ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
Алаева Т.Ю.
29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУД.09 Родной язык

Для специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка)

1 курс, приём 2022 г.

2022-2023 уч. год

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БУД.09 Родной язык** *разработана* на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 г, № 535.

Разработчик:

Шакирова М.Р., преподаватель родного (татарского) языка ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологии, психолого-педагогических и социально-гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», протокол № 1, от 29.08.2022 г.

председатель ПЦК: _____ /Р.И. Залалетдинова/

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», протокол № 1, от 29.08.2022 г.

председатель педагогического совета: _____ /Т.Ю. Адаева/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЁННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БУД. 09 Родной язык составлена в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Татарстан, реализующих образовательную программу общего образования. В ней сохранена преемственность с рабочей программой 5-9 классов общеобразовательных организаций РТ и также учтено обучение в ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» студентов из других регионов РФ, не изучавших татарский язык. Следовательно, программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ЗЧС на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БУД. 09 Родной язык является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: :

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения языку. Основное содержание обучения татарскому языку направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка (**определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, уделяется внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

Основными целями изучения учебной дисциплины БУД. 09 Родной язык являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности учащегося, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины БУД. 09 Родной язык предусматривает формирование следующих л**ичностных результатов:**

– уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих метапредметных результатов обучения:

– умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;

- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение

Освоение программы предусматривает формирование у обучающихся следующих **предметных результатов обучения:**

Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях.

Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.

Высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии.

Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни.

Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь

Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования

Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан

Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях).

Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России

Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отобрано с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями и специфики выбранной ими профессии. Оно состоит из следующих тем:

Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся

личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан

Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии**.** Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь..

Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

Семейные ценности. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; җиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании);* несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис и пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами

предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение следующих личностных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины БУД. 09 Родной язык по специальности 20.02.02 Защита в черезвычайных ситуациях

максимальная учебная нагрузка обучающегося **39** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*39*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*39*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*25*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БУД. 09 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		
1	**2**	**3**	**4**
Радел 1	**Республика Татарстан**	**3**	
Тема 1.1 Введение. Имя существительное (исем)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее рспространенных языков мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Аглютинативность татарского языка. Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового призака специальными лексемами (*ана каз – ата каз и т.д*.). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-ләр, -нар/-нәр (*апалар, әниләр, таңнар, төннәр*).Употреблеие существительных с любыми числительными только в единственном числе (*бер кеше, ике китап, ун парта*). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком.	**1**	**1**
	Практические занятия		
	Контрольная работа 1. Входной контроль.	**1**	
Радел 2	**Международные связи Республики Татарстан.**	**1**	
Тема 2.1 Изафет (изафә бәйләнеше)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция.		
	Практические занятия. Изафет как особая конструкция, состоящая из двух существительных. Свойственность изафета тюркским языкам, в том числе татарскому языку. (Втречается также в арабском и персидском языках). Типы изафетных сочетаний татарского языка: 1- й тип:	**1**	**2**

