

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный

колледж гражданской защиты»

Г.Ю. Адаева /.

Приказ № 179 – о.д. от 1 сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

ОУД. 11 Родной язык

для специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

(базовая подготовка)

 I курс, приём 2023г.

2023-2024 уч. год

2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 Родной язык разработана на
основе требований:**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413);

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 июля 2022 г, № 535.

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1044)

Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций технологического профиля обучения (Утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО – Протокол №14 от 30.11.2022г.)

Разработчик:

Шакирова М.Р., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель ПЦК: _____ /М.Р. Шакирова/

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель педагогического совета _____ /Г.Ю. Адаева/

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Родной язык

Наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области «Защита в чрезвычайных ситуациях» при наличии среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Родной язык входит в общеобразовательный цикл, является дисциплиной вариативной части по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению деловым татарским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных навыков, повышение качества профессионального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины «Родной язык» будут сформированы следующие **Личностные результаты** освоения предмета "Родной язык" отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

ЗЧС Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации
---	---------------------------------------

	программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической па	ЛР 5

мнати на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы стран	ЛР 10

ы, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Республики Татарстан, готовый работать на его достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабе	ЛР 18
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным	ЛР 19

м стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий традиции и поддерживающий престиж своей образовательной организации.	ЛР 20
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 21
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 22
Ценностное отношение к корпоративной культуры специалистов МЧС	ЛР 23

Личностные

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в групп

Предметные

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
толковать лексическое значение слова;
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
распознавать однозначные и многозначные слова;
распознавать слова в прямом и переносном значении;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
характеризовать способы словообразования в татарском языке;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

47.8.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

Метапредметные

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Учебная нагрузка (всего) - 48 ч.

в том числе:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 ч.

в том числе:

- практические работы - 34 ч.

- самостоятельная работа – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	48
Практические работы/ в форме практической подготовки	34
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 09 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Республика Татарстан	1	
Тема 1.1 Введение. Имя существительное (исем)	Содержание учебного материала		
	Лекция. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ и РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее распространенных языков мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Агглютинативность татарского языка. Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового призака специальными лексемами (<i>ана каз – ата каз и т.д.</i>). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-ләр, -нар/-нәр (<i>апалар, эниләр, таңнар, төннәр</i>). Употребление существительных с любыми числительными только в единственном числе (<i>бер кеше, ике китап, ун парта</i>). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком.	1	ОК 01 ОК 05
Раздел 2	Международные связи Республики Татарстан.	1	
Тема 2.1 Изафет (изафә бәйләнеше)	Содержание учебного материала		
	Лекция. Практические занятия. Изафет как особая конструкция, состоящая из двух существительных. Свойственность изафета тюркским языкам, в том числе татарскому языку. (Встречается также в арабском и персидском языках). Типы изафетных сочетаний татарского языка: 1-й тип: существ.+ существ (<i>агач йорт</i>); 2-й тип: существ.+ существ. -ы/-е; -сы/-се - (<i>китап икаф-ы</i>); 3-й тип: существ. -ның/-нең+существ. -ы/-е,-сы/-се (<i>Татарстанның елгалары</i>). Упражнения на определение типа изафета в данных сочетаниях, составление изафетных конструкций и т.д.	1	ОК 02 ОК04

Радел 3	Знание языков – ключ к познанию мира	1	
	Содержание учебного материала		
	Лекция. Практические занятия. Неизменяемость - основная отличительная черта прилагательных в татарском языке. В русском языке прилагательные меняются по родам, числам и падежам (<i>красивая девочка - матур кыз, красивый мальчик - матур малай, красивой девочке - матур кызга, красивым девочкам - матур кызларга и т.д.</i>), т.е. согласуются с существительным в роде, числе и падеже. В отличие от русского языка, в татарском языке прилагательное к имени существительному примыкает без изменения (<i>белая лента – ак тасма, белые ленты – ак тасмалар, на белых лентах - ак тасмаларда</i>). Качественные и относительные прилагательные. Основные словообразующие аффиксы прилагательных: -лы/-ле – указывают на наличие качества (<i>акыллы, тәмле</i>); -сыз/-сез – указывают на отсутствие качества (<i>акылсыз, тәмсез</i>); -гы/-ге,-кы/-ке – образуют прилагательные, относящиеся, в основном, к времени года и суток (<i>язгы, көзге, кышкы, төнге, кичке и т.д.</i>) и являются относительными прилагательными. Имена прилагательные в предложении выполняют функцию определения (<i>Бүген жылы яңгыр ява</i>), иногда – сказуемого (<i>Бүген яңгыр жылы</i>). Степени сравнения имен прилагательных. Качественные прилагательные выражают 4 степени признака: положительная (основная) степень, сравнительная степень, превосходная степень. В отличие от русского языка, наличие в татарском языке уменьшительной степени (кимлек дәрәжәсе) имен прилагательных (<i>сусыл, алсу, жылымса и т.д.</i>). Упражнения на образование степеней сравнения, на определение степеней сравнения, перевод словосочетаний и предложний с прилагательными и т.д.	1	ОК 01 ОК 08
	Практическая работа Упражнения на образование степеней сравнения, на определение степеней сравнения, перевод словосочетаний и предложний с прилагательными и т.д.		
	Практическая работа Упражнения на образование степеней сравнения, на определение степеней сравнения, перевод словосочетаний и предложний с прилагательными и т.д.		
Радел 4	Национальная библиотека Республики Татарстан	1	

