ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
_____ /Т.Ю. Адаева /.

Приказ № – о/д от сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Деловой татарский язык

для специальности

20.02.05 Организация оперативного(экстренного)реагирования в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка)

2 курс, приём 2024 г.

2025-2026 уч.гг.

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05

Деловой татарский язык разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности, 20.02.05 Организация оперативного(экстренного)реагирования в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка) утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2023 г. № 842

Разработчик:
Шакирова М.Р., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»
Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 27.08.2024 г.
председатель ПЦК: _____ /Е.В. Чернова/
Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от 27 .08.2024 г.
председатель педагогического совета: _____ /Т.Ю. Адаева/

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05
Деловой татарский язык

Наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области «20.02.05 “Организация оперативного(экстренного)реагирования в чрезвычайных ситуациях” при наличии среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Родной язык входит в социально-гуманитарный цикл, является дисциплиной вариативной части по специальности «20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях”

1.3. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях при наличии среднего (полного) общего образования

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Деловой татарский язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является дисциплиной вариативной части по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению деловым татарским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных навыков, повышение качества профессионального образования. В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности:
20.02.05 “Организация оперативного(экстренного)реагирования в чрезвычайных ситуациях”
Учебная нагрузка (всего) - 48 ч.
в том числе:
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 ч.
в том числе:
- практические работы - 34 ч.
- самостоятельная работа – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	48
Практические работы/ в форме практической подготовки	34/36
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Деловой татарский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Национальный татарский язык		**1**	
Тема 1.1 Государственный статус татарского языка.	**1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника.** Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Закон РТ «О языках народов РТ», Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ.	1	ОК5 ОК7
	1.Практическая работа №1. Упражнения по этнокультурологии татарского народа.	1	ОК5
	2.Практическая работа №1. Упражнения по этнокультурологии татарского народа.	1	ОК7
Раздел 2. Фонетические средства языковой выразительности		**1**	ОК5 ОК8

	Звуковая система татарского языка. Артикулярная характеристика гласных звуков. Гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, их парность (*а-ә, о-ө, у-ү, ы-е, -- и*). Долгие гласные [о], [ы], [э], [е] в составе заимствованных слов. **Законы сингармонизма или гармония гласных**. Нёбная гармония, т.е. гармонирование гласных по ряду образования. Распространение этой гармонии на принимаемые словом аффиксы (*сак-чы-лар-га, җиң-сә-ләр-дән*). Слова, составляющие исключение из этого правила: сложные по составу *(көнчыгыш*), заимствованные слова (*террор*, *машина,телефон*). Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (*корым, төтен* звучат как [*кором*], т*өтөн*]). **Законы сингармонизма или гармония гласных**.Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (*корым, төтен* звучат как [*кором*], т*өтөн*]). Упражнения на законы сингармонизма. Транскрипция слов.	1	
	3.Практическая работа Тест «Глухие и звонкие согласные звуки»	2	ОК6
	4.Практическая работа “Тестовая работа по ономастике”	2	ОК8
Раздел 3. Орфоэпия		**1**	
Тема 3.1 Орфоэпические средства языковой выразительности.	**Нормы произношения**. Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [къорутын], бара алган [баралган]). Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [къорутын], бара алган [баралган]). **Траскрипция слов, словосочетаний и предложений**	**1**	**ОК5** **ОК8**

Тема 3.2 Ударение слова	**Фиксированность ударения в основном на последнем слоге**. При присоединении к словам словообразующих или других аффиксов перемещение ударения к концу слова (кагыйд**ә** – л**ә**р – н**е** (*үтәү*)). В заимствованных словах раннего периода, приспособляясь к законам татарского языка, место ударения изменено (бочка – мичк**ә** и т.д.). **Фиксированность ударения в основном на последнем слоге**. Более поздние заимствования сохраняют ударение оригинала (ком**а**нда, нас**о**с и т.д.). Некоторые не ударяемые аффиксы татарского языка. Слова, имеющие связанное ударение на первом слоге. Слова, в которых, ударение выполняет смыслоразличительную функцию (**а**лма – алм**а** и др.).	1	ОК5 ОК9
Раздел 4. Татарский речевой этикет		**1**	
Тема 4.1 Назначение и формулы речевого этикета.	Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность,вежливое и учтивое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.	1	ОК6 ОК7
Тема 4.2 Обращение в татарском речевом этикете	**Обращение детей к родным и близким***;(әби, дәү әни и т.д.)* многочисленные формы обращений к любимым и близким людям, отличающиеся доброжелательностью, эмоциональностью *(кадерлем, былбылым и т.д.)*; обращение в форме имени и отчества при официальном обращении *(Алмаз Тагирович и т.д.)*; обращение в форме *Галия ханым, Рушан әфәнде, Алсу туташ*, получающие в последнее время всё большее распространение.	1	ОК5 ОК9
Раздел 5. Лексика		**1**	