	существ.+ существ (*агач йорт)*; 2-й тип: существ.+ существ. -ы/-е; -сы/-се - *(китап шкаф-ы)*; 3-й тип: существ. -ның/-нең+существ. -ы/-е,-сы/-се (*Татарстанның елгалары*). Упражнения на определение типа изафета в данных сочетаниях, составление изафетных конструкций и т.д.		
	Контрольная работа		
	Знание языков – ключ к познанию мира	**1**	
Радел 3	**Содержание учебного материала**		
Тема 3.1 Имя прилагательное (сыйфат)	**Лекция.**		
	Практические занятия. Неизменяемость - основная отличительная черта прилагательных в татарском языке. В русском языке прилагательные меняются по родам, числам и падежам *(красивая девочка - матур кыз, красивый мальчик - матур малай, красивой девочке - матур кызга, красивым девочкам - матур кызларга и т.д.),* т.е. согласуются с существительным в роде, числе и падеже. В отличие от русского языка, в татарском языке прилагательное к имени существительному примыкает без изменения *(белая лента – **ак** тасма, белые ленты – **ак** тасмалар, на белых лентах - **ак** тасмаларда*). Качественные и относительные прилагательные. Основные словообразующие аффиксы прилагательных: - лы/-ле – указывают на наличие качества *(акыл**лы**, тәм**ле***); -сыз/-сез – укызывают на отсутствие качества (*акыл**сыз**, тәм**сез**);* - гы/-ге,-кы/-ке – образуют прилагательные, относящиеся, в основном, к времени года и суток *(яз**гы**, көз**ге**, кыш**кы**, төн**ге**, кич**ке** и т.д.)* и являются относительными прилагательными. Имена прилагательные в предложении выполняют функцию определения (*Бүген **җылы** яңгыр ява)*, иногда – сказуемого (*Бүген яңгыр **җылы**).* Степени сравнения имен прилагательных. Качественные прилагательные выражают 4 степени признака: положительная (основная) степень, сравнительная степень, превосходная степень. В отличие от русского языка, наличие в татарском языке уменьшительной степени (кимлек дәрәҗәсе) имен прилагательных (*сусыл, алсу, җылымса и т.д.*). Упражнения на образование степеней сравнения, на определение степеней сравнения, перевод словосочетаний и предложний с прилагательными и т.д.	**1**	**1**
	Контрольная работа		
	Национальная библиотека Республики Татарстан	**1**	
Радел 4	**Лекция**. Местоимения, их соотношение со словами других частей речи: наименованиями лиц и	**1**	**1**

	предметов (*мин, ул*); действий (*нитә* и т.д.*),* их количественных и качественных признаков (*шундый кеше* и т.д.). Использование местоимений, способных заменять слова других частей речи, а также словосочетания, целые предложения и даже сочетания предложений, что позволяет избегать ненужных повторений, делает речь краткой, сжатой, лаконичной. Разряды местоимений: личные (*мин, син, ул, без, сез, алар*). Вопросительные местоимения (*кем? нәрсә? нинди? нишли? кайда? ничек ? и т.д.*). В отличие от русского языка, вопрос кем? (кто?) в татарском языке употребляется только по отношению к людям, по отношению всех остальных одушевленных предметов – нәрсә? (что?). Указательные местоимения (*бу, шушы (этот), теге, шул (тот)* и т.д.). Определительные местоимения (*һәр (каждый, всякий)), барлык, барча, һәммә(весь), бөтен (весь, целый), үз* (собственный)). Неопределенные местоимения образуются от вопросительных местоимений путём присоединения к ним безударных аффиксов -дыр/-дер, -тыр/-тер *(кем**дер** (кто-то), кайда**дыр**(где-то))* или путём сочетания со словом әллә (***әллә** нинди (какой-то)*). Отрицательные местоимения образуются от вопросительных местоимений в сочетании со словом һич, которое употребляется в значении ни (*һичнәрсә (ничто), һичнинди (никакой))* или в сочетании со словом бер *(беркем(никто), беркайда (нигде)).* Притяжательные местоимения образуются при помощи аффиксов -ныкы/-неке (*минеке (мой), синеке (твой), аныкы (его,её)* и т.д.		

Тема 4.1 Местоимения (алмашлык)	**Практические занятия.**		
	Контрольная работа		
	Казань – политический, культурный и исторический центр	**3**	
Радел 5	**Содержание учебного материала**		
Тема 5.1 Глагол. Форма настоящего времени (фигыль)	**Лекция**. Глагол. В татарском языке за основу глагола или, другими словами, за его первоначальную форму берётся форма глагола 3 лица, единственного числа. Категория утверждения и отрицания. Образование отрицательной формы присоединением к основе глагола аффиксов -ма/-мә *(эшлә – эшләмә*). Категория времени. Временные формы глаголов изъявительного наклонения. 1 форма настоящего, 5 форм пршедшего и 3 формы будущего времени. Формы прошедшего времени: прошедшее категорическое, прошедшее неопределённое,	**1**	**2**