Тема 4.1 Местоимения (алмашлык)	Лекция. Местоимения, их соотношение со словами других частей речи: наименованиями лиц и предметов (<i>мин, ул</i>); действий (<i>нитә</i> и т.д.), их количественных и качественных признаков (<i>шундый кеше</i> и т.д.). Использование местоимений, способных заменять слова других частей речи, а также словосочетания, целые предложения и даже сочетания предложений, что позволяет избегать ненужных повторений, делает речь краткой, сжатой, лаконичной. Разряды местоимений: личные (<i>мин, син, ул, без, сез, алар</i>). Вопросительные местоимения (<i>кем? нәрсә? нинди? нишли? кайда? ничек ? и т.д.</i>). В отличие от русского языка, вопрос кем? (кто?) в татарском языке употребляется только по отношению к людям, по отношению всех остальных одушевленных предметов – <i>нәрсә?</i> (что?). Указательные местоимения (<i>бу, шушы (этот), теге, шул (тот)</i> и т.д.). Определительные местоимения (<i>һәр (каждый, всякий), барлык, барча, һәммә(весь), бөтен (весь, целый), үз (собственный)</i>). Неопределенные местоимения образуются от вопросительных местоимений путём присоединения к ним безударных аффиксов -дыр/-дер, -тыр/-тер (<i>кемдер (кто-то), кайдадыр(где-то)</i>) или путём сочетания со словом эллә (<i>әллә нинди (какой-то)</i>). Отрицательные местоимения образуются от вопросительных местоимений в сочетании со словом һич, которое употребляется в значении ни (<i>һичнәрсә (ничто), һичнинди (никакой)</i>) или в сочетании со словом бер (<i>беркем(никто), беркайда (нигде)</i>). Притяжательные местоимения образуются при помощи аффиксов -ныкы/-неке (<i>минеке (мой), синеке (твой), аныкы (его,её)</i> и т.д.	1	ОК 01 ОК 06
	Практическая работа		
Раздел 5	Казань – политический, культурный и исторический центр	1	
Тема 5.1 Глагол. Форма настоящего времени (фиғыль)	Содержание учебного материала Лекция. Глагол. В татарском языке за основу глагола или, другими словами, за его первоначальную форму берётся форма глагола 3 лица, единственного числа. Категория утверждения и отрицания. Образование отрицательной формы присоединением к основе глагола аффиксов -ма/-мә (<i>эшлә – эшләмә</i>). Категория времени. Временные формы глаголов изъявительного наклонения. 1 форма настоящего, 5 форм прошедшего и 3 формы будущего времени. Формы прошедшего времени: прошедшее категорическое, прошедшее	1	ОК 02 ОК 05
Тема 5.2 Формы			

прошедшего времени (үткән заман)	неопределённое, прошедшее многократное, преждепрошедшее, прошедшее незаконченное, Формы будущего времени: будущее неопределенное, будущее категорическое, будущее – прошедшее. Спряжение глаголов настоящего времени. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; Содержание учебного материала Лекция. Практические занятия. Формы прошедшего времени: прошедшее определённое (категорическое), прошедшее неопределённое, прошедшее многократное, преждепрошедшее, прошедшее незаконченное. Прошедшее определённое время употребляется тогда, когда говорящий наблюдал передаваемый факт как очевидец или сам участвовал, или это такой факт, реальность которого не подлежит сомнению. Отвечает на вопрос нишләде? Образуется присоединением к основе глагола аффиксов: <i>-ды/-де, -ты/те (барды, кайтты, килде, китте)</i>. Личные окончания глаголов прошедшего определённого времени. Прошедшее неопределённое время употребляется, когда речь идёт о прошедших событиях и действиях, которых говорящий сам не видел, а сообщает о них со слов других лиц или источников. Прошедшее неопределённое время отвечает на вопрос нишләгән? и образуется путем присоединения к основе аффиксов: <i>-ган/-гән, -кан/-кән (барган, кайткан, килгән, кткән)</i>. Личные окончания прошедшего неопределённого времени. Прошедшее незаконченное время употребляется, когда действие в прошлом совершается неоднократно или продолжительно. Образуется эта форма прошедшего времени от сочетания основного глагола в форме 3 лица, единств. числа настоящего времени и вспомогательного глагола <i>иде</i>, который меняется по лицам и числам (<i>килә иде, күрә иде; килә идем, күрә идем</i>). Давнопрошедшее время употребляется, если действие в прошлом совершено раньше другого действия, или если действие, происходившее в прошлом, не дало ожидаемого результата. Эта форма прошедшего времени образуется сочетанием основного (смыслового) глагола в форме прошедшего неопределённого времени (с аффиксами <i>-ган/-гән, -кан/-кән</i>) и спрягаемого вспомогательного глагола <i>иде (барган иде, кайткан иде, килгән иде, кткән иде)</i>. Отсутствие в татарском языке категории вида глаголов частично восполняется различными формами прошедшего времени. Упражнения на спряжение глаголов прошедшего времени.		ОК 01 ОК 04
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений		

	Практическая работа Продолжите рассказ: “ <i>В Республике Татарстан очень много объектов, имеющих историческое, культурное значение. Я хочу рассказать об одном из них ...</i> ”	1	
Радел 6	В мире профессий	1	
Тема 6.1 Формы будущего времени (киләчәк заман)	Содержание учебного материала		
	Лекция Практические занятия. Глаголы будущего времени изъявительного наклонения как в русском, так и в татарском языке обозначают действия, совершённые после момента речи. В татарском языке они выражаются тремя формами. Будущее определённое время выражает действие после момента речи и имеет оттенок категоричности, образуется с помощью аффиксов – <i>ачак/-әчәк</i> (после основ на согласный) и – <i>ячак/-ячәк</i> (после основ на гласный). Например, <i>бара чак, киләчәк, җырлаячак, эшләячәк</i> . Будущее неопределённое время имеет оттенок предположительности, неопределённости, образуется с помощью аффиксов – <i>ыр/-ер</i> (после основ на согласный) и – <i>р</i> (после основ на гласный). Например, <i>барыр, килер, җырлар, эшләр</i> . Будущее прошедшее время выражает действие после момента речи, перенесённого на прошедшее время, образуется с помощью аффиксов – <i>ачак/-әчәк, -ячак/-ячәк</i> + спрягаемого вспомогательного глагола <i>иде</i> (<i>бара чак иде, киләчәк иде, җырлаячак иде, эшләячәк иде</i>). Глаголы 2 лица неопределённого будущего времени часто имеют обобщённо-личное значение и употребляются в пословицах и поговорках. Например, <i>Тирләп эшләсәң, тәмләп ашарсың</i> .	1	ОК 02 ОК 04
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений		ОК 04 ОК 05
	Практическая работа Написать рассказ “Кем я стану в будущем?”, используя глаголы определённого будущего времени и неопределённого будущего времени.		
	Практическая работа Выписать и перевести 10 татарских народных примет с глаголом условного наклонения. Например, <i>Яз көне елгада су артмаса, ашылык уңмас - Если весной вода в реке не поднимется, то хлеб не уродится</i> . Литература: Мәхмүтов Х.Ш. Ел тәүлегә – 12 ай. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1991. – 128 б. и др.		

