**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный

колледж гражданской защиты»

Аласева Т.Ю.

Приказ № – о/д от сентября 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 Родной язык**

**Для специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

1 курс, приём 2024 г.

2024-2025 уч. год

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Родной язык разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413);
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовая подготовка),утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 с дополнениями 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1044)

Разработчик:

Шакирова М.Р., преподаватель татарского языка ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от «27» августа 2024 г.

председатель ПЦК: _____/Чернова Е.В./

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 1, от «27» августа 2024 г.

председатель педагогического совета: _____/Адаева Т.Ю./

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Родной язык**

*Наименование учебной дисциплины*

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области «09.02.07 Информационные системы и программирование при наличии среднего (полного) общего образования

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Родной язык входит в общеобразовательный цикл, является дисциплиной вариативной части по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению деловым татарским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных навыков, повышение качества профессионального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины «Родной язык» будут сформированы следующие **Личностные результаты** освоения предмета "Родной язык" отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

**ЛР Информационные системы и программирование**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |

| | |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**[1] (при наличии) | |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на его достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабе | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**[2] (при наличии) | |
| Сохраняющий традиции и поддерживающий престиж своей образовательной организации. | **ЛР 18** |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **ЛР 19** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 20** |

**Личностные**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2) патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;
5) физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в групп

**Предметные**
Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
толковать лексическое значение слова;
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
распознавать однозначные и многозначные слова;
распознавать слова в прямом и переносном значении;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
характеризовать способы словообразования в татарском языке;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
47.8.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:
знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