Тема 5.1 Слово как средство выразительности речи. Тема 5.2. Ономастика	**Однозначные и многозначные слова.** Прямое и переносное значения слов. Наличие в татарском языке очень большого количества слов, образованных путём переноса названий частей тела, различных чувств и т.д. на неодушевленные предметы (*тау башы, диңгез култыгы, инә күзе и т.д.)*. Наличие и в татарском, и в русском языках таких тропов как метафора, метонимия, синекдоха *(Җиңсәләр коры булсын! – Чтобы рукава были сухими!)* Образные выражения, выражающие черты характера, свойства личности, внешность человека. **Ислам как основной фактор проникновения арабо – персидских заимствований в язык древних булгар и их потомков – волжских татар**. Основные тематические группы арабо – персидских заимствований: религия, наука и просвещение, литература и культура, общественно – политическая жизнь, бытовые слова, торговля, медицина и т.д. Имена людей, имеющие арабское происхождение. Русские заимствования. Особенности дореволюционных и послереволюционных русских заимствований. Возвращение в современный татарский язык заимствований, активных в речи до начала XX века и различные точки зрения на это явление. Интернациональные слова как разновидность заимствований. Слова, совпадающие в разных языках по своей внешней форме и имеющие полностью или частично одинаковый смысл.	1	ОК7 ОК9
	Ономастика и её разделы: топонимика, гидронимика, космонимика, зоонимика, оронимика, ойконимика, фитономика, антропонимика. Казанская научная школа тюрко – татарской ономастики, основоположником которой является профессор Саттаров Г.Ф. Татарские названия административных районов, городов, посёлков городского типа, крупных и малых рек, озёр и водохранилищ РТ.	1	ОК9
	5.Практическая работа “Тестовая работа по ономастике”	1	ОК5
	6.Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений	1	ОК9
Раздел 6.Фразеология		**1**	

Тема 6.1 Фразеологическое богатство татарского языка, его использование в речи. Пословицы и поговорки в речи.	**15.Фразеологический состав татарского языка: фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Эквивалентные фразеологизмы русского и татарского языков** **Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок**. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.). **Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок**. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).	1	ОК5 ОК8
Раздел 7. Лексикография		**1**	
Тема 7.1 Татарский язык в словарях.	**История изучения лексики и составления словарей в татарском языке**. Словарь тюркских языков М. Кашгари (XI век) – один из наиболее значительных источников, относящихся к общетюркской эпохе. Русско -татарский словарь XV века – С татарский язык.Широкое развитие в XVII веке составления рукописных русско-татарских словарей (словари П. Рычкова и М. Габдрахманова, М. Бикчурина, С. Хальфина). Первые печатные словари – татарско-русские словари И. Гиганова (1801, 1804), А. Троянского (1833, 1835) и др. Появление в конце XIX века толкового словаря татарского языка – двухтомника К. Насыйри «Ләһҗәи татари». Два периода развития татарской лексикографии XX века. I период – 20-ые годы, тесно связан с казанским «Научным центром».Появление специальных терминологических словарей по различным отраслям науки. II период – период подъёма развития татарский лексикографии, связан с принятием Декларации о государственном суверенитете РТ и принятием Закона «О языках народов РТ».	**1**	**ОК4** **ОК7**
Раздел 8. Функциональные стили татарского литературного языка.		**1**	

Тема 8.1 Функциональные стили татарского литературного языка.	**17.Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль**. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. **Научный стиль татарского языка**. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др.). Официально - деловой стиль. Однозначность формулировок, точность и краткость изложения, стандартность, достоверность и унифицированность текстовых и языковых средств.	**1**	**ОК6** **ОК9**
Раздел 9. Морфология		**2**	