Радел 7	Дружба. Общение.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1 Спрягаемые глаголы (затланышлы фигыльләр)	Лекция Практические занятия. Помимо глаголов изъявительного наклонения, в татарском языке к спрягаемым глаголам относятся: глаголы повелительного, условного, желательного и сослагательного наклонений. Повелительное наклонение имеет 2 и 3 лицо единственного и множественного числа и выражает приказ, повеление, призыв к совершению действия со стороны говорящего. Основная форма глагола повелительного наклонения – форма 2 лица единственного числа (<i>бар, кайт, эшлә, жырла</i>), за основу глагола принимается эта же форма. Повелительное наклонение по отношению к себе не употребляется. Для этого существует желательное наклонение. Глагол желательного наклонения имеет форму только 1 лица единственного и множественного числа, выражает желание или намерение говорящего совершать действие. Образуется путём присоединения к основе глагола сложных аффиксов –ыйм/-им в единственном и и –ыйк/-ик во множественном числе. Глагол условного наклонения (шарт фигыль) обозначает действие, которое является условием для совершения другого действия, и отвечает на вопросы <i>нишләсә? ниишләмәсә?</i> Упражнения по спряжению глаголов повелительного, условного, желательного и сослагательного наклонений.	1	ОК 02 ОК 03
Тема 7.2 Залоги (фигыль юнәлешләр)			
Тема 7.3 Вспомогательные глаголы. Словообразование глаголов. (ярдәмче фигыльләр)			

	аффиксов –ыш/ -еш/ -ш. Например, <i>салыш</i>, <i>көлеш</i>, <i>сөйләш</i>, <i>ясаш</i>. Понудительный залог (йөкләтү юнәлеше) обозначает побуждение к действию повелением, приказом, принуждением, приказом, образуются с помощью различных аффиксов –<i>т</i> (<i>ашат</i> - корми), –<i>ыр/-ер</i> (<i>күчер</i> – перемести), –<i>дыр/-дер</i>, –<i>тыр/-тер</i> (<i>яндыр</i> – зажги) и т.д. Основной залог (төп юнәлеш), глагол обозначает такое действие, когда субъект сам производит действие. Например, <i>кар ява</i> - снег идёт. Содержание учебного материала Лекция Практические занятия. Вспомогательные глаголы: <i>иде</i>, <i>икән</i>, <i>имеш</i>, <i>бул</i>, <i>кыл</i>. Глаголы образуются с помощью аффиксов: -ла-лә (уйла, эшлә), -лан-лән (зарлан, керлән), -лаш-ләш (сабуллаш), -ай-эй (зурай), -ар-эр-р, -а-ә (сана), -ык-к , кар-кәр-гар-гәр, -ы-е, -да-дә, -ырда-ердә). Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов. Практическая работа Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов. Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений		
Радел 8	Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители).	1	
Тема 8.1 Неспрягаемые глаголы. Причастие (сыйфат фигыль)	Содержание учебного материала Лекция. Причастие, деепричастие, инфинитив и имя действия являются неспрягаемыми глаголами. Причастие объединяет в себе признаки и глагола, и прилагательного, т.е. обозначает признак предмета по его действию или состоянию. Причастие в татарском языке всегда стоит перед именем, не склоняется и имеет 3 временные формы. Причастия настоящего времени имеют формы –<i>учы/-уче</i> (отрицательная форма - <i>-маучы/-мәүче</i>), –<i>а торган/ -ә торган</i>, –<i>ый торган/ - и торган</i>. Например, <i>авыручы</i> кеше, <i>авырмаучы</i> кеше,	1	ОК 06 ОК 07

Тема 8.2 Деепричастие. Инфинитив. Имя действия. (хэл фигыль, инфинитив. исем фигыль).	<i>сөйләүче бала, сөйләмәүче бала, яза торган укучы, көлә торган укучы, сөйли торган укучы, жырлый торган укучы.</i> Причастие прошедшего времени имеет форму <i>-ган/-гән, -кан/-кән</i> (отрицательная форма <i>–маган/-мәгән</i>). Например, <i>караган кино, карамаган кино, ачкан ишек, эчкән су.</i> Причастие будущего времени имеет аффиксы <i>-ар/-әр/-ыр/-ер/-р</i> (отрицательная форма <i>-мас/-мәс</i>); <i>-ачак/ -әчәк, ячак/ячәк</i> (отрицательная форма <i>-маячак/ -мәячәк</i>); <i>-асы/-әсе, -ыйсы/ -исе.</i> Например, <i>барасы юл, барачак юл (дорога, которую предстоит пройти), эшләнәчәк эш (работа, которая будет выполнена)., эшләнмәячәк эш (работа, которая будет не выполнена).</i> Содержание учебного материала Лекция Практические занятия. В татарском языке деепричастие – неспрягаемая форма глагола, имеющая и признаки наречия, и глагола. Оно выражает действие, поясняющее другое действие по форме и времени. Например, <i>Сәхнәгә чыгып жырлый. Сәхнәгә чыккач жырлый.</i> Деепричастие в татарском языке имеет 4 формы. Первая форма имеет аффиксы <i>-ып/ -еп/ -п</i> (отрицательная форма <i>-мыйча/ -мичә (барып - бармыйча, килеп - килмичә, укып - укымыйча)</i>); вторая форма <i>–а/-ә, -ый/-и (бара-бара, килә-килә);</i> третья форма <i>-гач/-гәч, -кач/-кәч</i> (отрицательная форма <i>-магач/ -мәгәч</i>) (<i>баргач – бармагач, килгәч - килмәгәч</i>); четвертая форма <i>- ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче (барганчы, килгәнче).</i> Деепричастия второй и четвертой форм не принимают аффиксы отрицания. Синтаксические функции деепричастия. Инфинитив - неспрягаемая форма глагола, обозначающая действие и являющаяся общим названием глагола. Образуется путём присоединения к основе глагола аффиксов <i>–ырга/-ергә, -арга/-әргә, -рга/-ргә</i> (отрицательная форма <i>-маска/-мәскә</i>). Например, <i>барырга, килергә, язарга, көтәргә, санарга, сөйләргә.</i> Сочетание инфинитива с некоторыми словами. Инфинитив + <i>кирәк</i> (түгел), <i>ярый</i> (ярамый), <i>мөмкин</i> (түгел), <i>тиеш</i> (түгел), <i>иде</i>, <i>бул-</i>, <i>кереш-</i>, <i>тотын-</i> . Например, <i>барырга кирәк, барырга кирәк түгел, килергә ярый (ярамый), язарга мөмкин, (мөмкин түгел), көтәргә тиеш (тиеш түгел), санарга булдым, сөйләргә кереште и т.д</i> Имя действия – специфическая неспрягаемая форма татарского глагола с аффиксами <i>-у/-ү.</i> Например, <i>жырлау, елау, көлү.</i> Она выражает название действия как процесс, имеет в себе признаки имени существительного и глагола. В справочной литературе (в словарях) глаголы татарского языка представляются в форме имени действия. Упражнения на употребление в	
---	---	--

