ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
_____ Г.Ю. Адаева /.

Приказ № ____-од от ____ сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Деловой татарский язык

для специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

(базовая подготовка)

2 курс, приём 2024 г

2025-2026 уч. год

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Деловой татарский язык разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности:

20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка), утвержденного приказом МинистерстваПросвещения Российской Федерации от 7 июля 2022 г, № 537.

Разработчик:
Шакирова М.Р., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 27.08.2024 г.
председатель ПЦК:_____/Е.В. Чернова/

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 27.08.2024 г.
председатель педагогического совета:_____/Г.Ю. Адаева/

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Деловой татарский язык

Наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ЗЧС при наличии среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Деловой татарский язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является дисциплиной вариативной части по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению деловым татарским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных навыков, повышение качества профессионального образования. В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности:

20.02.04 Пожарная безопасность

Учебная нагрузка (всего) - 48 ч.

в том числе:
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 ч.

в том числе:
лекционные и контрольные занятия - 12
практические работы - 34 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	48
лекционные и контрольные занятия	12
Практические работы/ в форме практической подготовки	34
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Деловой татарский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Национальный татарский язык		**2**	
Тема 1.1 **Государственный статус татарского языка.**	**1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника.** Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Закон РТ «О языках народов РТ», Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ.	1	
	2.Практическая работа №1. Упражнения по этнокультурологии татарского народа.	1	ОК 05
Раздел 2. Фонетические средства языковой выразительности		**3**	

Тема 2.1 Фонетические средства языковой выразительности	**3. Звуковая система татарского языка**. Артикулярная характеристика гласных звуков. Гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, их парность (*а-ә, о-ө, у-ү, ы-е, -- и*). Долгие гласные [о], [ы], [э], [е] в составе заимствованных слов. **Законы сингармонизма или гармония гласных**. Нѐбная гармония, т.е. гармонирование гласных по ряду образования. Распространение этой гармонии на принимаемые словом аффиксы (*сак-чы-лар-га, җиң-сә-ләр- дән*). Слова, составляющие исключение из этого правила: сложные по составу *(көнчыгыш*), заимствованные слова (*террор*, *машина,телефон*). Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (*корым, төтен* звучат как [*кором*], т*өтөн*]). **Законы сингармонизма или гармония гласных**.Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (*корым, төтен* звучат как [*кором*], т*өтөн*]). Упражнения на законы сингармонизма. Транскрипция слов.	1	
	Практическая работа Транскрипция слов	1	
	Практическая работа Тест «Глухие и звонкие согласные звуки»	1	ОК 04

Раздел 3. Орфоэпия		**3**	
Тема 3.1 **Орфоэпические средства языковой выразительности.**	7..**Нормы произношения**. Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [къорутын], бара алган [баралган]). Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [къорутын], бара алган [баралган]). **Траскрипция слов, словосочетаний и предложений**	**1**	

	Практическая работа Тема:Ударение слова	1	
	Аудирование слов,предложений, текстов	1	
Раздел 4. Татарский речевой этикет		**4**	
Тема 4.1 **Назначение и формулы речевого этикета.**	10.Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность,вежливое и учтивое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.	1	ОК 05
	Практическая работа Обращение в татарском речевом этикете Выполнение заданий	1	
	Практическая работа Тест на тему: «Назначение и формулы речевого этикета»	1	
	Практическая работа Закрепление материала.Выполнение упражнений	1	