Тема 9.1 Имя существительное Изафет. Изафетные сочетания.	**Лексико – грамматическое значение существительных**. Наличие в татарском и русском языках следующих семантических групп имён существительных: конкретные (*кеше, кош и т.д.)*, собирательные *(укытучылык и т.д.)*, абстрактные *(матурлык, уй и т.д.*), вещественные *(ярма, май и т.д.)*. Отсутствие в татарском языке категории одушевленности – неодушевленности (только по отношению к людям употребляется вопрос кем?). Проявление аглютинативности в татарском языке при склонении существительных, имеющих аффиксы принадлежности по падежам (*карандаш – карандаш**лар** – карандаш**ларым** – карандаш**ларымның***) **Форма множественного числа существительных.** Некоторые интерферентные ошибки в употреблении формы единственного и множественного числа существительных в татарском языке. Слова, имеющие в русском языке только форму множественного числа, в татарском выражаются как в форме единственного, так и множественного числа. Например, абстрактные имена, обозначающие процессы, явления *(сутки – тәүлек, тәүлекләр и т.д.)*; названия веществ, масс, не делящихся на единицы (чернила – кара, каралар и т.д.); конкретные предметы, состоящие из парных частей*(лыжи – чаңгы, чыңгылар и т.д.).* Употребление в татарском языке большого количества существительных в форме единственного числа (*күз, колак, итек и т.д.* – названия парных предметов*; нерв, акча и т.д.* – слова, обычно употребляющиеся в русском языке во множественном числе, хотя имеют и форму единственного числа и т.д.). **Типы изафетных сочетаний.**1- й тип: существ.+ существ - *агач йорт*; 2-й тип: существ.+ существ. (-ы/-е; -сы/-се) - *китап шкаф-ы*; 3-й тип: существ. (-ның/-нең)+существ.(-ы/-е,-сы/-се) - *коткаручы-ның кием-е* **Типы изафетных сочетаний**.1- й тип: существ.+ существ - *агач йорт*; 2-й тип: существ.+ существ. (-ы/-е; -сы/-се) - *китап шкаф-ы*; 3-й тип: существ. (-ның/-нең)+существ.(-ы/-е,-сы/-се) - *коткаручы-ның кием-е*	**1**	**ОК5** **ОК7**
Тема 9.2 Имя прилагательное	**Основная отличительная черта прилагательных в татарском - это их неизменяемость.** В русском языке прилагательные меняются по родам, числам и падежам (*матур кыз, матур малай, матур кызга, матур кызларга и т.д.),* в татарском языке прилагательное к имени существительному примыкает, а в русском – согласуется с ним в роде, числе и падеже *(ак тасмаларда – на белых лентах и др.).* Основные словообразующие аффиксы прилагательных: - лы/-ле – указывают на наличие	**1**	**ОК2** **ОК6**

	качества *(акыллы, тәмле*); -сыз/-сез – укызывают на отсутствие качества (*акылсыз, тәмсез);* -гы/-ге,-кы/-ке – образуют прилагательные, относящиеся, в основном, к времени года и суток *(язгы, көзге, кышкы, төнге, кичке и т.д.).*		
	7.Практическая работа №2 Закрепление материала. Выполнение упражнений	**2**	**ОК3**
	8.Практическая работа №2 Закрепление материала. Выполнение упражнений	**2**	**ОК5**
	.**Основная отличительная черта прилагательных в татарском - это их неизменяемость.** Имена прилагательные в предложении выполняют функцию определения (*Бүген җылы яңгыр ява)*, иногда – сказуемого (*Бүген яңгыр җылы).* Иногда имена прилагательные приобретают категориальные признаки имени существительного, выполняют синтаксические функции этой части речи. Это явление часто наблюдается в разговорной речи, в пословицах и поговорках *(Иске яңаны саклый и т.д.)*. В татарском языке существует большое количество слов, которые могут выполнять функцию как качественных прилагательных, так и наречий, выражая в одном случае признак предмета, в другом – признак действия *(яхшы кеше, яхшы эшли и т.д.).*	**1**	
	9.Практическая работа №3Тестирование по теме: имя прилагательное.	**1**	**ОК7**
	1.Самостоятельная работа Тестирование по теме: имя прилагательное.	**1**	**ОК9**

Тема 9.4 Степени сравнения прилагательных. Наречие	**Степени сравнения прилагательных**. Наличие в татарском языке, уменшительной степени некоторых качественных прилагательных, обозначающих цвет и вкус *(әче, әчерәк, иң әче, әчкелтем; соры, сорырак, иң соры, соргылт).* **Наречие как часть речи, выражающая непроцессуальное признаки действий, состояний, качеств, реже – лиц и предметов**. Близость наречий в татарском языке к именам прилагательным. Использование иногда одних и тех же лексем для обозначения признаков и действий, и предметов *(яхшы кеше, яхшы эшли).* Татарское наречие, как и имя прилагательное, неизменяемая часть речи. Лишь части наречий характерно выражать степени сравнения интенсивности признака *(ерак бару, ераграк бару и т.д.)* Пояснения наречиями глаголов *(кинәт башлады*), другого наречия (бик тиз), имени прилагательного *(ифрат тыйнак)*, реже – имени существительного *(яшертен сөю, татарча көрәш)*. Быть обстоятельством – основная синтаксическая функция наречия. Функционирование наречия в роли сказуемого (*Юлыбыз ерак*). Образование наречий. **Наречие как часть речи, выражающая непроцессуальное признаки действий, состояний, качеств, реже – лиц и предметов**. **Производные**: кыска**ча** (вкраце), икеләтә (вдвойне), бушлай (бесплатно). **Корневые наречия**, состоящие из собственном тюркских слов: еш (часто), бик (очень), аз (мало), соң (поздно), гел (всегда), юри (нарочно), иртә (рано), кинәт (вдруг), шәп (хорошо), җәяү (пешком), элек (раньше), һаман (всё еще), гаять (исключительно), хәзер (сейчас), ифрат (черезвычайно очень) и т.д. **Наречие заимствованные** из арабского и персидских языков: тәмам (окончательно), ифрат, гаять, һаман и т.д.	**1**	**ОК4** **ОК8**
	10.Практическая работа№3 Тест по теме:»Нарачие»	**1**	**ОК3**
	11.Практическая работа№3 Тест по теме:»Нарачие»	**1**	**ОК5**
	12.Практическая работа№3 Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	**ОК9**
Тема 9.6 Числительное.	**Имя числительное (сан) как часть речи, обозначающая количественный признак**		**ОК5**