**Метапредметные**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Для специальности:
09.02.07 Информационные системы и программирование
Учебная нагрузка (всего) - 48 ч.
*в том числе:*
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 ч.
*в том числе:*
- практические работы - 28 ч.
- самостоятельная работа – 0 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе** | 48 |
| Практические работы/ в форме практической подготовки | 28 |
| Контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| Промежуточная аттестация (диф.зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Радел 1** | **Республика Татарстан** | **1** | |
| **Тема 1.1** Введение. Имя существительное (исем) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция.** Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее рспространенных языков мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Аглютинативность татарского языка.<br>Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового призака специальными лексемами (*ана каз – ата каз и т.д*.). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-ләр, -нар/-нәр (*апалар, әниләр, таңнар, төннәр*).Употреблеие существительных с любыми числительными только в единственном числе (*бер кеше, ике китап, ун парта*). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком. | **1** | **ОК 01**<br>**ОК 05** |
| **Радел 2** | **Международные связи Республики Татарстан.** | **1** | |
| **Тема 2.1** Изафет (изафә бәйләнеше) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция.**<br>**Практические занятия.** Изафет как особая конструкция, состоящая из двух существительных. Свойственность изафета тюркским языкам, в том числе татарскому языку. (Втречается также в арабском и персидском языках). Типы изафетных сочетаний татарского языка: 1- й тип: существ.+ существ (*агач йорт)*; 2-й тип: существ.+ существ. -ы/-е; -сы/-се - *(китап шкаф-ы)*; 3-й тип: существ. -ның/-нең+существ. -ы/-е,-сы/-се (*Татарстанның елгалары*). Упражнения на определение типа изафета в данных сочетаниях, составление изафетных конструкций и т.д. | **1** | **ОК 02**<br>**ОК 06** |
| **Радел 3** | **Знание языков – ключ к познанию мира** | **1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1** Имя прилагательное (сыйфат) | **Содержание учебного материала** | | **ОК 08** |
| | **Лекция.** | | |
| | **Практические занятия.** Неизменяемость - основная отличительная черта прилагательных в татарском языке. В русском языке прилагательные меняются по родам, числам и падежам *(красивая девочка - матур кыз, красивый мальчик - матур малай, красивой девочке - матур кызга, красивым девочкам - матур кызларга и т.д.),* т.е. согласуются с существительным в роде, числе и падеже. В отличие от русского языка, в татарском языке прилагательное к имени существительному примыкает без изменения *(белая лента – **ак** тасма, белые ленты – **ак** тасмалар, на белых лентах - **ак** тасмаларда*). Качественные и относительные прилагательные. Основные словообразующие аффиксы прилагательных: - лы/-ле – указывают на наличие качества *(акыл**лы**, тәм**ле***); -сыз/-сез – укызывают на отсутствие качества (*акыл**сыз**, тәм**сез**);* -гы/-ге,-кы/-ке – образуют прилагательные, относящиеся, в основном, к времени года и суток *(язг**ы**, көз**ге**, кыш**кы**, төн**ге**, кич**ке** и т.д.)* и являются относительными прилагательными. Имена прилагательные в предложении выполняют функцию определения (*Бүген **җылы** яңгыр ява)*, иногда – сказуемого (*Бүген яңгыр **җылы**)*. Степени сравнения имен прилагательных. Качественные прилагательные выражают 4 степени признака: положительная (основная) степень, сравнительная степень, превосходная степень. В отличие от русского языка, наличие в татарском языке уменьшительной степени (кимлек дәрәҗәсе) имен прилагательных (*сусыл, алсу, җылымса и т.д*.). Упражнения на образование степеней сравнения, на определение степеней сравнения, перевод словосочетаний и предложний с прилагательными и т.д. | **1** | |
| | **Практическая работа Степени сравнения имен прилагательных** | | |
| | **Практическая работа Упражнения на образование степеней сравнения** | | |
| **Радел 4** | **Национальная библиотека Республики Татарстан** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1** Местоимения (алмашлык) | **Лекция**. Местоимения, их соотношение со словами других частей речи: наименованиями лиц и предметов (*мин, ул*); действий (*нитә* и т.д.*),* их количественных и качественных признаков (*шундый кеше* и т.д.). Использование местоимений, способных заменять слова других частей речи, а также словосочетания, целые предложения и даже сочетания предложений, что позволяет избегать ненужных повторений, делает речь краткой, сжатой, лаконичной. Разряды местоимений: личные (*мин, син, ул, без, сез, алар*). Вопросительные местоимения (*кем? нәрсә? нинди? нишли? кайда? ничек ? и т.д.*). В отличие от русского языка, вопрос кем? (кто?) в татарском языке употребляется только по отношению к людям, по отношению всех остальных одушевленных предметов – нәрсә? (что?). Указательные местоимения (*бу, шушы (этот), теге, шул (тот)* и т.д.). Определительные местоимения (*һәр (каждый, всякий)), барлык, барча, һәммә(весь), бөтен (весь, целый), үз* (собственный)). Неопределенные местоимения образуются от вопросительных местоимений путём присоединения к ним безударных аффиксов -дыр/-дер, -тыр/-тер *(кем**дер** (кто-то), кайда**дыр**(где-то))* или путём сочетания со словом әллә (***әллә** нинди (какой-то)*). Отрицательные местоимения образуются от вопросительных местоимений в сочетании со словом һич, которое употребляется в значении ни (*һичнәрсә (ничто), һичнинди (никакой))* или в сочетании со словом бер *(беркем(никто), беркайда (нигде))*. Притяжательные местоимения образуются при помощи аффиксов -ныкы/-неке (*минеке (мой), синеке (твой), аныкы (его,её)* и т.д. | **1** | **ОК 01 ОК 08** |
| | **Практическая работа Тестовая работа по местоимению** | | |
| **Радел 5** | **Казань – политический, культурный и исторический центр** | **1** | |
| **Тема 5.1** Глагол. Форма настоящего времени (фигыль) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**. Глагол. В татарском языке за основу глагола или, другими словами, за его первоначальную форму берётся форма глагола 3 лица, единственного числа. Категория утверждения и отрицания. Образование отрицательной формы присоединением к основе глагола аффиксов -ма/-мә *(эшлә – эшләмә*). Категория времени. Временные формы глаголов изъявительного наклонения. 1 форма настоящего, 5 форм пршедшего и 3 формы будущего времени. Формы прошедшего времени: прошедшее категорическое, прошедшее неопределённое, прошедшее многократное, преждепрошедшее, прошедшее незаконченное, Формы будущего времени: будущее неопределенное, будущее | **1** | **ОК 02 ОК 06** |