Раздел 5. Лексика		**4**	
Тема 5.1Слово как средство выразительности речи.	**12. Однозначные и многозначные слова.** Прямое и переносное значения слов. Наличие в татарском языке очень большого количества слов, образованных путѐм переноса названий частей тела, различных чувств и т.д. на неодушевленные предметы (*тау башы, диңгез култыгы, инҽ күзе и т.д.)*. Наличие и в татарском, и в русском языках таких тропов как метафора, метонимия, синекдоха *(Җиңсҽлҽр коры булсын! – Чтобы рукава были сухими!)*	**1**	ОК 9
Тема 5.2 Особенности заимствованных слов в татарском языке	Образные выражения, выражающие черты характера, свойства личности, внешность человека. **Ислам как основной фактор проникновения арабо – персидских заимствований в язык древних булгар и их потомков – волжских татар**. Основные тематические группы арабо – персидских заимствований: религия, наука и просвещение, литература и культура, общественно – политическая жизнь, бытовые слова, торговля, медицина и т.д. Имена людей, имеющие арабское происхождение. Русские заимствования. Особенности дореволюционных и послереволюционных русских заимствований. Возвращение в современный татарский язык заимствований, активных в речи до начала XX века и различные точки зрения на это явление. Интернациональные слова как разновидность заимствований. Слова, совпадающие в разных языках по своей внешней форме и имеющие полностью или частично одинаковый смысл.	**1**	ОК 5
	Ономастика и еѐ разделы: топонимика, гидронимика, космонимика, зоонимика, ойконимика, фитономика,		

	Практическая работа Ономастика	1	
	Практическая работа Тестовая работа по ономастике	1	
Раздел 6.Фразеология		**1**	
Тема 6.1 **Фразеологическое богатство татарского языка, его использование в речи.** **Пословицы и поговорки в речи.**	**15.Фразеологический состав татарского языка: фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Эквивалентные фразеологизмы русского и татарского языков** **Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок**. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.). **Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок**. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).	1	ОК 05
Раздел 7. Лексикография		**1**	
Тема 7.1 **Татарский язык в словарях.**	16.**История изучения лексики и составления словарей в татарском языке**. Словарь тюркских языков М. Кашгари (XI век) – один из наиболее значительных источников, относящихся к общетюркской эпохе. Русско - татарский словарь XV века – С татарский язык.Широкое развитие в XVII веке составления рукописных русско-татарских	**1**	

	словарей (словари П. Рычкова и М. Габдрахманова, М. Бикчурина, С. Хальфина). Первые печатные словари – татарско-русские словари И. Гиганова (1801, 1804), А. Троянского (1833, 1835) и др. Появление в конце XIX века толкового словаря татарского языка – двухтомника К. Насыйри «Ләһҗәи татари». Два периода развития татарской лексикографии XX века. I период – 20-ые годы, тесно связан с казанским «Научным центром».Появление специальных терминологических словарей по различным отраслям науки. II период – период подъѐма развития татарский лексикографии, связан с принятием Декларации о государственном суверенитете РТ и принятием Закона «О языках народов РТ».		
Раздел 8. Функциональные стили татарского литературного языка.		**1**	
Тема 8.1 **Функциональные стили татарского литературного языка.**	**17.Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль**. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. **Научный стиль татарского языка**. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др.). Официально - деловой стиль. Однозначность формулировок, точность и краткость изложения, стандартность, достоверность и унифицированность текстовых и языковых средств.	**1**	

Раздел 9. Морфология		**22**	
Тема 9.1 **Имя существительное** **Изафет. Изафетные сочетания.**	**18.Лексико – грамматическое значение существительных**. Наличие в татарском и русском языках следующих семантических групп имѐн существительных: конкретные (*кеше, кош и т.д.)*, собирательные *(укытучылык и т.д.)*, абстрактные *(матурлык, уй и т.д.*), вещественные *(ярма, май и т.д.)*. Отсутствие в татарском языке категории одушевленности – неодушевленности (только по отношению к людям употребляется вопрос кем?). Проявление аглютинативности в татарском языке при склонении существительных, имеющих аффиксы принадлежности по падежам (*карандаш – карандаш**лар** – карандаш**ларым** – карандаш**ларымның***) **Форма множественного числа существительных.** Некоторые интерферентные ошибки в употреблении формы единственного и множественного числа существительных в татарском языке. Слова, имеющие в русском языке только форму множественного числа, в татарском выражаются как в форме единственного, так и множественного числа. Например, абстрактные имена, обозначающие процессы, явления *(сутки – тәүлек, тәүлекләр и т.д.)*; названия веществ, масс, не делящихся на единицы (чернила – кара, каралар и т.д.); конкретные предметы, состоящие из парных частей*(лыжи – чаңгы, чыңгылар и т.д.).* Употребление в татарском языке большого количества существительных в форме единственного числа (*күз, колак, итек и т.д.* – названия парных предметов*; нерв, акча и т.д.* – слова, обычно употребляющиеся в русском языке во множественном числе, хотя имеют и форму единственного числа и т.д.). **Типы изафетных сочетаний.**1- й тип: существ.+ существ - *агач йорт*; 2-й тип: существ.+ существ. (-ы/-е; -сы/-се) - *китап шкаф-ы*; 3-й тип: существ. (-ның/-нең)+существ.(-ы/-е,-сы/-се) - *коткаручы-ның кием-е* **Типы изафетных сочетаний**.1- й тип: существ.+ существ - *агач йорт*; 2-й тип: существ.+ существ. (-ы/-е; -сы/-се) - *китап шкаф-ы*; 3-й тип:	1	