Разряды числительных Употребление числительных в речи. Нумеративные слова при числительных Местоимение. (алмашлык).	**предмета**. Основной словарный фонд числительных, состоящий всего из 20 слов (не включая международных названий миллион, миллиард и выше): бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз - единицы; ун, егерме, утыз, кырык, илле, алтмыш, җитмеш, сиксән, туксан – десятки; йөз, мең – сотни и тысячи. Все числительные образуются только от собственных основ. Другие части речи не могут быть для них словообразвательной базой. По значению имена числительные делятся на 6 разрядов: Количественные числительные не имеют специфических аффиксов, отвечают на вопрос ничә? (сколько?), служат основой для образования всех других разрядов числительных (ике, икенче, икәү, икешәр). Два значения количественных числительных: 1)выражение количества как признак предмета; при этом они не изменяются (ун көн), 2)выражение отвлеченного количества, при этом они употребляются самостоятельно, принимают форманты падежа, принадлежности (ике икең дүрт). **Имя числительное (сан) как часть речи, обозначающая количественный признак предмета**. Разделение количественных числительных на простые (состоят из одного слова с непроизводной основой: от бер (один) до тугыз (девять), ун, тугыз, кырык, илле, йөз, мең), сложные (названия круглых сотен и тысяч, для которых характерно образование по схеме: название единицы плюс названия сотен или тысяч: ике йөз, дүрт мең и т.д), составные (все количественные числительные между круглыми десятками, сотнями, тысячами и дальше; они образуются путем сочетания простых и сложных числительных в нисходящем порядке: ике мең дүрт йөз кырык өч и т.д). Соединительнный союз дә (и) после слов йөз, мең в составных числительных при устном счете как признак разговорной речи (өч мең дә ике йөз).. Порядковые числительное. Образование от основы количественных с помощью аффиксов –ынчы/-енче, -нчы/-нче. Отвечают на вопрос ничәнче? (который?). В сложных и составных числительных, состоящих из двух или более слов, аффикс присоединяется к последнему компоненту. Порядковые числительные в татарсом языке примыкают к существительным (бишенче кеше). **Собирательные числительное**. Образование от основы количественных числительных с помощью аффиксов -ау/-әу. Отвечают на вопрос ничәү? Формант –ау/-әү принимают числительные первого десятка (от 1 до 10). Разделительные числительные. Образование от основы количественных числительных с помощью аффиксов -ар/-әр (после согласных), -шар/-шәр (после гласных), отвечает на вопрос ничәшәр? (берәр, икешәр). Числительные приблизительного счёта. Способы его их образования: 1)с помощью аффиксов -лап/-ләп (унлап кеше), 2)посредством сочетания двух количественных числительных (ике – өч, тугыз – ун и т.д.), 3)с помощью аффиксов -ларча/-ләрчә от числительных ун, йөз, мең, миллион, дистә (меңләрчә, дистәләрчә).	**1**	**ОК7**