| **Тема 5.2** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формы прошедшего времени (үткән заман) | категорическое, будущее –прошедшее. Спряжение глаголов настоящего времени. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитичес ких форм;<br>**Содержание учебного материала**<br>**Лекция**.<br>**Практические занятия.** Формы прошедшего времени: прошедшее определённое (категорическое), прошедшее неопределённое, прошедшее многократное, преждепрошедшее, прошедшее незаконченное Прошедшее определённое время употребляется тогда, когда говорящий наблюдал передаваемый факт как очевидец или сам участвовал, или это такой факт, реальность которого не подлежит сомнению. Отвечает на вопрос нишләде? Образуется присоединением к основе глагола аффиксов: *-ды/-де, -ты/те (барды, кайтты,килде, китте)*. Личные окончания глаголов прошедшего определённого времени. Прошедшее неопределённое время употребляется, когда речь идёт о прошедших событиях и действиях, которых говорящий сам не видел, а сообщает о них со слов других лиц или источников. Прошедшее неопределённое время отвечает на вопрос нишләгән? и образуется путем присоединения к основе аффиксов: *-ган/-гән, -кан/-кән (барган, кайткан, килгән, кткән).* Личные окончания прошедшего неопределённого времени. Прошедшее незаконченное время употребляется, когда действие в прошлом совершается неоднократно или продолжительно. Образуется эта форма прошедшего времени от сочетания основного глагола в форме 3 лица, единств. числа настоящего времени и вспомогательного глагола *иде,* который меняется по лицам и числам *(килә иде, күрә иде; килә идем, күрә идем)*. Давнопрошедшее время употребляется, если действие в прошлом совершено ранньше другого действия, или если действие, происходившее в прошлом, не дало ожидаемого результата. Эта форма прошедшего времени образуется сочетанием основного (смыслового) глагола в форме прошедего неопределённого времени (с ааффиксами *-ган/-гән, -кан/-кән*) и спрягаемого вспомогательного глагола *иде (барган иде, кайткан иде, килгән иде, кткән иде).* Отсутствие в татарском языке категории вида глаголов частично восполняется различными формами прошедшего времени. Упражнения на спряжение глаголов прошедшего времени. | | **ОК 01**<br>**ОК 07** |
| | **Практическая работа Упражнения на спряжение глаголов прошедшего времени.** | | |
| | **Практическая работа** Продолжите рассказ: *“В Республике Татарстан очень много объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них …”* | **1** | |
| **Радел 6** | **В мире профессий** | **1** | |
| **Тема 6.1** Формы будущего времени (киләчәк заман) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>**Практические занятия.** Глаголы будущего времени изъявительго наклонения как в русском, так и в татарском языке обозначают действия, совершённые после момента речи. В татарском языке они выражаются трёмя формами. Будущее определённое время выражает действие после момента речи и имеет оттенок категоричности, образуется с помощью аффиксов *–ачак/-әчәк* (после основ на согласный) и *-ячак/-ячәк* (после основ на гласный). Например, *бар**ачак**, кил**әчәк**, җырла**ячак**, эшлә**ячәк***. Будущее неопределённое время имеет оттенок предположительнсти, | **1** | **ОК 02**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неопределённости, образуется с помощью аффиксов *–ыр/-ер* (после основ на согласный) и *-р* (после основ на гласный). Например, *бар**ыр**, кил**ер**, җырла**р**, эшлә**р***. Будущее прошедшее время выражает действие после момента речи, перенесённого на прошедшее время, образуется образуется с помощью аффиксов *–ачак/-әчәк*, *-ячак/-ячәк* + спрягаемого вспомогательного глагола *иде (барачак иде, киләчәк иде, җырлаячак иде, эшләячәк иде*).<br>Глаголы 2 лица неопределённого будущего времени часто имеют обобщённо-личное значение и употребляются в пословицах и поговорках. Например, *Тирләп эшләсәң, тәмләп ашарсың*. | | |
| | **Практичекая работа Тестирование по форме будущего времени глагола.** | | **ОК 04**<br>**ОК 06** |
| | **Практическая работа** Написать рассказ “Кем я стану в будущем?”, используя глаголы определённого будущего времени и неопределённого будущего времени. | | |
| | **Практическая работа** Выписать и перевести 10 татарских народных примет с глаголом условного наклонения. Например, *Яз көне елгада су артма**са**, ашлык уңмас* - *Если весной вода в реке не поднимется, то хлеб не уродится.* Литература: Мәхмүтов Х.Ш. Ел тәүлеге – 12 ай. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1991. – 128 б. и др. | | |
| **Радел 7** | **Дружба. Общение.** | **1** | |
| **Тема 7.1** Спрягаемые глаголы (затланышлы фигыльләр) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** Помимо глаголов изъявительного наклонения, в татарском языке к спрягаемым глаголам относятся: глаголы повелительного, условного, желательного и сослагательного наклонений. Повелительное наклонение имеет 2 и 3 лицо единственного и множественного числа и выражает приказ, повеление, призыв к совершению действия со стороны говорящего. Основная форма глагола повелительного наклонения – форма 2 лица единственного числа *(бар, кайт, эшлә, җырла),* за основу глагола принимается эта же форма. Повелительное наклонение по отношению к себе не употребляется. Для этого существует желательное наклонение. Глагол желательного наклонения имеет форму только 1 лица единственного и множественного числа, выражает желание или намерение говорящего совершать действие. Образуется путём присоединения к основе глагола сложных аффиксов –ыйм/-им в единственном и и –ыйк/-ик во множественном числе. Глагол условного наклонения (шарт фигыль) обозначает действие, которое является условием для совершения другого действия, и отвечает на вопросы *нишләсә? нишләмәсә?* Упражнения по спряжению глаголов повелительного, условного, желательного и сослагательного наклонений. | **1** | **ОК 02**<br>**ОК 04** |
| **Тема 7.2** Залоги (фигыль юнәлешләре) | **Содержание учебного материала**<br>**Лекция.** Категория залога (фигыль юнәлешләре) обозначает отношения между объектом и субъектом действия. Противопоставление глагольных форм *мыть и мыться* в русском языке, *юу и юыну* в татарском языке выражает различие в залоге. В татарском языке имеется 4 залога: 1. Возвратный (кайтым юнәлеше); 2. Страдательный (төшем | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.3** Впомогательные глаголы. Словообразование глаголов. (ярдәмче фигыльләр) | юнәлеше); 3. Взаимный (уртаклык юнәлеше); 4. Понудительный ( йөкләтү юнәлеше). Четырём залогам противопоставляется пятый (основной) (төп юнәлеш). Например, *Җил исә – Ветер дует*. Возвратный (кайтым юнәлеше) обозначает действие, при котором субъект и объект действия совпадают в одном лице. Образуются от переходного глагола присоединением аффикса –н (*ки – киенә, ю – юына*). Страдательный залог (төшем юнәлеше) образуется от переходного глагола присоединением аффиксов –ыл/ -ел/ -л ) Например*, **ю**ыл**а**, бәр**елә**, укыл**а**.* Взаимный залог (уртаклык юнәлеше) обозначает совместное действие двух или нескольких субъектов и образуется от переходного глагола присоединением к основе аффиксов –ыш/ -еш/ -ш. Например, *сал**ыш**, көл**еш**, сөйләш, ясаш.* Понудительный залог ( йөкләтү юнәлеше) обозначает побуждение к действию повелением, приказом, принуждением, приказом, образуются с помощью различных аффиксов *–т (ашат - корми), -ыр/-ер (күчер – перемести), -дыр/ -дер, -тыр/-тер (яндыр – зажги)* и т.д. Основной залог (төп юнәлеш), глагол обозначает такое действие, когда субъект сам производит действие. Например*, карява - снег идёт*.<br>**Содержание учебного материала**<br>**Лекция**<br>**Практические занятия.** Впомогательные глаголы: *иде, икән, имеш, бул, кыл*. Глаголы образуются с помощью аффиксов: -ла-лә (уйла, эшлә), -лан-лән (зарлан, керлән), -лаш-ләш (саубуллаш),-ай-әй (зурай), -ар-әр-р, -а-ә (сана), -ык-к , кар-кәр-гар-гәр, -ы-е, -да-дә, -ырда-ердә). Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов. | | |
| | **Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений** | | |
| | **Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений** | | |
| **Радел 8** | **Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители).** | **1** | |
