдыха спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций как профилактика негативных последствий профессионального стресса. Концепция «заботы о себе». Роль и место психологического сопровождения деятельности специалистов в системе профилактики негативных последствий профессионального стресса.<br>Система профилактики негативных последствий профессионального стресса в системе МЧС России. Формы и методы профилактики профессионального стресса. Методы и приемы профилактики ПТСР. Дебрифинг: цели, задачи, фазы, правила проведения дебрифинга. | 4 | |
| | | | |
| **Тема 1.5** Методы и приемы саморегуляции. | Система приемов и методов саморегуляции: Виды дыхания. Дыхательная гимнастика. Приемы концентрации внимания. Нервно-мышечная релаксация. Снижение мышечного напряжения, субъективного ощущения тревоги. Визуализация. Самовнушение. Аутогенная тренировка по Шульцу, по Линдеману. Медитация как способ саморегуляции. Ассоциативная методика саморегуляции. Поиск ключей доступа к желаемым состояниям. Аппаратные | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методы с биологической обратной связью как средство формирования навыков психической саморегуляции. | | |
| | **Практическое занятие**<br>Система приемов и методов саморегуляции. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика. Приемы концентрации внимания. Нервно-мышечная релаксация. Снижение мышечного напряжения, субъективного ощущения тревоги. Визуализация. Самовнушение. Аутогенная тренировка по Шульцу, по Линдеману. Медитация как способ саморегуляции. Ассоциативная методика саморегуляции. Поиск ключей доступа к желаемым состояниям. Аппаратные методы с биологической обратной связью как средство формирования навыков психической саморегуляции. | 4 | |
| | | | |
| **Раздел 2.** Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС | | **28/6** | |
| **Тема 2.1.** Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. | Психическое состояние пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС: определение, цели, задачи. Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания экстренной психологической помощи каждой группе пострадавших. Прогноз динамики психического состояния пострадавших в ЧС.<br>Учет этнокультурных особенностей при оказании экстренной психологической помощи пострадавшим. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6. |
| | | | |
| **Тема 2.2.** Особенности общенияс пострадавшими в ЧС. | Общение. Виды общения. Компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими вЧС. Общение с жертвой изолированной в очаге ЧС: основные задачи. Этапы работы. Переживание горя, утраты. Специфика течения процесса горевания в условиях ЧС. Культуральные особенности переживания горя. Частные случаи<br>общения с пострадавшими в условиях ЧС. | 4 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Приемы активного слушания. Критерии эффективности применении приемоактивного слушания. Понятие «личностный ресурс». Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату. Анализ ошибок в общении с пострадавшими в ЧС. | | |
| **Тема 2.3.** Острые реакции на стресс. | Острые реакции на стресс (ОСР)(определение, динамика, формы и типы).Основные принципы оказания помощи при: плаче, истероидной реакции, нервной дрожи, страхе, двигательном возбуждении, агрессии, ступоре,апатии. | 4 | |
| | **Практическое занятие** Приемы работы с различными реакциями на стрессовую ситуацию. Особенности работы с ОСР при большом скоплении людей. | 2 | |
| | | | |
| **Тема 2.4.** Помощь при демонстративном суициде. | Понятие «психологический кризис». Кризисы развития и кризисы жизни. Последствия кризисов. Факторы, способствующие преодолению кризисов и усугубляющие кризис. Суицид как форма кризисного реагирования. Мифы о суициде. Виды суицидов. Суицидальные и антисуицидальные факторы. Готовность специалиста к работе с суицидентом. Психологические аспекты работы с суицидентом. | 6 | |
| | **Практическое занятие** Алгоритм работы с суицидентом при суицидальной попытке (сбор информации, оценка летальности, присоединение, актуализация ресурса, стадия, стадия выслушивания, поворот на 180, завершение ситуации). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5.** Психологические аспекты работы при массовом скоплении людей. | Понятие толпы. Виды толпы. Особенности психологического состояния людей в толпе. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи. Слухи как один из механизмов образования толпы. Слухи: определение, виды, динамика развития, факторы, способствующие распространению слухов. Информационно-разъяснительная работа, как фактор, снижающий риск развития толпы. Цели, задачи, основные принципы информационно- разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС. Вербальный и невербальный компоненты информационно-разъяснительной работы.<br>Влияние СМИ на психическое состояние пострадавших в ЧС. Принципы общения с представителями СМИ. Общие правила комментирования событий,связанных с ЧС в СМИ. Принципы профилактики образования толпы.<br>Методы и приемы работы с толпой. Общие принципы работы с пассивной толпой. Методы и приемы профилактики образования толпы и превращения толпы в действующую. Приемы профилактики распространения слухов. Приемы противодействия слухам.<br>Безопасное поведение в толпе. Особенности групповой работы в толпе. | 10 | |
| | | | |
| **Раздел 3.** Элементы психологии управления | | **14/2** | |
| **Тема 3.1.** Социально-психологические особенности малых групп. | Малые группы: определение, виды, структура, функции, групповая динамика. Психологические механизмы взаимодействия личности и группы. Особенности групп пострадавших в ЧС. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Факторы, влияющие на социально-психологический климат. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6. |
| | | | |
| **Тема 3.2.** Разрешение межличностных конфликтов, | Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт в коллективе. Стратегии разрешения конфликтов.<br>Особенности конфликтов в ЧС. | 4 | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций. | Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов в ЧС. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента. | | |
| | | | |
| **Тема 3.3.** Специфика разрешения конфликтных ситуаций с участиемтретьей стороны в условиях чрезвычайных ситуаций. | Роль, цели, задачи и основные функции третьей стороны при разрешении конфликтных ситуаций. Переговорный процесс: основные этапы, стратегии третьей стороны в ведении переговорного процесса. Особенности веденияпереговорного процесса в условиях ЧС. | 4 | |
| | | | |
| **Тема 3.4.** Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях чрезвычайной ситуации и в повседневной деятельности | Стили, формы и методы управления коллективом. Управленческая деятельность, критерии эффективной управленческой деятельности. Группыфакторов, влияющие на эффективность управленческой деятельности. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управленческой деятельности. Управление коллективом в условиях ЧС и в повседневной деятельности. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Всего** | | **80** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место студента;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер и демонстрационный комплекс на базе мультимедийногопроектора;
- реабилитационный комплекс с биологической обратной связью;
- CD, DVD с демонстрационными материалами;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, презентации).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531684 (дата обращения: 24.10.2023).