	Употребление заимствованного слова дистә (десяток) при указании возроста людей и при счёте штучных предметов по десяткам (Яшем – җиде дистә). Дробные числительные, представляющие собой частный случай количественных числительных. При их образовании знаменатель в форме исходного падежа ставится на первое место, а числитель в форме основного падежа – на второе. Употребление слова *ярым* (половина) для выражения количества в частях (ике ярым – два с половиной). При наличии нумератива слово *ярым*, ставится после него (ике ел ярым – два с половиной года, биш кило ярым – пять с половиной кг.). При определении времени в частях и минутах сначала называется целое число в форме порядкового числительного, затем дробное: алтынчы ярты (половина шестого) и т.д Счётные слова или нумеративы, сопровождающие числительные (өч пар чаңгы, биш баш сарык и т.д.). Они не изменяются по морфологическим категориям, не принимают аффикса множественности. Наиболее употребительные нумеративные слова: баш – голова (өч баш кәбестә), оя – гнездо (ике оя каз), төп – корень (ун төп карлыган), түтәл – грядка (өч түтәл суган), данә – штука (биш данә китап), яшьлек – летний (бер яшьлек бала), еллык – годичный (биш еллык алмагач) и т.д. **Местоимения, их соотношение со словами других частей речи: - наименованиями лиц и предметов (мин, ул); действий (нитә и т.д.), их количественных и качественных признаков (шундый кеше и т.д.).** Использование местоимений, способных заменять слова других частей речи, а также словосочетания, целые предложения и даже сочетания предложений, позволяет избегать ненужных повторений, делает речь краткой, сжатой, лаконичной. Разряды местоимений. Личные местоимения **мин** и **син** указывает на сугубо индивидуальные, неповторимые, единственные в своём роде человеческие личности. Местоимения **без, сез** выражают множество различных лиц, поэтому они не могут выражать простого множества лиц, обозначенных местоимениями **мин, син**. Лишь в случае с местоимениями **ул – алар** можно говорить о грамматической категории числа. Синтаксическая функция личных местоимений. Лексическое и грамматическое значения местоимения **үз.**		
Тема 9.9 Глагол. Личные глаголы	**Глагол. Категория утверждения и отрицания**. Образование отрицательной формы присоединением к основе глагола аффиксов -ма/-мә (эшлә – эшләмә и т.д.). Основные семантические группы глаголов: глаголы действия, глаголы движения, глаголы речи, глаголы мышления, глаголы чувственного восприятия, глаголы психического состояния, глаголы физиологического действия, глаголы звучания и т.д. Глаголы по способу образования: корневые (кил и т.д.), производные (җырла и т.д.), сложные (саубуллаш и т.д.), парные (иел – бөгел и т.д.), составные (ярдәм ит и т.д.). Личные (спрягаемые) и неличные (неспрягаемые) формы глаголов. Личные глаголы: изъявительное (хикәя фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (теләк фигыль) и условное (шарт	**1**	**ОК2** **ОК7**

	фигыль) наклонения.). Категория времени		
	13.Практическая работа работа обучающихся №4»Личные окончания глаголов»	**1**	**ОК3**
	14.Практическая работа №4 (Глагол (упражнения и тест)	**1**	**ОК4**
Тема 9.10 Неличные глаголы	Неличные глаголы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хәл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив. Неличные глаголы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хәл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив. **Залоги.** Основной (төп юнәлеш), страдательные (төшем юнәлеше), возвратный (кайтым юшәлеше), взаимно – совместный (уртаклык юнәлеше), понудительный (йөкләтү юнәлеше **Междометия как слова, целиком принадлежащие к эмоциональной сфере языка, не обладающие номинативной функцией, занимающие в контексте синтаксически назависимую позицию**. Непроизводные (первообразные *а, ә, и, әй, һи* и др.) и производные (непервообразные *пәрәмәч, пычагым* и т.д.) междометия. Эмоциональные и императивные междометия. Многозначность эмоциональных междометий (*а, ай, и, их, уф, ух, эх, әй, абау, әбәү* и т.д.). Волеизъявление, призыв или побуждение к действию, выраженные императивными междометиями (*йә, яле – ягез* – выражают побуждение к дествию, ответу; *каравыл*! – призыв на помощь*; ссс! Тсс! Шшш!* – требование соблюдать тишину и т.д.). Звукоподражетельные и образоподражательные слова. **Звукоподражетельные и образоподражательные слова**. Звукоподражательные слова, выражающие подражания человеческой речи, смеху, плачу и т.д. (*хи – хи – хи, мыш – мыш* и т.д.); звукам, образующимся при действиях человека (*чаж – чаж, тыпыр – тыпыр* и т.д.); звукам, издаваемым животными, птицами (*мыр – мыр, һау – һау, ки-ке-ри күк*! и т.д.). Звукам, издаваемым различными предметами (машинами, инструментами и т.д.) (*гөрссс! тек, тек, тек…* и т.д.); шумам и звукам явлений природы (*ууу – у, челтер – челтер* и т.д.). Образаподражательные слова, выражающие: подражание световым	**1** **1**	**ОК7** **ОК8**