	речи различных форм деепричастия, инфинитива и имени действия.		
	Практическая работа Упражнения на употребление в речи различных форм деепричастия, инфинитива и имени действия.	1	
	Практическая работа По образцу написать свою автобиографию.	1	
Радел 9	Деловые бумаги	1	
Тема 9.1 Послелог и послеложные слова (бэйлек һәм бэйлек сүзләр)	Содержание учебного материала Лекция Практические занятия. Послелог и послеложные слова (бэйлек һәм бэйлек сүзләр) татарского языка по своей функции соответствуют русским предлогам. Послелогами их называют потому, что они употребляются после того слова, к которому относятся. Послелог не имеет самостоятельного лексического значения, он служит для подчинительной связи слов и предложений. Например, <i>эни турында жыр</i> (словосочетание). <i>Кич житү белән, эти эштән кайтты</i> (предложение). Послелог употребляется с определёнными падежными формами. Послелог, требующий именительного (основного) падежа: <i>белән</i> (апа белән), <i>өчен</i> (Ватан өчен), <i>кебек</i> (эт кебек), <i>шикелле</i> (ефәк шикелле), <i>төсле</i> (кеше төсле), <i>аша</i> (күпер аша), <i>аркылы</i> (урман аркылы, <i>турында</i> (мәхәббәт турында) һ.б. Послелог, требующий направительного падежа: <i>таба</i> , <i>каршы</i> , <i>кадәр</i> , <i>карамастан</i> , <i>караганда</i> (авылга таба, дулкынга каршы, мәктәпкә кадәр, <i>яңырга карамастан</i> . <i>Казан Тәтешикә караганда</i> зуррак. Послелог, требующий исходного падежа: <i>башика</i> , <i>тыш</i> , <i>бирле</i> , <i>соң</i> , <i>элек</i> (чәчәктән баша, китаптан тыш, иртәдән бирле, <i>ялдан</i> <i>соң</i>). Некоторые слова как:	1	ОК 02 ОК 06
Тема 9.2 Наречие (рәвеш)			

	<i>ас, өс, ян, як, эч, тыш, ал, арт, ара, урта, буй</i> могут выполнять функцию послелого. Их называют послеложными словами. Например, <i>өстәл өсте, идән асты, йорт яны, мунча эче, машина алды, чиләк тышы, бакча арты, урам арасы, көн уртасы, су бие</i>. Содержание учебного материала Лекция Практические занятия. В татарском языке наречие, как и имя прилагательное, неизменяемая часть речи. Лишь части наречий характерно выражать степени сравнения интенсивности признака. Например, <i>ерак бара, ераграк бара</i> (далеко идет, дальше идёт.) В татарском языке наречия очень близки к прилагательным. Иногда одни и те же слова обозначают и признаки предметов, и признаки действий, то есть в одних случаях являются прилагательными, в других – наречиями. Например, <i>яхшы кеше – яхшы эшли</i> (хороший человек – хорошо работает). Наречиями поясняются глаголы (<i>кинәт башиланды - внезапно началось</i>), другие наречия (<i>бик тиз – очень быстро</i>), имена прилагательные (<i>гаять тыйнак – чересчур скромный</i>), реже – имена существительные (<i>татарча көрәш – борьба по-татарски</i>). Быть обстоятельством – основная синтаксическая функция наречия. Например, <i>Мин ерак китәм</i> (Я уеду далеко). Реже - быть определением (<i>Мин татарча китап укыйм</i>) и сказуемым (<i>Минем юлым ерак</i>). По образованию наречия делятся на непроизводные (корневые) и производные. Непроизводные наречия: <i>еш</i> (часто), <i>бик</i> (очень), <i>аз</i> (мало), <i>соң</i> (поздно), <i>гел</i> (всегда), <i>юри</i> (нарочно), <i>иртә</i> (рано), <i>кинәт</i> (вдруг), <i>шәп</i> (хорошо), <i>жәяү</i> (пешком), <i>элек</i> (раньше), <i>һаман</i> (всё ещё), <i>хәзер</i> (сейчас) и т.д. Производные наречия: <i>кыскача</i> (вкратце), <i>икеләтә</i> (вдвойне), <i>бушлай</i> (бесплатно) и т.д. Упражнения на употребление в речи наиболее часто встречающихся наречий.		
	Практическая работа Упражнения на употребление в речи наиболее часто встречающихся наречий.	1	
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений		
Рәдел 10	Жизнь, посвящённая народу	1	
Тема 10.1 Союзы (теркәгечләр)	Содержание учебного материала		
	Лекция		

	Практические занятия. Союз – это служебная часть речи, связывающая члены предложения и предложения, между которыми образует сочинительную и подчинительную связь. Сочинительные союзы делятся на: соединительные (жыючы), разделительные (бүлүче) и противительные (каршы куючы). Соединительные союзы татарского языка: <i>һәм, вә, яна, да,дә, та, тә, тагын</i>. Они связывают равноправные члены предложения (<i>Мин укыйм да язам</i>) и компоненты сложносочинённого предложения (<i>Сентябрь җитте, һәм укулар башланды</i>). Разделительные союзы татарского языка: <i>я, яки, яисә, әллә, әле</i>. Они связывают, выражая чередование и взаимоисключаемость, члены предложения (<i>Без я укыйбыз, я язабыз</i>) и компоненты сложносочинённого предложения (<i>Я яңгыр сибәли, я якар ява</i>). Противительные союзы татарского языка: <i>әмма, ләкин, бәлки, ә, тик, фәкать</i>. Они связывают, противопоставляя, равноправные члены предложения (<i>Мин укыдым, әмма аңламадым</i>) и компоненты сложносочинённого предложения (<i>Звонок булды, тик дәрес башланмады</i>). Подчинительные союзы связывают придаточное предложение с главным и устанавливают между ними различные отношения : причины (<i>Көн җылынды, чөнки кояш чыкты</i>), условия (<i>Әгәр кояш чыкса, көн җылына</i>), сравнения-уподобления (<i>Кыз елмайды, гүя кояш чыкты</i>), уступительности (<i>Гәрчә анда тумасам да, мин берәз торган идем.</i>), уточнения (<i>Кич җитте, ягъни эш көне тәмамланды</i>).	1	ОК 05 ОК 07
	Практическая работа Пользуясь различными источниками или интернет-справочником, подготовить сообщение на одну из тем: “Муса Джалиль - бессмертный сын татарского народа”. “Татарские поэты и писатели - участники Великой Отечественной войны”, “Татарстан в годы войны”.	1	
	Практическая работа Пользуясь различными источниками или интернет-справочником, подготовить сообщение на одну из тем: “Муса Джалиль - бессмертный сын татарского народа”. “Татарские поэты и писатели - участники Великой Отечественной войны”, “Татарстан в годы войны”.	1	
Тема 10.2 Частицы (кисәкчәләр)	Содержание учебного материала		
	Лекция		
	Практические занятия. Частицы в татарском языке выражают различные смысловые и модальные оттенки. Частицы делятся на препозитивные (<i>иң, үтә, тома, шыр, әллә</i>) и постпозитивные (<i>түгел, бит, инде, әле,гына/генә, кына/кенә, ук/үк</i>). По значениям и функциям они делятся на вопросительные (<i>-мы –ме, -мыни –мени</i>), отрицательные (<i>һич,</i>		