	прошедшее многократное, преждепрошедшее, прошедшее незаконченное, Формы будущего времени: будущее неопределенное, будущее категорическое, будущее –прошедшее. Спряжение глаголов настоящего времени. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм;		
	Практические занятия.		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 5.2 Формы прошедшего времени (үткән заман)	**Лекция**.		
	Практические занятия. Формы прошедшего времени: прошедшее определённое (категорическое), прошедшее неопределённое, прошедшее многократное, преждепрошедшее, прошедшее незаконченное Прошедшее определённое время употребляется тогда, когда говорящий наблюдал передаваемый факт как очевидец или сам участвовал, или это такой факт, реальность которого не подлежит сомнению. Отвечает на вопрос нишләде? Образуется присоединением к основе глагола аффиксов: *-ды/-де, -ты/те (барды, кайтты,килде, китте)*. Личные окончания глаголов прошедшего определённого времени. Прошедшее неопределённое время употребляется, когда речь идёт о прошедших событиях и действиях, которых говорящий сам не видел, а сообщает о них со слов других лиц или источников. Прошедшее неопределённое время отвечает на вопрос нишләгән? и образуется путем присоединения к основе аффиксов: *-ган/-гән, -кан/-кән (барган, кайткан, килгән, ткән).* Личные окончания прошедшего неопределённого времени. Прошедшее незаконченное время употребляется, когда действие в прошлом совершается неоднократно или продолжительно. Образуется эта форма прошедшего времени от сочетания основного глагола в форме 3 лица, единств. числа настоящего времени и вспомогательного глагола *иде,* который меняется по лицам и числам *(килә иде, күрә иде; килә идем, күрә идем)*. Давнопрошедшее время употребляется, если действие в прошлом совершено ранньше другого действия, или если действие, происходившее в прошлом, не дало ожидаемого результата. Эта форма прошедшего времени образуется сочетанием основного (смыслового) глагола в форме прошедего неопределённого времени (с ааффиксами *-ган/-гән, -кан/-кән*) и спрягаемого вспомогательного глагола *иде (барган иде, кайткан иде, килгән иде, ткән иде).*	**1**	**1**

	Отсутствие в татарском языке категории вида глаголов частично восполняется различными формами прошедшего времени. Упражнения на спряжение глаголов прошедшего времени.		
	Контрольная работа		
	В мире профессий	**2**	
Радел 6	**Содержание учебного материала**		
Тема 6.1 Формы будущего времени (киләчәк заман)	**Лекция**		
	Практические занятия. Глаголы будущего времени изъявительго наклонения как в русском, так и в татарском языке обозначают действия, совершённые после момента речи. В татарском языке они выражаются трёмя формами. Будущее определённое время выражает действие после момента речи и имеет оттенок категоричности, образуется с помощью аффиксов *–ачак/-әчәк* (после основ на согласный) и *-ячак/-ячәк* (после основ на гласный). Например, *бар***ачак***, кил***әчәк***, җырла***ячак***, эшлә***ячәк***.* Будущее неопределённое время имеет оттенок предположительнсти, неопределённости, образуется с помощью аффиксов *–ыр/-ер* (после основ на согласный) и *-р* (после основ на гласный). Например, *бар***ыр***, кил***ер***, җырла***р***, эшлә***р***.* Будущее прошедшее время выражает действие после момента речи, перенесённого на прошедшее время, образуется образуется с помощью аффиксов *–ачак/-әчәк*, *-ячак/-ячәк* + спрягаемого вспомогательного глагола *иде (барачак иде, киләчәк иде, җырлаячак иде, эшләячәк иде*). Глаголы 2 лица неопределённого будущего времени часто имеют обобщённо-личное значение и употребляются в пословицах и поговорках. Например, *Тирләп эшләсәң, тәмләп ашарсың*.	**1**	**2**
	Контрольная работа		
	Дружба. Общение.	**4**	
Радел 7	**Содержание учебного материала**		
Тема 7.1	**Лекция**		
	Практические занятия. Помимо глаголов изъявительного наклонения, в татарском языке к	**1**	**2**