| **Тема 8.1** Неспрягаемые глаголы. Причастие (сыйфат фигыль) | **Содержание учебного материала**<br>**Лекция.** Причастие, деепричастие, инфинитив и имя действия являются неспрягаемыми глаголами. Причастие объединяет в себе признаки и глагола, и прилагательного, т.е. обозначает признак предмета по его действию или состоянию. Причастие в татарском языке всегда стоит перед именем, не склоняется и имеет 3 временные формы. Причастия настоящего времени имеют формы *–учы/-үче* (отрицательная форма - *-маучы/-мәүче*), *-а торган/ -ә торган, -ый торган/ - и торган.* Например, *авыр**учы** кеше, авырмаучы кеше, сөйлә**үче** бала,сөйлә**мәүче** бала, яз**а торган** укучы, көлә **торган** укучы, сөйл**и торган** укучы, җырл**ый торган** укучы.* Причастие прошедшего времени | **1** | **ОК 03**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2** Деепричастие. Инфинитив. Имя действия. (хәл фигыль, инфинитив. исем фигыль). | имеет форму *-ган/-гән, -кан/-кән (*отрицательная форма *–маган/-мәгән).* Например, *кара**ган** кино, кара**маган** кино, ач**кан** ишек, эч**кән** су.* Причастие будущего времени имеет аффиксы *-ар/-әр/-ыр/-ер/-р* (отрицательная форма - *-мас/-мәс*); *-ачак/ -әчәк, ячак/ячәк* (отрицательная форма - *-маячак/ -мәячәк); -асы/-әсе, -ыйсы/ -исе.* Например*, барасы юл, барачак юл (дорога, которую предстоит пройти), эшләнәчәк эш (работа, которая будет выполнена)., эшләнмәячәк эш (работа, которая будет не выполнена).*<br>**Содержание учебного материала**<br>**Лекция**<br>**Практические занятия.** В татарском языке деепричастие – неспрягаемая форма глагола, имеющая и признаки наречия, и глагола. Оно выражает действие, поясняющее другое действие по форме и времени. Например, *Сәхнәгә **чыгып** җырлый*. *Сәхнәгә **чыккач** җырлый*. Деепричастие в татарском языке имеет 4 формы. Первая форма имеет аффиксы *-ып/ -еп/ -п (отрицательная форма - -мыйча/ -мичә (бар**ып - бар**мыйча,** кил**еп - кил**мичә, укы**п - укы**мыйча);* вторая форма *–а/-ә, -ый/-и (бара-бар**а**, кил**ә-кил**ә);* третья форма - *-гач/-гәч, -кач/-кәч (отрицательная форма - -магач/ -мәгәч) (бар**гач** – бар**магач**, кил**гәч - кил**мәгәч);* четвёртая форма - - *ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче (бар**ганчы**, кил**гәнче**).* Деепричастия второй и четвёртой форм не принимают аффиксы отрицания. Синтаксические функции деепричастия. Инфинитив - неспрягаемая форма глагола, обозначающаядействие и являющаяся общим названием глагола. Образуется путём писоединения к основе глагола аффиксов *–ырга/-ергә, -арга/-әргә, -рга/-ргә* (отрицательная форма - *-маска/-мәскә*). Например, *барырга, килергә, язарга, көтәргә, санарга, сөйләргә*. Сочетание инфинитива с некоторыми словами. Инфинитив + кирәк (түгел), ярый (ярамый), мөмкин (түгел), тиеш (түгел), иде, бул-, кереш-, тотын- . Например, *барырга кирәк, барырга кирәк түгел, килергә ярый (ярамый), язарга мөмкин, (мөмкин түгел*), *көтәргә тиеш (тиеш түгел), санарга булдым, сөйләргә кереште и т.д*<br>Имя действия – специфическая неспрягаемая форма татарского глагола с аффиксами-*у/-ү.* Например, *җырлау, елау, көлү.* Она выражает название действия как процесс, имеет в себе признаки имени существительного и глагола. В справочной литературе (в словарх) глаголы татарского языка представляются в форме имени действия. Упражнения на употребление в речи различных форм деепричастия, инфинитива и имени действия. | | |
| | **Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений** | **1** | |
| | **Практическая работа** По образцу написать свою автобиографию. | **1** | |
| **Радел 9** | **Деловые бумаги** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.1** Послелоги и послеложные слова **(**бәйлек һәм бәйлек сүзләр) | **Содержание учебного материала**<br>**Лекция**<br>**Практические занятия.** Послелоги и послеложные слова **(**бәйлек һәм бәйлек сүзләр) татарского языка по своей функции соответствуют русским предлогам. Послелогами их называют потому, что они употребляются после того слова, к которому относятся. Послелоги не имеют самостоятельного лексического значения, они служат для подчинительной связи слов и предложений. Например, *әни* ***турында*** *җыр (словосочетание). Кич җитү* ***белән,*** *әти эштән кайтты (предложение).* Послелоги употребляются с определёнными падежными формами. Послелоги, требующие именительного (основного) падежа: *белән (апа белән), өчен (Ватан өчен), кебек (эт кебек), шикелле (ефәк шикелле), төсле (кеше төсле), аша (күпер аша), аркылы (урман аркылы, турында (мәхәббәт турында) һ.б.* Послелоги, требующие направительного падежа: *таба, каршы, кадәр, карамастан, караганда (авылга таба, дулкынга каршы, мәктәпкә кадәр, яңгырга карамастан. Казан Тәтешкә караганда зуррак.* Послелоги, требующие исходного падежа: *башка, тыш, бирле, соң, элек (чәчәктән баша, китаптан тыш, иртәдән бирле, ялдан соң).*Некоторые слова как: *ас, өс, ян, як, эч, тыш, ал, арт, ара, урта, буй* могут выполнять функцию послелога. Их называют послеложными словами. Например, *өстәл* ***өсте****, идән* ***асты****, йорт* ***яны,*** *мунча* ***эче****, машина* ***алды****, чиләк* ***тышы****, бакча* ***арты****, урам* ***арасы****, көн* ***уртасы****, су* ***буе.*** | **1** | **ОК 02**<br>**ОК 04** |
| **Тема 9.2** Наречие (рәвеш) | **Содержание учебного материала**<br>**Лекция**<br>**Практические занятия.** В татарском языке наречие, как и имя прилагательное, неизменяемая часть речи. Лишь части наречий характерно выражать степени сравнения интенсивности признака. Например, *ерак бара, ераграк бара (далеко идет, дальше идёт.)* В татарском языке наречия очень близки к прилагательным. Иногда одни и те же слова обозначают и признаки предметов, и признаки действий, то есть в одних случаях являются прилагательными, в других – наречиями. Например, ***яхшы*** *кеше –* ***яхшы*** *эшли (хороший человек – хорошо работает).*<br>Наречиями поясняются глаголы ***(кинәт*** *башланды -* ***внезапно*** *началось),* другие наречия ***(бик*** *тиз –* ***очень*** *быстро),* имена прилагательные ***(гаять*** *тыйнак –* ***чересчур*** *скромный),* реже – имена существительные ***(татарча*** *көрәш –* *борьба* ***по-татарски).*** Быть обстоятельством – основная синтаксическая функция наречия. Например, *Мин* ***ерак*** *китәм (Я уеду* ***далеко).*** Реже - быть определением *(Мин* ***татарча*** *китап укыйм) и сказуемым (Минем юлым* ***ерак).*** По образованию наречия делятся на непроизводные (корневые) и производные. Непроизводные наречия: *еш (часто), бик (очень), аз (мало), соң (поздно), гел (всегда), юри (нарочно), иртә (рано), кинәт (вдруг), шәп (хорошо), җәяү (пешком), элек (раньше), һаман (всё ещё), хәзер (сейчас) и т.д.* Производные наречия: *кыскача (вкраце), икеләтә (вдвойне), бушлай (бесплатно) и т.д.* Упражнения на употребление в речи наиболее часто всречающихся наречий. | **1** | |
| | **Практическая работа** Упражнения на употребление в речи наиболее часто всречающихся наречий. | **1** | |
| | **Практическая работа** Упражнения на употребление в речи наиболее часто всречающихся наречий. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Радел 10** | **Жизнь, посвящённая народу** | **1** | |
| **Тема 10.1** Союзы (теркәгечләр) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** Союз – это служебная часть речи, связывающая члены предложения и предложения, между которыми образует сочинительную и подчинительную связь. Сочинительные союзы делятся на: соединительные (җыючы), разделительные (бүлүче) и противительные (каршы куючы). Соединительные союзы татарского языка: *һәм, вә, янә, да,дә, та, тә, тагын*. Они связывают равноправные члены предложения (*Мин укыйм **да** язам*) и компоненты сложносочинённого предложения (*Сентябрь җитте, **һәм** укулар башланды).* Разделительные союзы татарского языка: *я, яки, яисә, әллә, әле.* Они связывают, выражая чередование и взаимоисключаемость, члены предлоҷения (Без **я** укыйбыз, **я** язабыз) и компоненты сложносочинённого предложения *(**Я** яңгыр сибәли, **я** якар ява*). Противительные союзы татарского языка: *әмма, ләкин, бәлки, ә, тик, фәкать.* Они связывают, противопоставляя, равноправные члены предложения (*Мин укыдым, **әмма** аңламадым)* и компоненты сложносочинённого предложения *(Звонок булды, **тик** дәрес башланмады*). Подчинительные союзы связывают придаточное предложние с главным и устанавливают между ими различные отношения : причины (*Көн җылынды, **чөнки** кояш чыкты)*, условия (***Әгәр** кояш чыкса, көн җылына),* сравнения-уподобления *(Кыз елмайды, **гүя** кояш чыкты),* уступительности *(**Гәрчә** анда тумасам да, мин бераз торган идем*.), уточнения *(Кич җитте, **ягъни** эш көне тәмамланды*). | **1** | **ОК 05 ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Практическая работа Тестирование союзы, теркәгечләр.** | **1** | |