	явлениям (*гөлт, җем – җем* и т.д.), образное представление о движениях, действиях живых существ и их органов (*дер – дер, чел – челт* и т.д.). Различие звукоподражательных слов в татарском и русском языках **Словообразование на базе подражательных слов** (*бак – а, кар – га, гау – га; ялтыр – а, шарт – ла, мыр – ылда* и т.д.).		
	15.Практическая работа №5 Тема: «Упражнения и тест»	**1**	**ОК4**
	16.Практическая работа №5 Тема:«Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	**ОК7**
Тема 9.12 Модальные слова	Модальные слова, выражающие отношение речи в смысле реальности, возможности, необходимости к объективности действительности. Две группы модальных слов: 1) слова, которые употребляются в составе сказуемого. 2) слова, употребляющие в функции вводных слов (*ахры – кажется, бәлки – может быть, әлбәттә – конечно, билгеле – известно, дөрес – правда, мәсәлән – например* и т.д.). Модальные слова, выражающие отношение речи в смысле реальности, возможности, необходимости к объективности действительности. Две группы модальных слов: 1) слова, которые употребляются в составе сказуемого. 2) слова, употребляющие в функции вводных слов (*ахры – кажется, бәлки – может быть, әлбәттә – конечно, билгеле – известно, дөрес – правда, мәсәлән – например* и т.д.).	**1**	
	17.Практическая работа №6 Тема: «Модальные глаголы и упражнений»	**1**	**ОК8**
	18.Практическая работа №6 Тема: «Модальные глаголы и упражнений»	1	**ОК7**
Тема 9.13 Частицы.	**Близость частиц в татарском языке к аффиксам**. Выражение с помощью частиц различных смысловых и модальных оттенков: указательные (*әнә – вот, менә - вот*), определительно- уточняющие (*нәкъ – именно, как раз),* ораничительно – выделительные (*бары, бары тик, гына, генә, кына -кенә,тик, фәкать- лишь, только, лишь только);*	**1**	**ОК1** **ОК3**

	отрицательные частицы (*ни, түгел*); вопросительные частицы: *-мы/-ме, - мыни/мени*; модальные частицы (*әллә – ли, или, то ли; - дыр/-дер/-тыр/тер-наверное вероятно*); эксприсивно-эмоциональные частицы: *бит, инде, ич, иң, ла/лә, лабаса/ләбаса, -сана/-сәнә, соң, ук/үк, хәтта, -чы/-че,әле*		
	Близость частиц в татарском языке к аффиксам. Выражение с помощью частиц различных смысловых и модальных оттенков: указательные (*әнә – вот, менә - вот*), определительно- уточняющие (*нәкъ – именно, как раз),* ораничительно – выделительные (*бары, бары тик, гына, генә, кына -кенә,тик, фәкать- лишь, только, лишь только);* отрицательные частицы (*ни, түгел*); вопросительные частицы: *-мы/-ме, - мыни/мени*; модальные частицы (*әллә – ли, или, то ли; - дыр/-дер/-тыр/тер-наверное вероятно*); эксприсивно-эмоциональные частицы: *бит, инде, ич, иң, ла/лә, лабаса/ләбаса, -сана/-сәнә, соң, ук/үк, хәтта, -чы/-че,әле*		
	Близость частиц в татарском языке к аффиксам. Выражение с помощью частиц различных смысловых и модальных оттенков: указательные (*әнә – вот, менә - вот*), определительно- уточняющие (*нәкъ – именно, как раз),* ораничительно – выделительные (*бары, бары тик, гына, генә, кына -кенә,тик, фәкать- лишь, только, лишь только);* отрицательные частицы (*ни, түгел*); вопросительные частицы: *-мы/-ме, - мыни/мени*; модальные частицы (*әллә – ли, или, то ли; - дыр/-дер/-тыр/тер-наверное вероятно*); эксприсивно-эмоциональные частицы: *бит, инде, ич, иң, ла/лә, лабаса/ләбаса, -сана/-сәнә, соң, ук/үк, хәтта, -чы/-че,әле*		
	19.Практическая работа №7 Закрепление материала. Выполнение упражнений		**ОК5**
Раздел 10 Синтаксис.		**2**	
Тема 10.2 Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения	**Словосочетание.** Синтаксические (свободные) и фразеологические (устойчивые) словосочетания (*май шомырты*, *эт шомырты*). Простые (*ак чәчәк*) и сложные (*ике чиләк су*) словосочетания.*)* **Словосочетание**. Сложные словосочетания, свойственные только татарскому языку, образованные путём установления конкретизирующего отношения между словом, с одной стороны, и предложением, т.е. предикативным сочетанием, - с другой *(янгын сүндерүче коткарган бала, малайлар яккан учак и т.д)* **Глагольные словосочетания как наиболее часто встречающиеся в языке** (*тиз йөгерү, ял иткәч килү* и т.д.). Именные словосочетания. Изафет (*таш мәктәп, брезент япма, коткаручының киеме*). Прилагательные словосочетания (*телгә оста, йөрергә җайлы* и	**1**	**ОК4** **ОК5**