	түгел), утвердительные (<i>бит, ич, лабаса, ләбаса, ла, лә</i>), частицы упрашивания (<i>-чы-че, -сана-сәнә</i>), ограничительные (<i>гына, генә, кына, кенә</i>), уточняющие (<i>нәкъ, якынча</i>), указательные (<i>әнә, менә</i>).		
Тема 11.1 Словосочетани е. Глагольные, именные, прилагательны е словосочетания (Сүзтезмә. Фигыль, исем, сыйфат сүзтезмәләр)	Содержание учебного материала		
	Лекция		
	Практические занятия. Словосочетание – единица речи, употребляемая в предложении, служит для конкретизации схожих предметов и явлений. Например, <i>чәчәк – ак чәчәк; бара – кинога бара</i> . Словосочетание состоит из двух или более однозначных слов, одно из которых – главное слово, второе – зависимое. В татарском языке главное слово словосочетания всегда занимает постпозицию т.е. стоит после зависимого слова (<i>матур кыз, тырышып укый, бик кызык и т.д.</i>). Словосочетания классифицируются с учетом того, к какой части речи принадлежит главное слово. В глагольных словосочетаниях главное слово выражается глаголом, зависимое – именем существительным (<i>урманга бара</i>), местоимением (<i>мине ярата</i>) и т.д. В именных словосочетаниях главное слово выражается именем существительным, а зависимое - именем существительным (<i>таш йорт</i>), прилагательным (<i>кара болыт</i>), наречием (<i>татарча кино</i>), числительным (<i>ике кеше</i>) и т.д. В прилагательных словосочетаниях главное слово выражается именем прилагательным, зависимое – именем существительным (<i>төскә матур</i>), наречием (<i>арсландай гайрәтле</i>), глаголом (<i>укырга җайлы</i>).		
Тема 11.2 Числительные, наречные, предикативные словосочетания (сан, рәвеш, хәбәрлек сүзтезмәләр)	Содержание учебного материала		
	Лекция		
	Практические занятия. В числительных словосочетаниях главное слово выражается именем числительным, зависимое – именем существительным в исходном падеже (<i>арттан беренче</i>), с послелогом (<i>миннән башка бишәү, әти белән җиде</i>). В татарском языке числительные и прилагательные при сочетании с именами существительными, т.е. в составе именных словосочетаний, не склоняются. Например, <i>өч малай – три мальчика, өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныф – пятый класс, бишенче сыйныфта — в пятом классе; җиде баланың — у семи детей, матур бина - матур бинада — в красивом здании</i> . В наречных словосочетаниях главное слово выражается наречием, а зависимое – наречием (<i>шактый ерак</i>), именем существительным (<i>колледжга якын</i>).		
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений		

	Практическая работа Какие 7 вопросов задали бы студенту высшего учебного заведения? Подготовиться к интервью.		
Тема 12.1 Простое предложение. Главные члены предложения (гади жөмлә, гади жөмләнән баш кисәкләрә)	Содержание учебного материала		
	Лекция		
	Практические занятия. Грамматическую основу двусоставного предложения в татарском языке, как и в русском, образуют его главные члены (баш кисәкләр) – подлежащее (ия) и сказуемое (хәбәр). Основные признаки подлежащего – предметное значение и независимая форма основного падежа. Подлежащее подчиняет себе все остальные члены предложения, в том числе и сказуемое. Подлежащее в татарском языке выражается существительным в основном падеже (<i>Балалар уйныйлар</i>), местоимением в основном падеже (<i>Мин сине яратам</i>), именем действия в основном падеже (<i>Уку – авыр эш</i>), собирательным числительным (<i>Икәү киләләр</i>), субстантивированным прилагательным, наречием, причастием (<i>Жылы сөяк сындырмый</i>), в назывных предложениях – всеми частями речи (<i>Матур – сыйфат</i>), словосочетаниями (<i>Идел Болгары – борынгы дәүләт</i>). Сказуемое – главный член предложения, называющий действие или признак предмета, обозначенного подлежащим. В татарском языке оно отвечает на вопросы <i>нишли? нишләде? Һ.б. , ничәү, нинди, күпме?, ул кем?, ул нәрсә?</i> (<i>Кыз җырлый. Ул укыды. Малайлар алтау. Табигать матур. Азат – студент. Сандугач – кош.</i>) В простом повествовательном двусоставном предложении между подлежащим и сказуемым ставится тире, если оба главных члена выражены именными частями речи. Например, <i>Яшәү – көрәш</i> (<i>Жизнь – борьба</i>), где подлежащее выражено именем действия, сказуемое – именем существительным.		
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений		
	Практическая работа Выписать 10 татарских народных пословиц и поговорок о пользе грамотности и образованности, о научных знаниях, подобрать близкие по значению в русском языке, сравнить.	1	
Тема 13.1 Сложные глагольные сказуемые,	Содержание учебного материала		
	Лекция		
	Практические занятия. Основным законом построения татарского простого повествовательного предложения является постановка сказуемого на самый конец		