Спрягаемые глаголы (затланышлы фигыльләр)	спрягаемым глаголам относятся: глаголы повелительного, условного, желательного и сослагательного наклонений. Повелительное наклонение имеет 2 и 3 лицо единственного и множественного числа и выражает приказ, повеление, призыв к совершению действия со стороны говорящего. Основная форма глагола повелительного наклонения – форма 2 лица единственного числа *(бар, кайт, эшлә, җырла),* за основу глагола принимается эта же форма. Повелительное наклонение по отношению к себе не употребляется. Для этого существует желательное наклонение. Глагол желательного наклонения имеет форму только 1 лица единственного и множественного числа, выражает желание или намерение говорящего совершать действие. Образуется путём присоединения к основе глагола сложных аффиксов –ыйм/-им в единственном и и –ыйк/-ик во множественном числе. Глагол условного наклонения (шарт фигыль) обозначает действие, которое является условием для совершения другого действия, и отвечает на вопросы *нишләсә? нишләмәсә?* Упражнения по спряжению глаголов повелительного, условного, желательного и сослагательного наклонений.		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.2 Залоги (фигыль юнәлешләре)	**Лекция.** Категория залога (фигыль юнәлешләре) обозначает отношения между объектом и субъектом действия. Противопоставление глагольных форм *мыть и мыться* в русском языке, *юу и юыну* в татарском языке выражает различие в залоге. В татарском языке имеется 4 залога: 1. Возвратный (кайтым юнәлеше); 2. Страдательный (төшем юнәлеше); 3. Взаимный (уртаклык юнәлеше); 4. Понудительный (йөкләтү юнәлеше). Четырём залогам противопоставляется пятый (основной) (төп юнәлеш). Например, *Җил исә – Ветер дует*. Возвратный (кайтым юнәлеше) обозначает действие, при котором субъект и объект действия совпадают в одном лице. Обрауются от переходного глагола присоединением аффикса –н (*ки – киенә, ю – юына*). Страдательный залог (төшем юнәлеше) обрауется от переходного глагола присоединением аффиксов –ыл/ -ел/ -л) Например, ***ю*ыла, *бә*релә, укыла**. Взаимный залог (уртаклык юнәлеше) обозначает совместное действие двух или нескольких субъектов и обрауется от переходного глагола присоединением к основе аффиксов –ыш/ -еш/ -ш. Например, *сал**ыш**, көл**еш**, сөйлә**ш**, яса**ш**.* Понудительный залог (йөкләтү юнәлеше) обозначает побуждение к действию	**1**	**1**

	повелением, приказом, принуждением, приказом, образуются с помощью различных аффиксов – *т (ашат - корми), -ыр/-ер (күчер – переместри), -дыр/ -дер, -тыр/-тер (яндыр – зажги)* и т.д. Основной залог (төп юнәлеш), глагол обозначает такое действие, когда субъект сам производит действие. Например*, кар ява - снег идёт*.		
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.3 Впомогательные глаголы. Словообразование глаголов. (ярдәмче фигыльләр)	**Лекция**		
	Практические занятия. Впомогательные глаголы: *иде, икән, имеш, бул, кыл*. Глаголы образуются с помощью аффиксов: -ла-лә (уйла, эшлә), -лан-лән (зарлан, керлән), -лаш-ләш (саубуллаш),-ай-әй (зурай), -ар-әр-р, -а-ә (сана), -ык-к , кар-кәр-гар-гәр, -ы-е, -да-дә, -ырда-ердә). Упражнения на образование, перевод и спряжение глаголов.	**1**	**2**
	Контрольная работа		
	Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители).		
Радел 8	**Содержание учебного материала**	**3**	
Тема 8.1 Неспрягаемые глаголы. Причастие (сыйфат фигыль)	**Лекция.** Причастие, деепричастие, инфинитив и имя действия являются неспрягаемыми глаголами. Причастие объединяет в себе признаки и глагола, и прилагательного, т.е. обозначает признак предмета по его действию или состоянию. Причастие в татарском языке всегда стоит перед именем, не склоняется и имеет 3 временные формы. Причастия настоящего времени имеют формы *–учы/-үче* (отрицательная форма - *-маучы/-мәүче*), *-а торган/ -ә торган, -ый торган/ - и торган.* Например, *авыр**учы** кеше, авырмаучы кеше*, *сөйлә**үче** бала,сөйлә**мәүче** бала*, *яз**а торган** укучы, көлә **торган** укучы, сөйл**и торган** укучы, җырл**ый торган** укучы.* Причастие прошедшего времени имеет форму *-ган/-гән, -кан/-кән (*отрицательная форма *–маган/-мәгән).* Например, *кара**ган** кино, кара**маган** кино, ач**кан** ишек, эч**кән** су.* Причастие будущего времени имеет аффиксы *-ар/-әр/-ыр/-ер/-р* (отрицательная форма - *-мас/-мәс*); *-ачак/ -әчәк, ячак/ячәк* (отрицательная форма - *-маячак/ -мәячәк); -асы/-әсе, -ыйсы/ -исе.* Например*, барасы юл, барачак юл (дорога, которую предстоит пройти), эшләнәчәк эш (работа, которая будет выполнена).,*	**1**	**1**