| | **Практическая работа** Пользуясь различными источниками или интернет-справочником, подготовить сообщеие на одну из тем: “Муса Джалиль - бессмертный сын татарского народа”. “Татарские поэты и писатели - участники Великой Отечественной войны”, “Татарстан в годы войны”. | **1** | |
| **Тема 10.2** Частицы (кисәкчәләр) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** Частицы в татарском языке выражают различные смысловые и модальные оттенки. Частицы делятся на препозитивные *(иң,үтә, тома, шыр, әллә)* и постпозитивные (*түгел, бит, инде, әле,гына/генә, кына/кенә, ук/үк)*. По значениям и функциям они делятся на вопросительные *(-мы –ме, -мыни –мени*), отрицательные (*һич, түгел),* утвердительные (*бит, ич, лабаса, ләбаса, ла, лә),* частицы упрашивания *(-чы-че, -сана-сәнә),* ограничительные (*гына, генә, кына, кенә),* уточняющие (*нәкъ, якынча*), указательные (*әнә, менә*). | | |
| **Тема 11.1** Словосочетание. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** Словосочетание – единица речи, употребляемая в предложении, служит для конкретизации схожих предметов и явлений. Например, *чәчәк – ак чәчәк; бара – кинога бара.* Словосочетание состоит из двух или | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Глагольные, именные, прилагательные словосочетания (Сүзтезмә. Фигыль, исем, сыйфат сүзтезмәләр) | более полнозначных слов, одно из которых – главное слово, второе – зависимое. В татарском языке главное слово словосочетания всегда занимает постпозицию т.е. стоит после зависимого слова *(матур **кыз**, тырышып **укый,** бик **кызык** и т.д.).* Словосочетания классифицируются с учетом того, к какой части речи принадлежит главное слово. В глагольных словосочетаниях главное слово выражается глаголом, зависимое – именем существительным (***урманга** бара*), местоимением *(**мине** ярата*) и т.д. В именных словосочетаниях главное слово выражается именем существительным, а зависимое - именем существительным (*таш йорт*), прилагательным ***(кара** болыт*), наречием (***татарча** кино*), числительным *(**ике** кеше)* и т.д. В прилагательных словосочетаниях главное слово выражается именем прилагательным, зависимое – именем существительным (***төскә** матур)*, наречием (***арсландай** гайрәтле*), глаголом (***укырга** җайлы*). | | |
| **Тема 11.2**<br><br>Числительные, наречные, предикативные словосочетания (сан, рәвеш, хәбәрлек сүзтезмәләр) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** В числительных словосочетаниях главное слово выражается именем числительным, зависимое – именем существительным в исходном падеже (*арттан беренче*), с послелогами (*миннән башка **бишәү**, әти белән **җиде***). В татарском языке числительные и прилагательные при сочетании с именами существительными,т.е. в составе именных словосочетаний, не склоняются. Например, ***өч** малай – три мальчика, **өч** малайда - у трех мальчиков; **бишенче** сыйныф – пятый класс, **бишенче** сыйныфта — в пятом классе; **җиде** баланың — у семи детей, **матур** бина - **матур** бинада — в красивом здании).* В наречных словосочетаниях главное слово выражается наречием, а зависимое – наречием *(шактый **ерак**),* именем существительным *(колледжга **якын**).* | | |
| | **Практическая работа Тестирование Числительные** | | |
| | **Практическая работа** Какие 7 вопросов задали бы студенту высшего учебного заведения? Подготовиться к интервью. | | |
| **Тема 12.1**<br>Простое предложение. Главные члены предложения (гади җөмлә, гади | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** Грамматическую основу двусоставного предложения в татарском языке, как и в русском, образуют его главные члены (баш кисәкләр) – подлежащее (ия) и сказуемое (хәбәр). Основные признаки подлежащго – предметное значение и независимая форма основного падежа. Подлежащее подчиняет себе все остальные члены предложения, в том числе и сказуемое. Подлежащее в татарском языке выражается существительным в основном падеже (***Балалар** уйныйлар*), местоимением в основном падеже (***Мин** сине яратам*), именем действия в основном падеже (***Уку** – авыр эш*), собирательным числительным (***Икәү** киләләр*), субстанированным прилагательным, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| җөмләнең баш кисәкләре) | наречием, причастием (***Җылы*** *сөяк сындырмый*), в назывных предложениях – всеми частями речи (***Матур*** – *сыйфат*), словосочетаниями (***Идел Болгары*** – *борынгы дәүләт*). Сказуемое – главный член предложения, называющий действие или признак предмета, обозначенного подлежащим. В татарском языке оно отвечает на вопросы *нишли? нишләде? һ.б. , ничәү, нинди, күпме?, ул кем?, ул нәрсә? (Кыз* ***җырлый****. Ул* ***укыды****. Малайлар* ***алтау****. Табигать* ***матур****. Азат –* ***студент****. Сандугач –* ***кош.)*** В простом повествовательном двусоставном предложении между подлежащим и сказуемым ставится тире, если оба главных члена выражены именными частями речи. Например, *Яшәү – көрәш (Жизнь – борьба),* где подлежащее выражено именем действия, сказуемое – именем существительным. | | |
| | **Практическая работа Тестирование простое предложение** | | |
| | **Практическая работа** Выписать 10 татарских народных пословиц и поговорок о пользе грамотности и образованности, о научных знаниях, подобрать близкие по значению в русском языке, сравнить. | **1** | |
| **Тема 13.1** Сложные глагольные сказуемые, выражающие начало, продолжение или завершение действия | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** Основным законом построения татарского простого повествовательного предложения является постановка сказуемого на самый конец предложения. Сравните*: Бүген кар* ***яуды*** *- Сегодня* ***был*** *снег.* Сказуемое в основном выражается глаголами. Сказуемое может быть именным и глагольным. В татарском языке языке большое место занимает глагольное сказуемое. По своему составу выделяются простое, сложное, составное глагольное сказуемые. Простое глагольное сказуемое, как и в русском языке, может быть выражено глаголом любой формы. Например, *Мин колледжда* ***укыйм.*** Сказуемое *укыйм* (*учусь*) выражено глаголом повествовательного наклонения, настоящего времени, 1 лица, единственного числа. Составное глагольное сказуемое состоит из двух слов. Например, *Дистанцион дәрес* ***дәвам итә.*** Сказуемое *дәвам итә* (*продолжается*) состоит из двух слов. Наиболее часто встречающиеся составные глагольные сказуемые: *дәвам итә, ярдәм итә, киңәш итә; дөньяга килә, барлыкка килә; һәлак була, риза була; алып бара, басып ала, каршы ала; соңга кала, таң кала, югалып кала.* Сложные глагольные сказуемые образуются путём присоединения к простому глагольному или составному глагольному сказуемому вспомогательных слов. Эти вспомогательные слова могут обозначать начало, продолжение или завершение действия, а также могут выражать просьбу, приказ, иронию, восхищение, удивление и другие чувства. Например, 1) *Студентлар* ***укый башладылар****.* Сказуемое *укый башладылар (начали учиться)* указывает на начало действия*. 2) Без* ***җиңәргә тиеш****.* Сказуемое *җиңәргә тиеш* (*должны победить*) выражает порыв, стремление, и эти чувства сказуемому придаёт вспомогательное слово *тиеш.* | | |
| | **Практическая работа Тестирование сложные глагольные сказуемое** | | |