выражающие начало, продолжение или завершение действия	предложения. Сравните: <i>Бүген кар яуды - Сегодня был снег</i>. Сказуемое в основном выражается глаголами. Сказуемое может быть именным и глагольным. В татарском языке большое место занимает глагольное сказуемое. По своему составу выделяются простое, сложное, составное глагольное сказуемые. Простое глагольное сказуемое, как и в русском языке, может быть выражено глаголом любой формы. Например, <i>Мин колледжда укыйм</i>. Сказуемое <i>укыйм</i> (учусь) выражено глаголом повествовательного наклонения, настоящего времени, 1 лица, единственного числа. Составное глагольное сказуемое состоит из двух слов. Например, <i>Дистанцион дәрес дэвам итә</i>. Сказуемое <i>дэвам итә</i> (продолжается) состоит из двух слов. Наиболее часто встречающиеся составные глагольные сказуемые: <i>дэвам итә, ярдәм итә, киңәш итә; дөньяга килә, барлыкка килә; һалак була, риза була; алып бара, басып ала, каршы ала; соңга кала, таң кала, югалып кала</i>. Сложные глагольные сказуемые образуются путём присоединения к простому глагольному или составному глагольному сказуемому вспомогательных слов. Эти вспомогательные слова могут обозначать начало, продолжение или завершение действия, а также могут выражать просьбу, приказ, иронию, восхищение, удивление и другие чувства. Например, 1) <i>Студентлар укый башладылар</i>. Сказуемое <i>укый башладылар</i> (начали учиться) указывает на начало действия. 2) <i>Без җиңәргә тиеш</i>. Сказуемое <i>җиңәргә тиеш</i> (должны победить) выражает порыв, стремление, и эти чувства сказуемому придаёт вспомогательное слово <i>тиеш</i>.		
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений		
	Практическая работа По данному образцу составьте поздравительный текст в адрес своих близких.		
Тема 13.2 Именное сказуемое. Простое, сложное, составное именные сказуемые	Содержание учебного материала Лекция Практические занятия. Именное сказуемое (исем хэбәр) выражается всеми частями речи, кроме глагола. Например, <i>Мин – курсант. Көн кояшлы иде (День был солнечным)</i>. Именное сказуемое делится на простое именное, которое выражается любой частью речи, кроме глагола (<i>Китап укытучыда</i>); сложное именное, которое выражается фразеологическими оборотами (<i>Казан каласы – таиш кала</i>), составное именное, которое		

(исем хэбэр)	образуется от простого и сложного именного сказуемого с помощью вспомогательных глаголов <i>иде, бул, тор</i> (<i>Булат - йомшак кўцелле кеше иде</i>).		
Тема 14.1 Виды односоставного предложения (бер составлы жәмлә төрләре)	Содержание учебного материала		
	Лекция		
	Практические занятия. Односоставное предложение имеет грамматическую основу, состоящую из одного главного члена в форме подлежащего – существительного в форме именительного падежа, называется назывным предложением. В нём употребляются различные второстепенные члены предложения, они строятся без глагола-сказуемого. Например, <i>Рәхәт җылы җәйге көн</i> . Назывные предложения усиливают эмоциональную окрашенность высказывания, употребляются в литературных произведениях при описании различных чувств. Безличное предложение – это односоставное предложение, выражающее действие, не связанное с действующим лицом. Например, <i>Чебиләрне көз көне санылар</i> (<i>Цыплят по осени считают</i>). По соотносённости действия к его исполнителю безличные предложения подразделяются на определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения. Определённо-личные предложения выражают действие, совершаемое между говорящим и его собеседником т.е. между определёнными лицами. Например, <i>Минем аш пешерәсем бар. Синең идән юасың бар.</i> , Неопределённо-личные предложения выражают действие, не соотносённые с конкретным действующим лицом, однако воспринимаемое как совершённое кем-то. Например, <i>Мәктәпкә кереп чыгасы булыр</i> . Обобщённо-личные предложения выражают действие обобщённого лица, не названного в них конкретно. Часто употребляются в татарских народных пословицах и поговорках. Например, <i>Ни чәчсәң, шуны урырсың</i> .		
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений		
	Практическая работа Подготовить сообщение о нашей земляке - олимпийской чемпионке Светлане Дёминой.		
Раздел 15	Татарское музыкальное искусство	1	
Тема 15.1 Конкретизирующие члены предложения.	Содержание учебного материала		
	Лекция		
	Практические занятия. Грамматическую основу предложения поясняют, конкретизируют второстепенные т.е. конкретизирующие члены предложения: определение, дополнение,	1	ОК 07

Определение. (жөмләнең иярчен кисәкләре, аергыч)	обстоятельство. Определение обозначает признак предмета и отвечает на вопросы нинди? кайсы? кемнең? нәрсәнең? ничәнче? кайдагы? Единственный способ согласования определения с определяемым словом – примыкание. В татарском языке определение по отношению к определяемому слову имеет препозицию, т.е. стоит перед определяемым словом. Например, <i>Сезнең тогал (точный) адресыгыз нинди? Миңа ашыгыч (скорая) ярдәм кирәк. Авыруга медицина (медицинская) ярдәме күрсәтелде.</i> Определение может быть выражено всеми самостоятельными частями речи и предикативными словами. Например, <i>Мин Тәтешнең үзәгендә яшим (существительным). Мин беренче курста укыйм (числительным). Туган телем – татар теле (причастием). Тау астында челтер чишмә ага (звукоподражательным словом). Әни кирәк даруларын алды (предикативным словом).</i>		ОК 08
Тема 15.2 Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. (Тәмамлык. Туры, кыек тәмамлыклар)	Содержание учебного материала		
	Лекция		
	Практические занятия. В русском языке дополнение обычно ставится после сказуемого, то есть имеет постпозицию. В татарском языке дополнение по отношению к сказуемому имеет препозицию, то есть обычно ставится перед сказуемым. Например, <i><u>Пламя охватило дом.</u></i> Сравните: <i><u>Йортны янгын чолгап алды.</u></i> <i><u>Я протянул утопающему длинную палку.</u></i> Сравните: <i><u>Мин суга батучыга озын таяк суздым.</u></i>		ОК 02 ОК 04
	Практическая работа Тестирование по косвенному дополнению		
Тема 16.1 Обстоятельство (хәл, аның төркемчәләре)	Практическая работа Подготовить сообщение на одну из тем: 1. “Наши земляки-оперные певцы Генрих и Руслан Даминовы”, 2. Детская музыкальная школа города Тетюши. Её многолетняя история, большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения.		
	Содержание учебного материала		
	Лекция		
	Практические занятия. Обстоятельство - конкретизирующий член предложения, зависящий от сказуемого и обозначающий признак действия или признак другого признака. В татарском языке, как и в русском, обстоятельства делятся на обстоятельства места, времени, образа действия, цели, причины, условия, уступки и выражаются, в основном, наречиями и существительными. И в русском, и в татарском языках предложения начинаются с обстоятельств места и времени. Например, <i><u>Сегодня мы сидим дома.</u></i> <i><u>Бүген без өйдә утырабыз.</u></i>		ОК 03 ОК 04
	Практическая работа Тестирование по обстоятельству		