	эшләнмәячәк эш (работа, которая будет не выполнена).		
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 8.2 Деепричастие. Инфинитив. Имя действия. (хәл фигыль, инфинитив. исем фигыль).	**Лекция**		
	Практические занятия. В татарском языке деепричастие – неспрягаемая форма глагола, имеющая и признаки наречия, и глагола. Оно выражает действие, поясняющее другое действие по форме и времени. Например, *Сәхнәгә* ***чыгып*** *җырлый*. *Сәхнәгә* ***чыккач*** *җырлый*. Деепричастие в татарском языке имеет 4 формы. Первая форма имеет аффиксы *-ып/ -еп/ -п (отрицательная форма - -мыйча/ -мичә (бар****ып*** **-** *бар****мыйча,*** *кил****еп*** **-** *кил****мичә****, укы****п*** **-** *укы****мыйча****);* вторая форма *–а/-ә, -ый/-и (бара-бар****а****, килә-килә);* третья форма - *-гач/-гәч, -кач/-кәч (отрицательная форма - -магач/ -мәгәч) (барга****ч*** *– бар****магач****, килгә****ч*** **-** *кил****мәгәч****);* четвёртая форма - - *ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче (барга****нчы****, килгә****нче****).* Деепричастия второй и четвёртой форм не принимают аффиксы отрицания. Синтаксические функции деепричастия. Инфинитив - неспрягаемая форма глагола, обозначающаядействие и являющаяся общим названием глагола. Образуется путём писоединения к основе глагола аффиксов *–ырга/-ергә, -арга/-әргә, -рга/-ргә* (отрицательная форма - *-маска/-мәскә*). Например, *барырга, килергә, язарга, көтәргә, санарга, сөйләргә*. Сочетание инфинитива с некоторыми словами. Инфинитив + кирәк (түгел), ярый (ярамый), мөмкин (түгел), тиеш (түгел), иде, бул-, кереш-, тотын- . Например, *барырга кирәк, барырга кирәк түгел, килергә ярый (ярамый)*, *язарга мөмкин, (мөмкин түгел*), *көтәргә тиеш (тиеш түгел), санарга булдым, сөйләргә кереште и т.д* Имя действия – специфическая неспрягаемая форма татарского глагола с аффиксами-*у/-ү.* Например, *җырлау, елау, көлү.* Она выражает название действия как процесс, имеет в себе признаки имени существительного и глагола. В справочной литературе (в словарх) глаголы татарского языка представляются в форме имени действия. Упражнения на употребление в речи различных форм деепричастия, инфинитива и имени действия.	**1**	**1**
	Контрольная работа		
	Деловые бумаги	**2**	