| | **Практическая работа** По данному образцу составьте поздравительный текст в адрес своих близких. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 13.2** Именное сказуемое. Простое, сложное, составное именные сказуемые (исем хәбәр) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** Именное сказуемое (исем хәбәр) выражается всеми частями речи, кроме глагола. Например, *Мин –* ***курсант****. Көн* ***кояшлы иде*** *(День* ***был солнечным****).* Именное сказуемое делится на простое именное, которое выражается любой частью речи, кроме глагола (*Китап* ***укытучыда***); сложное именное, которое выражается фразеологическими оборотами *(Казан каласы –* ***таш кала****),* составное именное, которое образуется от простого и сложного именного сказуемого с помощью вспомогательных глаголов *иде, бул, тор* (*Булат -* ***йомшак күңелле кеше иде*****).** | | |
| **Тема 14.1** Виды односоставного предложения (бер составлы җөмлә төрләре) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** Односоставное предложение имеет грамматическую основу, состоящую из одного главного членавформе подлежащего – существительного в форме именительного падежа, называется назывным предложением. В нём употребляются различные второстепенные члены предложения, они строятся без глагола-сказуемого. Например, *Рәхәт җылы җәйге көн*. Назывные предлоңения усиливают эмоциональную окрашенность высказывания, употребляются в литературных произведениях при описании различных чувств. Безличное предложение – это односоставное предложеиие, выражающее действие, не связанное с действующим лицом. Например, *Чебиләрне көз көне* ***саныйлар*** *(Цыплят по осени* ***считают****).* По соотнесённости действия к его исполнителю безличные предложения подразделяются на опреелдённо-личные, неопределённо-личные и обобщенно-личные предложения. Определённо-личные предложения выражают действие, совершаемое между говорящим и его собебеседником т.е. между определёнными лицами. Например, *Минем аш пешерәсем бар. Синең идән юасың бар*. , Неопределённо-личные предложения выражают действие, не соотнесённые с конкретным лействующим лицом, однако воспринимаемое как совершённое кем-то. Например, *Мәктәпкә кереп чыгасы булыр.* Обобщённо-личные предложения выражают действие обобщённого лица, не названного в них конкретно. Часто употребляются в татарских народных пословицах и поговорках. Например, *Ни чәчсәң, шуны урырсың*. | | |
| | **Практическая работа Тестирование виды односоставного предложения** | | |
| | **Практическая работа** Подготовить сообщение о нашем земляке - олимпийской чемпионке Светлане Дёминой. | | |
| **Раздел 15** | **Татарское музыкальное искусство** | **1** | |
| **Тема 15.1** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Конкретизирующие члены предложения. Определение. (җөмләнең иярчен кисәкләре, аергыч) | **Практические занятия.** Грамматическую основу предложения поясняют, конкретизируют второстепенные т.е. конкретизирующие члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение обозначает признак предмета и отвечает на вопросы нинди? кайсы? кемнең? нәрсәнең? ничәнче? кайдагы? Единственный способ согласования определения с определяемым словом – примыкание. В татарском языке определение по отношению к определяемому слову имеет препозицию, т.е. стоит перед определяемым словом. Например, *Сезнең* ***төгәл*** *(точный)* ***адресыгыз*** *нинди? Миңа* ***ашыгыч*** *(скорая)* ***ярдәм*** *кирәк. Авыруга* ***медицина*** *(медицинская)* ***ярдәме*** *курсәтелде.* Определение может быть выражено всеми самостоятельными частями речи и предикативными словами. Например, *Мин* ***Тәтешнең*** *үзәгендә яшим (существительным). Мин* ***беренче*** *курста укыйм* (числительнм). ***Туган*** *телем – татар теле* (причастием). *Тау астында* ***челтер*** *чишмә ага* (звукоподражательным словом*). Әни кирәк даруларын алды (*предикативным словом*).* | **1** | **ОК 07 ОК 08** |
| **Тема 15.2** Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. (Тәмамлык. Туры, кыек тәмамлыклар) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** В русском языке дополнение обычно ставится после сказуемого, то есть имеет постпозицию. В татарском языке дополнение по отношению к сказуемому имеет препозицию, то есть обычно ставится перед сказуемым. Например, *Пламя охватило дом.* Сравните: *Йортны янгын чолгап алды. Я протянул утопающему длинную палку.* Сравните: *Мин суга батучыга озын таяк суздым.* | | **ОК 02 ОК 05** |
| | **Практическая работа Тестирование Дополнение** | | |
| | **Практическая работа** Подготовить сообщение на одну из тем: 1. “Наши земляки-оперные певцы Генрих и Руслан Даминовы”, 2. Детская музыкальная школа города Тетюши. Её многолетняя история, большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения. | | |
| **Тема 16.1** Обстоятельство (хәл, аның төркемчәләре) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция** | | |
| | **Практические занятия.** Обстоятельство - конкретизирущий член предложения, зависящий от сказуемого и обозначающий признак действия или признак другого признака. В татарском языке, как и в русском, обстоятельства делятся на обстоятельства места, времени, образа действия, цели, причины, условия, уступки и выражаются, в основном, наречиями и существительными. И в русском, и в татарском языках предложения начинаются с обстоятельств места и времени. Например, *Сегодня мы сидим* ***дома.*** *Бүген без өйдә утырабыз.* | | **ОК 03 ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений** | | |
| | **Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений** | | |
| **Тема 17.1** Пояснение (аныклагыч) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**. В татарском языке есть третьестепенный член предложения – пояснение (он поясняет и главные, и второстепенные члены предложения. Пояснение соответствует уточняющему члену и приложению русского языка. Оно стоит после поясняемого слова и дает дополнительные сведения (пояснения) о нём. Средствами выражения пояснительной связи являются пояснительная интонация, обязательная постпозиция и следующие союзы и союзные слова: *ягъни, башкача әйткәндә, икенче төрле әйткәндә (другими словами), дөресрәге (вернее), мәсәлән (например), аеруча, бигрәк тә (особенно) и др.* Пояснения, выраженные именем существительным, часто согласуется с поясняемым словом в числе, падеже и обособляется. Например, *Алмазга, **Азатның дустына**, 18 тулды.* Пояснения, выраженные именем существительным, могут быть не согласованными с поясняемым словом, в таком случае они не обособляются: *Малай апасы **Сәлимәгә** борылып карады*. Не обособляются пояснения, выраженные собирательными числительными (*Кызлар **икәү** килде*) и определительными местоимения (*Мин **үзем** әле генә килдем).* Пояснения, выраженные другими частями речи, обычно обособляются. Например, *Кичә, **20 сентябрьдә**, әнинең туган көне булды. Алар, **студентлар**, бик тырышлар. Дәрес буе эшләдек: **яздык, укыдык, тәрҗемә иттек.*** | | |
| **Тема 17.2** Модальные члены предложения. Однородные члены предложения. (җөмләнең модаль һәм тиңдәш кисәкләре) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция.** | | |
| | **Практические занятия.** Модальные члены выражают отношение говорящего к окружающей действительности. К ним относятся обращения (*эндәш сүзләр*) и вводные слова (*кереш сүзләр*). Обращение – это лицо или предет, к которому обращена речь говорящего. Например, *Балалар, бүген урманга барабыз*. Вводные слова употребляются для выражения оценки высказывания самим говорящим со значением уверенности (***Әлбәттә**, киләм*), неуверенности (***Бәлки**, килермен),* источника сообщения (***Минемчә,** ул килер*) и др. Располагаются в начале, в середине и в конце предложения. Однородные члены предложения равноправны и независимы друг от друга, подчиняются одному слову. Они связаны между собой сочинительной связью. Средствами связи между однородными членами предложения являются соединительные союзы и интонация перечисления (*Кызлар **да,** малайар **да** киноға киттеләр*), противительные союзы и интонация противопоставления (*Балалар килделәр, **тик** киноға өлгермәделәр*), разделительные союзы (*Миңа **я** сөт, **я** йомырка бирегез).* При однородных членах употребляются обобщающе слова. Они в татарском языке выражаются чаще всего следующими определительными местоименями: *һәммәсе, барысы, барчасы, бөтенесе, һәркайсы* и др. Если обобщающее слово находится перед однородными чденами, то после него ставится двоеточие **(*Барыгызны да**: кызларны да, малалайларны да кунакка чакырам).* Если обобщающее слово находится после однородных членов, то перед ним ставится тире *(Әти дә, әни дә, мин дә – **бөтенебез** кайттык).* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа** Посетить Тетюшский краеведческий музей или Музей рыбы и подготовить сообщение о наиболее запомнившемся экспонате. | | |