	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений			
Тема 17.1 Пояснение (аныклагыч)	Содержание учебного материала			
	Лекция. В татарском языке есть третьестепенный член предложения – пояснение (он поясняет и главные, и второстепенные члены предложения. Пояснение соответствует уточняющему члену и приложению русского языка. Оно стоит после поясняемого слова и дает дополнительные сведения (пояснения) о нём. Средствами выражения пояснительной связи являются пояснительная интонация, обязательная постпозиция и следующие союзы и союзные слова: <i>ягъни, башкача әйткәндә, икенче төрле әйткәндә (другими словами), дәрәсрәге (вернее), мәсәлән (например), аеруча, бигрәк тә (особенно) и др.</i> Пояснения, выраженные именем существительным, часто согласуется с поясняемым словом в числе, падеже и обособляется. Например, <i>Алмазга, Азатның дуствына, 18 тулды.</i> Пояснения, выраженные именем существительным, могут быть не согласованными с поясняемым словом, в таком случае они не обособляются: <i>Малай апасы Сәлимәгә борылып карады.</i> Не обособляются пояснения, выраженные собирательными числительными (<i>Кызлар икәү килде</i>) и определительными местоимения (<i>Мин үзем әле генә килдем</i>). Пояснения, выраженные другими частями речи, обычно обособляются. Например, <i>Кичә, 20 сентябрьдә, әнинең туган көне булды. Алар, студентлар, бик тырышлар. Дәрәс буе эшләдек: яздык, укыдык, тәрҗемә иттек.</i>			
Тема 17.2 Модальные члены предложения. Однородные члены предложения. (жәмләнең модаль һәм тиңдәш кисәкләре)	Содержание учебного материала			
	Лекция. Практические занятия. Модальные члены выражают отношение говорящего к окружающей действительности. К ним относятся обращения (<i>әндәш сүзләр</i>) и вводные слова (<i>кереш сүзләр</i>). Обращение – это лицо или предет, к которому обращена речь говорящего. Например, <i>Балалар, бүген урманга барабыз.</i> Вводные слова употребляются для выражения оценки высказывания самим говорящим со значением уверенности (<i>Әлбәттә, киләм</i>), неуверенности (<i>Бәлки, килермен</i>), источника сообщения (<i>Минемчә, ул килер</i>) и др. Располагаются в начале, в середине и в конце предложения. Однородные члены предложения равноправны и независимы друг от друга, подчиняются одному слову. Они связаны между собой сочинительной связью. Средствами связи между однородными членами предложения являются соединительные союзы и интонация перечисления (<i>Кызлар да, малайар да кинога киттеләр</i>), противительные союзы и интонация противопоставления			

	(Балалар килделәр, тик кинога өлгермәделәр), разделительные союзы (Миңа я сәт, я йомырка бирегез). При однородных членах употребляются обобщающе слова. Они в татарском языке выражаются чаще всего следующими определительными местоимениями: <i>һәммәсе, барысы, барчасы, бөтенесе, һәркайсы</i> и др. Если обобщающее слово находится перед однородными членами, то после него ставится двоеточие (Барыгызны да: кызларны да, малалайларны да кунакка чакырам). Если обобщающее слово находится после однородных членов, то перед ним ставится тире (Әти да, әни да, мин да – бөтенебез кайттык).		
	Практическая работа Посетить Тетюшский краеведческий музей или Музей рыбы и подготовить сообщение о наиболее запомнившемся экспонате.		
Тема 18.1. Сложные предложения. Сложносочинённые предложения (кушма жәмлә, тезмә кушма жәмлә)	Содержание учебного материала		
	Лекция. Сложные предложения имеют две или более грамматические основы. Отдельные предложения, входящие в состав сложного, образуют смысловое, грамматическое, интонационное единство. Например, <i>Тәтеш – Идел буендагы борынгы шәһәрчек, һәм ул соңгы елларда танымаслык булып үзгәрде.</i> Между предложениями, входящими в состав сложного, устанавливаются сочинительная и подчинительная связь. Сложносочинённые предложения (<i>тезмә кушма жәмлә</i>) образуются с помощью сочинительной связи между равнозначными предложениями. В сложносочинённых предложениях средства сочинительной связи между предложениями являются: интонация перечисления (Көз жите, укулар башланды), соединительные союзы (<i>Укытучы керде, һәм дәрес башланды.</i> Соединительные союзы татарского языка: <i>һәм, да- да, та- тә, ни- ни, янә-янә, тагын-тагын</i> и др. .		
	Практическая работа После того, как посетите музей Тетюшского государственного колледжа гражданской защиты, подготовьте текст записи в альбоме “Гости музея”		
Тема 18.2 Сложносочинённые предложения с противительными и разделительными	Содержание учебного материала		
	Лекция.		
	Практические занятия В сложносочинённых предложениях с противительными и разделительными союзами средствами сочинительной связи между предложениями являются: интонация противопоставления (<i>Сентябрь жите - укулар башланмады</i>) и противительные (<i>Кич жите, тик беркем дә йокларга ятмады</i>) или разделительные союзы (Я клубта кино була, я бакчада концерт куючаклар.) Сочинительные союзы		ОК 02 ОК 07