Радел 9	Содержание учебного материала		
Тема 9.1 Послелоги и послеложные слова (бәйлек һәм бәйлек сүзләр)	**Лекция**		
	Практические занятия. Послелоги и послеложные слова (бәйлек һәм бәйлек сүзләр) татарского языка по своей функции соответствуют русским предлогам. Послелогами их называют потому, что они употребляются после того слова, к которому относятся. Послелоги не имеют самостоятельного лексического значения, они служат для подчинительной связи слов и предложений. Например, *әни* ***турында*** *җыр (словосочетание). Кич җитү* ***белән,*** *әти эштән кайтты (предложение).* Послелоги употребляются с определёнными падежными формами. Послелоги, требующие именительного (основного) падежа: *белән (апа белән), өчен (Ватан өчен), кебек (эт кебек), шикелле (ефәк шикелле), төсле (кеше төсле), аша (күпер аша), аркылы (урман аркылы, турында (мәхәббәт турында) һ.б.* Послелоги, требующие направительного падежа: *таба, каршы, кадәр, карамастан, караганда (авылга таба, дулкынга каршы, мәктәпкә кадәр, яңгырга карамастан. Казан Тәтешкә караганда зуррак.* Послелоги, требующие исходного падежа: *башка, тыш, бирле, соң, элек (чәчәктән баша, китаптан тыш, иртәдән бирле, ялдан соң).* Некоторые слова как: *ас, өс, ян, як, эч, тыш, ал, арт, ара, урта, буй* могут выполнять функцию послелога. Их называют послеложными словами. Например, *өстәл* ***өсте****, идән* ***асты****, йорт* ***яны,*** *мунча* ***эче****, машина* ***алды****, чиләк* ***тышы****, бакча* ***арты****, урам* ***арасы****, көн* ***уртасы****, су* ***буе****.*	**1**	**1**
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 9.2 Наречие (рәвеш)	**Лекция**		
	Практические занятия. В татарском языке наречие, как и имя прилагательное, неизменяемая часть речи. Лишь части наречий характерно выражать степени сравнения интенсивности признака. Например, *ерак бара, ераграк бара (далеко идет, дальше идёт.)* В татарском языке наречия очень близки к прилагательным. Иногда одни и те же слова обозначают и признаки предметов, и признаки действий, то есть в одних случаях являются прилагательными, в других – наречиями. Например, ***яхшы*** *кеше –* ***яхшы*** *эшли (хороший человек – хорошо работает).* Наречиями поясняются глаголы *(****кинәт*** *башланды -* ***внезапно*** *началось),* другие наречия *(****бик***	**1**	**2**

	*тиз – **очень** быстро),* имена прилагательные ***(гаять** тыйнак – **чересчур** скромный),* реже – имена существительные ***(татарча** көрәш – борьба **по-татарски**).* Быть обстоятельством – основная синтаксическая функция наречия. Например, *Мин **ерак** китәм (Я уеду **далеко**).* Реже - быть определением *(Мин **татарча** китап укыйм) и сказуемым (Минем юлым **ерак**).* По образованию наречия делятся на непроизводные (корневые) и производные. Непроизводные наречия: *еш (часто), бик (очень), аз (мало), соң (поздно), гел (всегда), юри (нарочно), иртә (рано), кинәт (вдруг), шәп (хорошо), җәяү (пешком), элек (раньше), һаман (всё ещё), хәзер (сейчас) и т.д.* Производные наречия: *кыскача (вкраце), икеләтә (вдвойне), бушлай (бсплатно) и т.д.* Упражнения на употребление в речи наиболее часто всречающихся наречий.		
	Контрольная работа		
	Жизнь, посвящённая народу	**4**	
Радел 10	**Содержание учебного материала**		
Тема 10.1 Союзы (теркәгечләр)	**Лекция**		
	Практические занятия. Союз – это служебная часть речи, связывающая члены предложения и предложения, между которыми образует сочинительную и подчинительную связь. Сочинительные союзы делятся на: соединительные (җыючы), разделительные (бүлүче) и противительные (каршы куючы). Соединительные союзы татарского языка: *һәм, вә, янә, да,дә, та, тә, тагын*. Они связывают равноправные члены предложения (*Мин укыйм **да** язам*) и компоненты сложносочинённого предложения (*Сентябрь җитте, **һәм** укулар башланды).* Разделительные союзы татарского языка: *я, яки, яисә, әллә, әле.* Они связывают, выражая чередование и взаимоисключаемость, члены предлоқения (Без **я** укыйбыз, **я** язабыз) и компоненты сложносочинённого предложения *(**Я** яңгыр сибәли, **я** якар ява*). Противительные союзы татарского языка: *әмма, ләкин, бәлки, ә, тик, фәкать.* Они связывают, противопоставляя, равноправные члены предложения (*Мин укыдым, **әмма** аңламадым)* и компоненты сложносочинённого предложения *(Звонок булды, **тик** дәрес башланмады*). Подчинительные союзы связывают придаточное предложние с главным и устанавливают между ими различные отношения : причины (*Көн җылынды, **чөнки** кояш чыкты)*, условия (***Әгәр** кояш чыкса, көн җылына),* сравнения-уподобления *(Кыз елмайды, **гуя** кояш чыкты),* уступительности *(**Гәрчә***	**1**	**2**