| **Тема 18.1.** Сложные предложения. Сложносочинённые предложения (кушма җөмлә, тезмә кушма җөмлә) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция.** Сложные предложения имееют две или более грамматические основы. Отдельные предложения, входящие в состав сложного, образуют смысловое, грамматическое, интонационное единство. Например, *Тәтеш – Идел буендагы борынгы шәһәрчек, һәм ул соңгы елларда танымаслык булып үзгәрде*. Между предложениями, входящими в состав сложного, устанавливаются сочинительная и подчинительная связь. Сложносочинённые предложения (*тезмә кушма җөмлә*) образуются с помощью сочинительной связи между равнозначными предложениями. В сложносочинённых предложениях средства сочинительной связи между предложениями являются: интонация перечисления (Көз җитте, укулар башланды), соединительные союзы (*Укытучы керде, **һәм** дәрес башланды.* Соединительные союзы татрского языка: *һәм, да- дә, та- тә, ни- ни, янә-янә, тагын-тагын* и др. . | | |
| | **Практическая работа** После того, как посетите музей Тетюшского государственного колледжа гражданской защиты, подготовьте текст записи в альбоме “Гости музея” | | |
| **Тема 18.2** Сложносочинённые предложения с противительными и разделительными союзами. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция.** | | |
| | **Практические занятия** В сложносочинённых предложениях с противительными и разделительными союзами средствами сочинительной связи между предложениями являются: интонация противопоставления (*Сентябрь җитте - укулар башланмады*) и противительные (*Кич җитте, **тик** беркем дә йокларга ятмады)* или разделительные союзы *( **Я** клубта кино була**, я** бакчада концерт куячаклар.)* Сочинительные союзы татрского языка: *һәм, да- дә, та- тә, ни- ни, янә-янә, тагын-тагын* идр. Противительные союзы татарского языка: *ләкин, ә, әмма, тик, бары, бәлки, исә, әмма ләкин.* Разделительные союзы татарского языка*: я-я, яки, яисә, әллә-әллә, әле-әле.* | | **ОК 02 ОК 05** |
| | **Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений** | | |
| | **Практическая работа** | | |
| **Тема 18.3** Сложноподчинённое предложение (иярченле кушма җөмлә) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция.** | | |
| | **Практические занятия** Сложноподчинённое предложение (иярченле кушма җөмлә) образуется из неравнозначных предложений, одно из которых - главное, второе – придаточное предложение. В татарском языке между главным и придаточным существует два вида связи: синтетическая и аналитическая. Синтетисеская связь между главным и придаточным предложением находится чаще всего в составе сказуемоо придаточного предложения. Например, *Укучылар, дәрес башланганчы, гөлләргә су сиптеләр.* Средствами выражения синтетической связи являются: падежные окончания *(Мин бала елаган**ны** ишетмәдем),* аффиксы причастий *(Мин бар**ган** юл тайгак. Мин бар**а*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***торган*** *юл тайгак. Мин бар**асы** юл тайгак),* аффикс условного наклонения *(Кояш чык**са**, көн җылыныр),* послелоги послеложные слова *(Звонок бул**у белән**, дәрес башланды*), обязательная препозиция синтетического предложения по отношению к главному *(Ишек, тәрәзәләре ябык бүлмәдә кызу иде).* | | |
| **Тема 19.1.** Синтетические сложноподчинённые предложения (синтетик кушма җөмләләр) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция.** | | |
| | **Практические занятия.** В татарском языке предикативные слова *бар, юк, кирәк, тиеш, мөмкин, ярый, ярамый* и др. Выражают, с одной стороны, отношение говорящего к окружающей действительности, с другой – имеют лексическое значение, различные грамматические формы существительных (***юк**ны сөйли*) и глаголов (***ярама**ган эш).* Кроме того, предикативные слова являются различными членами предложения. Например, ***Кирәк*** *кирәкне ега (*подлежащее), *Юл **юк*** (сказуемое*), **Юк** сүз сөйли (*определение), *Мин **кирәкне** сөйлим* (дополнение*), Теле **юкның** иле юк (*сказуемое придаточного предложения). Сказуемыми в придаточном предложении, помимо предикативных слов, могут быть и другие части речи. Например, *Теле **матурның** дуслары күп була* (прилагательное), *Дуслары **күпнең** эше җайлы бара (*наречие*)* и т. д. Упражнения на составление, на перевод сложноподчинённых предложений с синтетическим типом связи, где сказуемые придаточных предложений выражены придикативными словами, прилагательными, наречиями. | | |
| | **Практическая работа** Работа по тексту “Бабам белән горурланам” (“Горжусь своим дедушкой). | | |
| **Раздел 20** | **Славные сыновья и дочери татарского народа** | **1** | |
| **Тема 20.1** Аналитические сложноподчинённые предложения (аналитик кушма җөмләләр) | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция.** Аналитическая связь между главным и придаточным предложениями выражается различными средствами. Например, подчинительными союзами *әгәр, гүя, гүяки, гәрчә, чөнки* и др. (*Төн якты, **гүя** кояш яктырта*), интонацией предупреждения (*Минем фикерем: студент хаклы*), интонацией предупреждения и относительным словом (*Минем фикерем **шул**: студент хаклы),* одинарными или парными относительными словами *(**Кем** эшләми, **шул** ашамый)*. Значения членов предложений и придаточных предложений совпадают, поэтому у них одинаковые названия. Виды придаточных предложений: придаточное подлежащное, придаточное сказуемное, придаточное определительное, придаточное дополнительное, придаточное обстоятельственное (места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия) придаточное пояснительное. | **1** | |
| **Тема 20.2** Многочленные предложения (күп иярченле кушма җөмлә, | .<br>**Содержание учебного материала**<br>**Лекция.**<br>**Практические занятия** Многочленное сложноподчинённое предложение образуется трёмя и более предложениями, объединёнными между собой подчинительной (синтетической или аналитической) связью. С учётом того, какие – однородные или неоднородные – по значению придаточные присоединяются к главному предложению, различаются 4 вида многочленных сложноподчинённых предложений: с однородным подчинением (*Яз җиткәч, көннәр җылыткач, урманга барырбыз*), с неоднородным подчинением (*Әни рөхсәт итмәсә дә, су җылы булганга, мин суга* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| катнаш кушма җөмлә) | *чумдым)*, с последовательным подчинением (*Мин шуны аңладым: үзең теләмәсәң, сине беркем дә мәҗбүр итә алмый*), со смешанным подчинением (*Мин беләм: бөтен дөнья каршы булып та, якыннарың сиңа ышанса, җиңеп була)*. Многочленное смешанное сложное предложение имеет в своем составе не менее трёх предложений (*Кеше китә, матур эшләр башкара алса, эзе кала, маяк булып).* При этом сочинительная связь устанавливается между главными предложениями. Упражнения на составление, на перевод многочленных сложноподчинённых предложений. | | |
| | **Практическая работа** Подгоовиться к выступлению на уроке сообщене о поэте-герое М. Джалиле, об А. Алише и других джалиловцах. | | |
| | | | |
| | **Дифференцированный зачёт** | **2** | |
| **Всего** | | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета татарского языка.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык»
- образцы программ, примерных нормативно-правовых документов и.т.д.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