	т.д.). Числительные словосочетания (*арттан икенче)*. Словосочетания, основанные на предикативных словах (*янгын сүндерүчегә кирәк).* Главные члены предложения (ия, хәбәр). Координация сказуемого с подлежащим. Предшествование подлежащего в татарском предложении, в преобладающем большинстве, сказуемому. (*Без дәрестә куркынычсызлык кагыйдәләрен өйрәндек*). В татарском языке согласование сказуемого с подлежащим идёт по линии лица и числа, причём согласование по линии числа может и нарушаться. Например, при подлежащем – неодушевлённом предмете сказуемое обычно ставится в единственном числе *(Ашыгыч ярдәм машиналары килеп җитте*). **Главные члены предложения** (ия, хәбәр). Выражение подлежащего. Инфинитив на -рга (*яшәргә* и т.д) в татарском языке не употребляется в роли подлежащего (Сравните: *Жить - Родине служить; Яшәү – Ватанга хезмәт итү).* **Сказуемое.** Выражение сказуемого любой знаменательной частью речи. Разновидности сказуемого. Именное сказуемое (простое, сложное, составное). Глагольное сказуемое (простое, сложное, составное).		
	21.Практическая работа №12 Тема:"Знаки препинания в сложноподчиненном предложении"(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	**1**	**ОК7**
Тема 10.3 Конкретизирующие члены предложения	**Определение (аергыч).** Примыкание как единственный способ согласования определения с определяемым словом, постоянное место определения перед определяемым словом *(Сезнең төгәл адресегыз ничек? Миңа ашыгыч ярдәмкирәк! Зыян күрүчегә медицина ярдәме күрсәтелде.)*. Дополнение (тәмамлык). **Определение (аергыч).** Препозитивность дополнения по отношению к сказуемому (*Йортны янгын чолгап алды*). Оформленное и неоформленное прямые дополнения. Расположение неоформленного (т. е. не имеющего показателей падежа) прямого дополнения непосредственно перед сказуемым,принимая на себя логическое ударение (*Егет батучыга озын таяк сузды*). Обстоятельство (хәл). Упражнения на определение второстепенных членов предложения.	**1**	**ОК4** **ОК7**
	22.Практическая работа №9 Тема: Тесты по теме: «Словосочетание»	**1**	**ОК3**

	23.Практическая работа №9 Тема: Тесты по теме: «Словосочетание»		**ОК5**
Тема 10.4 Поясняющие члены предложения	Поясняющие члены (аныклагыч).Модальные члены. Вводные слова (кереш сүз) (*Казанда Универсиада вакытында терракtлар әзерләү турында, чынлап та, 8 ялган хәбәр кабул ителгән*). Обращение (эндәш сүз). (*Алло, туташ, бу "112" хезмәтеме?*). Поясняющие члены (аныклагыч).Модальные члены. Однородные члены (тиңдәш кисәкләр) (*Һәр бала үз исемен, әти-әнисенең исемен, йорт адресын, өй телефонының номерын яттан белсен!)*.	**1**	**ОК5** **ОК8**
	24.Практическая работа №10 Тема: «Знаки препинания в сложноподчинненом предложении».	**1**	**ОК2**
	25.Практическая работа №10 Тема: «Знаки препинания в сложноподчинненом предложении».		**ОК4**
Тема 10.5 Синтаксис сложного предложения.	**Два вида семантических отношений (сочинительное и подчинительное) между предложениями, входящими в состав сложного**. Сложносочиненные (тезмә кушма) предложения. Сложносочиненные предложения с соединительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с соединительной связью: һәм, вә, да-дә, та-тә, янә, тагын. Сложносочиненные предложения с противительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с противительной связью: ә, әмма, ләкин, әмма ләкин, тик, бары, бары тик, исә, мәгәр, фәкать, бәлки.Сложносочиненные предложения с разделительной связью.Союзы, выступающие в предложениях с разделительной связью: йә, яки, яисә, янә, әллә-әллә, әле-әле, бер-бер.. **Союзы, выступающие в предложениях с соединительной связью: һәм, вә, да-дә, та-тә, янә, тагын**. Сложносочиненные предложения с противительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с противительной связью: ә, әмма, ләкин, әмма ләкин, тик, бары, бары тик, исә, мәгәр, фәкать, бәлки.Сложносочиненные предложения с разделительной связью.Союзы, выступающие в предложениях с разделительной связью: йә, яки, яисә, янә, әллә-әллә, әле-әле, бер-бер.. **Средства грамматического оформления синтетической связи** придаточного предложения с главным: падежные и некоторые другие словосоединительные аффиксы, послелоги послеложные слова, формы условного наклонения и деепричастий, обязательное соседство (примыкание) вместе с специфической интонацией (отсутствием паузы).	**1**	**ОК5** **ОК8**
	26.Практическая работа №11 Тема:"Простое и сложное предложение"(Упражнения	**1**	**ОК5**