	анда тумасам да, мин бераз торган идем.), уточнения *(Кич җитте, **ягъни** эш көне тәмамланды*).		
	Контрольная работа №2	**1**	
	Содержание учебного материала		
Тема 10.2 Частицы (кисәкчәләр)	**Лекция**		
	Практические занятия. Частицы в татарском языке выражают различные смысловые и модальные оттенки. Частицы делятся на препозитивные *(иң,үтә, тома, шыр, әллә)* и постпозитивные (*түгел, бит, инде, әле,гына/генә, кына/кенә, ук/үк)*. По значениям и функциям они делятся на вопросительные *(-мы –ме, -мыни –мени*), отрицательные (*һич, түгел),* утвердительные (*бит, ич, лабаса, ләбаса, ла, лә),* частицы упрашивания *(-чы-че, -сана-сәнә),* ограничительные (*гына, генә, кына, кенә),* уточняющие (*нәкъ, якынча*), указательные (*әнә, менә*).	**1**	**1**
	Контрольная работа		
	Высшее образование	**3**	
Радел 11	**Содержание учебного материала**		

Тема 11.1 Словосочетание. Глагольные, именные, прилагательные словосочетания (Сүзтезмә. Фигыль, исем, сыйфат сүзтезмәләр)	**Лекция**		
	Практические занятия. Словосочетание – единица речи, употребляемая в предложении, служит для конкретизации схожих предметов и явлений. Например, *чәчәк – ак чәчәк; бара – кинога бара.* Словосочетание состоит из двух или более полнозначных слов, одно из которых – главное слово, второе – зависимое. В татарском языке главное слово словосочетания всегда занимает постпозицию т.е. стоит после зависимого слова *(матур* ***кыз****, тырышып* ***укый,*** *бик* ***кызык*** *и т.д.).* Словосочетания классифицируются с учетом того, к какой части речи принадлежит главное слово. В глагольных словосочетаниях главное слово выражается глаголом, зависимое – именем существительным (***урманга*** *бара*), местоимением *(****мине*** *ярата*) и т.д. В именных словосочетаниях главное слово выражается именем существительным, а зависимое - именем существительным (*таш йорт*), прилагательным ***(кара*** *болыт*), наречием (***татарча*** *кино*), числительным *(****ике*** *кеше)* и т.д. В прилагательных словосочетаниях главное слово выражается именем прилагательным, зависимое – именем существительным (***төскә*** *матур)*, наречием (***арсландай*** *гайрәтле*), глаголом (***укырга*** *җайлы*).	**1**	**2**
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 11.2 Числительные, наречные, предикативные словосочетания (сан, рәвеш, хәбәрлек сүзтезмәләр)	**Лекция**		
	Практические занятия. В числительных словосочетаниях главное слово выражается именем числительным, зависимое – именем существительным в исходном падеже (*арттан беренче*), с послелогами (*миннән башка* ***бишәү****, әти белән* ***җиде***). В татарском языке числительные и прилагательные при сочетании с именами существительными,т.е. в составе именных словосочетаний, не склоняются. Например, ***өч*** *малай – три мальчика,* ***өч*** *малайда - у трех мальчиков;* ***бишенче*** *сыйныф – пятый класс,* ***бишенче*** *сыйныфта — в пятом классе;* ***җиде*** *баланың — у семи детей,* ***матур*** *бина -* ***матур*** *бинада — в красивом здании).* В наречных словосочетаниях главное слово выражается наречием, а зависимое – наречием *(шактый* ***ерак****),* именем существительным *(колледжга* ***якын****).*	**1**	**2**
	Контрольная работа		
	Научные достижения	**2**	