	Практическая работа Тестирование на тему: «Изафетные сочетания»	**1**	
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	
	Практическая работа Тестирование на тему: «Имя существительное»	**1**	
	Практическая работа Тестирование по теме: «Имя прилагательное»	**1**	
	Практическая работа Аудирование слов,предложений, текстов	**1**	
	Практическая работа Тест по теме:»Наречие»	**1**	
	Практическая работа Тест по теме: Местоимение	**1**	
	Практическая работа Упражнения и тест	**1**	
	Практическая работа Личные окончания глаголов»	**1**	
	Практическая работа №4 (Глагол (упражнения и тест)	**1**	
	Практическая работа Закрепления материала. Выполнение упражнений Тема:Междометия и звукоподражательные слова	**1**	
	Практическая работа Тема: «Упражнения и тест»	**1**	**ОК4**

Тема 9.12 **Модальные слова**	31.Модальные слова, выражающие отношение речи в смысле реальности, возможности, необходимости к объективности действительности. Две группы модальных слов: 1) слова, которые употребляются в составе сказуемого. 2) слова, употребляющие в функции вводных слов (*ахры – кажется, бәлки – может быть, әлбәттә – конечно, билгеле – известно, дөрес – правда, мәсәлән – например* и т.д.). Модальные слова, выражающие отношение речи в смысле реальности, возможности, необходимости к объективности действительности. Две группы модальных слов: 1) слова, которые употребляются в составе сказуемого. 2) слова, употребляющие в функции вводных слов (*ахры – кажется, бәлки – может быть, әлбәттә – конечно, билгеле – известно, дөрес – правда, мәсәлән – например* и т.д.).	**1**	
	Практическая работа №6 Тема: «Модальные глаголы и упражнений»	**1**	
	Практическая работа №7 Вопросы и задания по теме «Частицы»	**1**	
	Практическая работа Тестирование на тему: «Изафетные сочетания»	**1**	
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	
	Практическая работа Тестирование на тему: «Имя существительное»	**1**	
	Практическая работа Тестирование по теме: «Имя прилагательное»	**1**	
	Практическая работа Тест по теме:»Нарачие»	**1**	