## . 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

**Основные источники:**


1. Фатхуллова К.С. «Татарча сөйләшик”- “Давайте говорить по – татарски» 2022 - 311 стр. https://stroki.mts.ru/book/davayte-govorit-po-tatarski-116532
2. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 10 класс 2021г. https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-2075
3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 11 класс 2021 г.http://tdpress.ru/uchebniki/tatarskiy-yazyk-tatar-tele-11-klassy-12022


**Дополнительная литература и методика:**


1. Ганиев Ф.А. «Русско – татарский словарь» 2023 г – 268 стр. http://www.ganiev.org/
2. Харисов Фираз Фахразович, Харисова Чулпан Мухаррамовна «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь» 2022 г.https://www.labirint.ru/books/926282/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|---|---|---|---|
| Результаты освоения дисциплины | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование | | Формы и методы оценки |
| | **ОК и ПК** | **ЛР** | |
| 1) Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее рспространенных языков мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Аглютинативность татарского языка.<br>Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового призака специальными лексемами (*ана каз – ата каз и т.д.*). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-ләр, -нар/-нәр (*апалар, әниләр, таңнар, төннәр*).Употреблеие существительных с любыми числительными только в единственном числе (*бер кеше, ике китап, ун парта*). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком.<br>советских научно-технологических успехов, | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | ЛР 1<br>ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 18<br>ЛР 21 | **Текущий контроль – по каждой** теме:<br>-тестовый контроль;<br>-устный опрос;<br>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br>**Итоговый контроль – зачет:**<br>-защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;<br>-компьютерный тест на знание терминологии;<br>-устный ответ на вопрос билета.<br>, полнота изложения ответов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| освоения космоса; понимание причин и следствий | | | |
| 2) Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность,вежливое и учтивое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка. | ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 04.<br>ОК 07. | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 15<br>ЛР 19<br>ЛР 22 | Текущий контроль – по каждой теме:<br>-тестовый контроль;<br>-устный опрос;<br>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br>Итоговый контроль – зачет:<br>-защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;<br>-компьютерный тест на знание терминологии;<br>-устный ответ на вопрос билета.<br>, полнота изложения ответов. |
| 3)спользование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | ЛР 5<br>ЛР 9<br>ЛР 16<br>ЛР 18<br>ЛР 23 | Текущий контроль – по каждой теме:<br>-тестовый контроль;<br>-устный опрос;<br>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br>Итоговый контроль – зачет:<br>-защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| целях управления качеством образования; | | | одной из предложенных тем;<br>-компьютерный тест на знание терминологии;<br>-устный ответ на вопрос билета.<br>, полнота изложения ответов. |
| 4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 07 | ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 19<br>ЛР 23 | Текущий контроль – по каждой теме:<br>-тестовый контроль;<br>-устный опрос;<br>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br>Итоговый контроль – зачет:<br>-защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;<br>-компьютерный тест на знание терминологии;<br>-устный ответ на вопрос билета.<br>, полнота изложения ответов. |
| 5) Умение составлять сообщений о черезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавтельная работа с знциклопедическим словарём татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | ЛР 1<br>ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 18<br>ЛР 21 | Текущий контроль – по каждой теме:<br>-тестовый контроль;<br>-устный опрос;<br>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br>Итоговый контроль – зачет:<br>-защита |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; со общение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы. | | | подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;<br>-компьютерный тест на знание терминологии;<br>-устный ответ на вопрос билета.<br>, полнота изложения ответов. |
| 6)Перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков. | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07 | ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 17<br>ЛР 19<br>ЛР 20 | Текущий контроль – по каждой теме:<br>-тестовый контроль;<br>-устный опрос;<br>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br>Итоговый контроль – зачет:<br>-защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;<br>-компьютерный тест на знание терминологии;<br>-устный ответ на вопрос билета.<br>, полнота изложения ответов. |
| 7) Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | ЛР 2<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 19<br>ЛР 23 | Текущий контроль – по каждой теме:<br>-тестовый контроль;<br>-устный опрос;<br>-оценка подготовленных обучающимися |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.). | | | сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов. |
| 8) Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | ЛР 8<br>ЛР 12<br>ЛР 17<br>ЛР 18<br>ЛР 23 | Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др) | | | |
| 9)Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер. | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 07. | ЛР 2<br>ЛР 9<br>ЛР 15<br>ЛР 18<br>ЛР 22 | Текущий контроль – по каждой теме:<br>-тестовый контроль;<br>-устный опрос;<br>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br>Итоговый контроль – зачет:<br>-защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;<br>-компьютерный тест на знание терминологии;<br>-устный ответ на вопрос билета.<br>, полнота изложения ответов. |