	и тест)		
	27.Практическая работа №11 Тема:”Простое и сложное предложение”(Упражнения и тест)	**1**	**ОК4**
Тема 10.6 Функционально-семантическая классификация придаточных предложений	**Функционально-семантическая классификация придаточных предложений в татарском языке**: сложноподчиненные предложения с придаточной определительной частью (иярчен аергыч җөмләләр), с придаточной изъяснительной частью (иярчен тәмамлык, ия һәм хәбәр җөмләләр), с придаточной обтоятельственной частью (иярчен хәл җөмләләр), сложноподчиненные предложения с пояснительными отношениями между частями (иярчен аныклагыч җөмләләр). **Функционально-семантическая классификация придаточных предложений в татарском языке:** сложноподчиненные предложения с придаточной определительной частью (иярчен аергыч җөмләләр), с придаточной изъяснительной частью (иярчен тәмамлык, ия һәм хәбәр җөмләләр), с придаточной обтоятельственной частью (иярчен хәл җөмләләр), сложноподчиненные предложения с пояснительными отношениями между частями (иярчен аныклагыч җөмләләр). Структурные особенности сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью (күп тезмәле катлаулы кушма җөмләләр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр). Структурные особенности сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью (күп тезмәле катлаулы кушма җөмләләр).	**1**	**ОК5** **ОК8**
Тема 10.7 Синтаксис текста	Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр). **Текст как завершённый по определённой тематике отрезок связной речи, состоящий из нескольких самостоятельных предложений**. Макротекст и микротекст. Небольшие рассказы, статьи, отдельные небольшие разделы или главы больших произведений можно отнести к макротексту. К микротекстам можно отнести абзацы, параграфы, небольшие разделы коротких рассказов и статей, заявления, доверенности, стихотворения, басни, анекдоты и т.д. Семантическая целостность текста, проявляющаяся	**1**	**ОК2** **ОК3**

	в единстве темы. **Структурная целостность текста**. Грамматическая целостность текста. Макротекст и микротекст как разновидности текста**.** Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер.		
	28.Практическая работа №12 Тема:"Знаки препинания в сложноподчиненном предложении"(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	**1**	**ОК3**
	29.Практическая работа №12 Тема:"Знаки препинания в сложноподчиненном предложении"(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	**1**	**ОК4**
	30.Практическая работа №12 Тема: «Закрепление материала. Выполнение упражнений	**1**	**ОК7**
	47. Дифференцированный зачёт	**1**	
	48. Дифференцированный зачёт	**1**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета татарского языка.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык»
- образцы программ, примерных нормативно-правовых документов и.т.д.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Фатхуллова К.С. «Татарча сөйләшик”- “Давайте говорить по – татарски» 2022 - 311 стр. https://stroki.mts.ru/book/davayte-govorit-po-tatarski-116532
2. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 10 класс https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-2075
3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 11 класс http://tdpress.ru/uchebniki/tatarskiy-yazyk-tatar-tele-11-klassy-1

Дополнительная литература и методика:

1. Ганиев Ф.А. «Русско – татарский словарь» 2023 г – 268 стр. http://www.ganiev.org/
2. Харисов Фираз Фахразович, Харисова Чулпан Мухаррамовна «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь» https://www.labirint.ru/books/926282/

4. К ОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК и ПК	**ЛР**	
1) Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее рспространенных языков мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Аглютинативность татарского языка. Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового призака специальными лексемами (*ана каз – ата каз и т.д.*). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-ләр, -нар/-нәр (*апалар, әниләр, таңнар, төннәр*).Употреблеие существительных с любыми числительными только в единственном числе (*бер кеше, ике китап, ун парта*). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком. советских научно-технологических успехов,	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21	**Текущий контроль – по каждой** теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. **Итоговый контроль – зачет:** -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.

освоения космоса; понимание причин и следствий			
2) Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность,вежливое и учтивое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.	ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 22	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
3)спользование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из

целях управления качеством образования;			предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
5) Умение составлять сообщений о черезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавтельная работа с знциклопедическим словарём татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях -выполнение заданий (высказывание сообщений,	ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита

содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; со общение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.			подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
6)Перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
7) Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися

или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).			сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
8) Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.	ЛР 8 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.

и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др)			
9)Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 22	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.

ОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