**Дополнительная литература:**

Собольников В.В.Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 https://urait.ru/bcode/473519

Кокурин А.В.Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/476758

Мищенко Л.В.Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. https://urait.ru/bcode/45527

Кашапов М.М.Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. https://urait.ru/bcode/471150

Решетников М.М.Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. https://urait.ru/bcode/473576

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты освоения дисциплины** | **Результаты освоения дисциплины направлены на формирование** | | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|---|
| | ОК и ПК | ЛР | |
| **Умения:** Оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6. | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 15 | Практические занятия, контроль самостоятельной обучающихся |
| Оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | | | Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, зачет |
| Вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях | | | Практические занятия, контроль самостоятельной обучающихся |
| Учитывать этно-культуральные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи | | | Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, зачет |
| **Знания:** Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6. | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 15 | Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, зачет |
| Систематику психогенных | | | Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устныйопрос, зачет |
| Факторы риска развития ситуациях | | | Практические занятия, устныйопрос, зачет. |
| О влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях | | | Практические занятия, устныйопрос зачет, |
| Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи | | | Практические занятия, тестирование зачет, |
| Классификацию групп | | | Практические занятия, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пострадавших в чрезвычайных ситуациях | | | устный опрос, тестирование зачет, |
| Основные направления работы с различными группами пострадавших | | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 15 | Практические занятия, устный опрос, тестирование, зачет |
| Общие принципы и особенности общения спострадавшими в чрезвычайных ситуациях | | | Практические занятия, тестирование, устный опрос, зачет |
| Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайнойситуации | | | Практические занятия, тестирование, устный опрос,зачет |
| Признаки, алгоритмы помощи при острыхреакциях на стресс | | | Практические занятия, тестирование, устный опрос,зачет |
| Механизмы образования толпы | | | Практические занятия, тестирование, устный опрос, зачет |
| Принципы профилактики образованиятолпы | | | Тестирование, устный опрос,зачет |
| Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы | | | Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устныйопрос, зачет |
| Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальнойпопытке | | | Практические занятия, устныйопрос, тестирование, зачет |
| О влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях | | | Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, зачет |
| Стадии развития общего адаптационного синдрома | | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 15 | Тестирование, устный опрос, зачет |
| Субсиндромы стресса | | | Тестирование, устный опрос, зачет |
| Виды стресса | | | Тестирование, устный опрос, зачет |
| Механизм адаптации в экстремальной | | | Тестирование, устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуации | | | зачет |
| Механизмы накопления профессионального стресса | | | Тестирование, устный опрос, зачет |
| Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания | | | Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устныйопрос, тестирование, зачет |
| Отсроченные последствия травматического стресса | | | Тестирование, устный опрос |
| Этапы профессионального становления | | | Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, тестирование, зачет |
| Основные виды профессиональных деформаций | | | Тестирование, устный опрос, зачет |
| Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса | | | Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, тестирование, зачет |