ми союзами.	татрского языка: <i>һәм, да- дә, та- тә, ни- ни, янә-янә, тагын-тагын</i> идр. Противительные союзы татарского языка: <i>ләкин, ә, әмма, тик, бары, балки, исә, әмма ләкин</i> . Разделительные союзы татарского языка: <i>я-я, яки, яисә, әллә-әллә, әле-әле</i> .		
	Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений		
	Практическая работа Тестирование по сложносочинённому предложению		
Тема 18.3 Сложноподчинённое предложение (иярченле кушма жөмлә)	Содержание учебного материала		
	Лекция.		
	Практические занятия Сложноподчинённое предложение (иярченле кушма жөмлә) образуется из неравнозначных предложений, одно из которых - главное, второе – придаточное предложение. В татарском языке между главным и придаточным существует два вида связи: синтетическая и аналитическая. Синтетическая связь между главным и придаточным предложением находится чаще всего в составе сказуемого придаточного предложения. Например, <i>Укучылар, дәрес башланганчы, гөлләргә су сиптеләр</i> . Средствами выражения синтетической связи являются: падежные окончания (<i>Мин бала елаганны ишетмәдем</i>), аффиксы причастий (<i>Мин барган юл тайгак. Мин бара торган юл тайгак. Мин барасы юл тайгак</i>), аффикс условного наклонения (<i>Кояш чыкса, көн жылыныр</i>), послелог послеложные слова (<i>Звонок булу белән, дәрес башланды</i>), обязательная препозиция синтетического предложения по отношению к главному (<i>Ишек, тәрәзәләре ябык булмәдә кызу иде</i>).		
Тема 19.1. Синтетические сложноподчинённые предложения (синтетик кушма жөмләләр)	Содержание учебного материала		
	Лекция.		
	Практические занятия. В татарском языке предикативные слова <i>бар, юк, кирәк, тиеш, мөмкин, ярый, ярамый</i> и др. Выражают, с одной стороны, отношение говорящего к окружающей действительности, с другой – имеют лексическое значение, различные грамматические формы существительных (<i>юкны сөйли</i>) и глаголов (<i>ярамаган эш</i>). Кроме того, предикативные слова являются различными членами предложения. Например, <i>Кирәк кирәкне ега</i> (подлежащее), <i>Юл юк</i> (сказуемое), <i>Юк сүз сөйли</i> (определение), <i>Мин кирәкне сөйлим</i> (дополнение), <i>Теле юкның иле юк</i> (сказуемое придаточного предложения). Сказуемыми в придаточном предложении, помимо предикативных слов, могут быть и другие части речи. Например, <i>Теле матурның дуслары күп була</i> (прилагательное), <i>Дуслары күпнең эше җайлы бара</i> (наречие) и т. д. Упражнения на составление, на перевод		

	сложноподчинённых предложений с синтетическим типом связи, где сказуемые придаточных предложений выражены придикативными словами, прилагательными, наречиями.		
	Практическая работа Работа по тексту “Бадам белэн горурланам” (“Горжусь своим дедушкой”).		
Раздел 20	Славные сыновья и дочери татарского народа	1	
Тема 20.1	Содержание учебного материала		
Аналитические сложноподчинённые предложения (аналитик кушма жөмлэләр)	Лекция. Аналитическая связь между главным и придаточным предложениями выражается различными средствами. Например, подчинительными союзами <i>әгәр, гүя, гүяки, гәрчә, чөнки</i> и др. (<i>Төн якты, гүя кояш яктырта</i>), интонацией предупреждения (<i>Минем фикерем: студент хаклы</i>), интонацией предупреждения и относительным словом (<i>Минем фикерем шул: студент хаклы</i>), одинарными или парными относительными словами (<i>Кем эшләми, шул ашамый</i>). Значения членов предложений и придаточных предложений совпадают, поэтому у них одинаковые названия. Виды придаточных предложений: придаточное подлежащее, придаточное сказуемое, придаточное определительное, придаточное дополнительное, придаточное обстоятельственное (места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия) придаточное пояснительное. . Содержание учебного материала		
Тема 20.2	Содержание учебного материала	1	
Многочленные предложения (күп иярченле кушма жөмлә, катнаш кушма жөмлә)	Лекция. Практические занятия Многочленное сложноподчинённое предложение образуется тремя и более предложениями, объединёнными между собой подчинительной (синтетической или аналитической) связью. С учётом того, какие – однородные или неоднородные – по значению придаточные присоединяются к главному предложению, различаются 4 вида многочисленных сложноподчинённых предложений: с однородным подчинением (<i>Яз житкәч, көннәр җылыткач, урманга барырбыз</i>), с неоднородным подчинением (<i>Әни рөхсәт итмәсә дә, су җылы булганга, мин суга чумдым</i>), с последовательным подчинением (<i>Мин шуны аңладым: үзең теләмәсәң, сине беркем дә мәҗбүр итә алмый</i>), со смешанным подчинением (<i>Мин беләм: бөтен дөнья каршы булып та, якыннарың сиңа ышанса, җиңеп була</i>). Многочленное смешанное сложное предложение имеет в своем составе не менее трёх предложений (<i>Кеше китә, матур эшләр башкара алса, эзе кала, маяк булып</i>). При этом		

	сочинительная связь устанавливается между главными предложениями. Упражнения на составление, на перевод многочленных сложноподчинённых предложений.		
	Практическая работа Подготовиться к выступлению на уроке сообщене о поэте-герое М. Джалиле, об А. Алише и других джалиловцах.		
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета татарского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык»
- образцы программ, примерных нормативно-правовых документов и.т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Фатхуллова К.С. «Татарча сөйләшिक»- “Давайте говорить по – татарски» 2022 - 311 стр. <https://stroki.mts.ru/book/davayte-govorit-po-tatarski-116532>

2. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 10 класс,2021г.
<https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-2075>
3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 11 класс,2021г.
<http://tdpress.ru/uchebniki/tatarskiy-yazyk-tatar-tele-11-klassy-1>

Дополнительная литература и методика:

1. Ганиев Ф.А. «Русско – татарский словарь» 2023 г – 268 стр. <http://www.ganiev.org/>
2. Харисов Фираз Фахразович, Харисова Чулпан Мухаррамовна «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь» 2022
г <https://www.labirint.ru/books/926282/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК и ПК	ЛР	
1) Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ и РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее распространенных языков мира. Внутренняя стройность,	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе,

логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Аглютинативность татарского языка. Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового призака специальными лексемами (<i>ана каз – ата каз и т.д.</i>). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-лэр, -нар/-нэр (<i>апалар, энилэр, таңнар, төннэр</i>). Употребление существительных с любыми числительными только в единственном числе (<i>бер кеше, ике китап, ун парта</i>). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком. советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий			мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
2) Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность, вежливое и	ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 22	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос;

учтливое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.			-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
3) использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль

особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;			– зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание

			терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
5) Умение составлять сообщений о чрезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково- познавательная работа с энциклопедическим словарём татарского языка; выявление культураносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях -выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; со- общение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.	ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
6) Перевод слов, словосочетаний, предложений	ОК 02. ОК 03.	ЛР 11 ЛР 12	Текущий контроль – по

и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков.	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07	ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20	каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
7) Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися

или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).			сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
8) Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стилистики художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.	ЛР 8 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных

обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др)			обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
9)Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 22	Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита

Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер.			подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.
--	--	--	--