Раздел 10 Синтаксис.		**6**	
Тема 10.2 Синтаксис простого предложения. **Главные члены предложения**	37. **Словосочетание.** Синтаксические (свободные) и фразеологические (устойчивые) словосочетания (*май шомырты*, *эт шомырты*). Простые (*ак чәчәк*) и сложные (*ике чиләк су*) словосочетания.*)* **Словосочетание**. Сложные словосочетания, свойственные только татарскому языку, образованные путѐм установления конкретизирующего отношения между словом, с одной стороны, и предложением, т.е. предикативным сочетанием, - с другой *(янгын сүндерүче коткарган бала, малайлар яккан учак и т.д)* **Глагольные словосочетания как наиболее часто встречающиеся в языке** (*тиз йөгерү, ял иткәч килү* и т.д.). Именные словосочетания. Изафет (*таш мәктәп, брезент япма, коткаручының кием*е). Прилагательные словосочетания (*телгә оста, йөрергә җайлы* и т.д.). Числительные словосочетания (*арттан икенче)*. Словосочетания, основанные на предикативных словах (*янгын сүндерүчегә кирәк).* Главные члены предложения (ия, хәбәр). Координация сказуемого с подлежащим. Предшествование подлежащего в татарском предложении, в преобладающем большинстве, сказуемому. (*Без дәрестә куркынычсызлык кагыйдәләрен өйрәндек*). В татарском языке согласование сказуемого с подлежащим идѐт по линии лица и числа, причѐм согласование по линии числа может и нарушаться. Например, при подлежащем – неодушевлѐнном предмете сказуемое обычно ставится в единственном числе *(Ашыгыч ярдәм машиналары килеп җитте*). **Главные члены предложения** (ия, хәбәр). Выражение подлежащего. Инфинитив на -рга (*яшәргә* и т.д) в татарском языке не употребляется в роли подлежащего (Сравните: *Жить - Родине служить; Яшәү – Ватанга хезмәт итү).* **Сказуемое.** Выражение сказуемого любой знаменательной частью речи. Разновидности сказуемого. Именное сказуемое (простое, сложное, составное). Глагольное сказуемое (простое, сложное, составное).	**1**	ОК4 ОК5

	Практическая работа Карточки – задания по теме: «Главные члены предложения»	**1**	
	Практическая работа №9 Тема: Тесты по теме: «Словосочетание»	**1**	
	Практическая работа №10 Тема: «Знаки препинания в сложноподчинненом предложении».	**1**	
	Практическая работа №11 Тема:”Простое и сложное предложение”(Упражнения и тест)	**1**	
	Практическая работа №12 Тема:”Знаки препинания в сложноподчиненном предложении”(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	**1**	
Итоговая аттестация	**Дифференцированный зачѐт**	**1**	
	Дифференцированный зачѐт	**1**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета татарского языка.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык»
- образцы программ, примерных нормативно-правовых документов и.т.д.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Фатхуллова К.С. «Татарча сөйләшик”- “Давайте говорить по – татарски» 2022 - 311 стр. https://stroki.mts.ru/book/davayte-govorit-po-tatarski-116532
2. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 10 класс https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-2075
3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 11 класс http://tdpress.ru/uchebniki/tatarskiy-yazyk-tatar-tele-11-klassy-1

Дополнительная литература и методика:

1. Ганиев Ф.А. «Русско – татарский словарь» 2023 г – 268 стр. http://www.ganiev.org/
2. Харисов Фираз Фахразович, Харисова Чулпан Мухаррамовна «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь» https://www.labirint.ru/books/926282/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Раздел 1. Национальный татарский язык	составление мини-диалогов по предложенному образцу, составление тематических диалогов; составление монологического высказывания по пройденным темам, используя речевые образцы; составление деловых бумаг (заявление, договор и т.д.); аудирование текста.
Раздел 2. Фонетические средства языковой выразительности	-перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков. -составление сообщений о черезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавтельная работа с знциклопедическим словарѐм татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях
Раздел 3. Орфоэпия	-выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; сообщение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.
Раздел 4. Татарский речевой этикет	-тестирование, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения.
Раздел 5. Лексика	-составление сообщений о черезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавтельная работа с знциклопедическим словарѐм татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях;
Раздел 6.Фразеология	-социально-стилистическое расслоение современного татарского языка, качества грамотной литературной речи и нормы татарского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства татарского литературного языка;

Раздел 7. Лексикография	-составление мини-диалогов по предложенному образцу, составление тематических диалогов; составление монологического высказывания по пройденным темам, используя речевые образцы; составление деловых бумаг (заявление, договор и т.д.); аудирование текста.
Раздел 8. Функциональные	-перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов

стили татарского литературного языка	профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков.
Раздел 9. Морфология	-составление сообщений о черезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавтельная работа с знциклопедическим словарѐм татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; сообщение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.
Раздел 10 Синтаксис.	-составление сообщений о черезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавтельная работа с знциклопедическим словарѐм татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях -выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; сообщение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.