Раздел 12	Содержание учебного материала		
Тема 12.1 Простое предложение. Главные члены предложения (гади җөмлә, гади җөмләнең баш кисәкләре)	**Лекция**		
	Практические занятия. Грамматическую основу двусоставного предложения в татарском языке, как и в русском, образуют его главные члены (баш кисәкләр) – подлежащее (ия) и сказуемое (хәбәр). Основные признаки подлежащго – предметное значение и независимая форма основного падежа. Подлежащее подчиняет себе все остальные члены предложения, в том числе и сказуемое. Подлежащее в татарском языке выражается существительным в основном падеже (***Балалар*** *уйныйлар*), местоимением в основном падеже (***Мин*** *сине яратам*), именем действия в основном падеже (***Уку*** *– авыр эш*), собирательным числительным (***Икәү*** *киләләр*), субстанированным прилагательным, наречием, причастием (***Җылы*** *сөяк сындырмый*), в назывных предложениях – всеми частями речи (***Матур*** *– сыйфат*), словосочетаниями (***Идел Болгары*** *– борынгы дәүләт*). Сказуемое – главный член предложения, называющий действие или признак предмета, обозначенного подлежащим. В татарском языке оно отвечает на вопросы *нишли? нишләде? һ.б. , ничәү, нинди, күпме?, ул кем?, ул нәрсә? (Кыз* ***җырлый****. Ул* ***укыды****. Малайлар* ***алтау****. Табигать* ***матур****. Азат –* ***студент****. Сандугач –* ***кош.)*** В простом повествовательном двусоставном предложении между подлежащим и сказуемым ставится тире, если оба главных члена выражены именными частями речи. Например, *Яшәү – көрәш (Жизнь – борьба),* где подлежащее выражено именем действия, сказуемое – именем существительным.	**1**	**2**
	Контрольная работа		
	Молодёжь. Новые проекты в РТ	**3**	
Раздел 13	**Содержание учебного материала**		
Тема 13.1 Сложные глагольные сказуемые, выражающие начало, продолжение или	**Лекция**		
	Практические занятия. Основным законом построения татарского простого повествовательного предложения является постановка сказуемого на самый конец предложения. Сравните*: Бүген кар* ***яуды*** *- Сегодня* ***был*** *снег.* Сказуемое в основном выражается глаголами. Сказуемое может быть именным и глагольным. В татарском языке языке большое место занимает глагольное сказуемое. По своему составу выделяются простое, сложное, составное глагольное сказуемые. Простое глагольное сказуемое, как и в русском языке, может быть	**1**	**1**

завершение действия	выражено глаголом любой формы. Например, *Мин колледжда* ***укыйм.*** Сказуемое *укыйм* (*учусь*) выражено глаголом повествовательного наклонения, настоящего времени, 1 лица, единственного числа. Составное глагольное сказуемое состоит из двух слов. Например, *Дистанцион дәрес* ***дәвам итә.*** Сказуемое *дәвам итә* (*продолжается*) состоит из двух слов. Наиболее часто встречающиеся составные глагольные сказуемые: *дәвам итә, ярдәм итә, киңәш итә; дөньяга килә, барлыкка килә; һәлак була, риза була; алып бара, басып ала, каршы ала; соңга кала, таң кала, югалып кала.* Сложные глагольные сказуемые образуются путём присоединения к простому глагольному или составному глагольному сказуемому вспомогательных слов. Эти вспомогательные слова могут обозначать начало, продолжение или завершение действия, а также могут выражать просьбу, приказ, иронию, восхищение, удивление и другие чувства. Например, 1) *Студентлар* ***укый башладылар***. Сказуемое *укый башладылар (начали учиться)* указывает на начало действия. *2) Без* ***җиңәргә тиеш***. Сказуемое *җиңәргә тиеш* (*должны победить*) выражает порыв, стремление, и эти чувства сказуемому придаёт вспомогательное слово *тиеш.*		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 13.2 Именное сказуемое. Простое, сложное, составное именные сказуемые (исем хәбәр)	**Лекция**		
	Практические занятия. Именное сказуемое (исем хәбәр) выражается всеми частями речи, кроме глагола. Например, *Мин –* ***курсант****. Көн* ***кояшлы иде*** *(День* ***был солнечным****).* Именное сказуемое делится на простое именное, которое выражается любой частью речи, кроме глагола (*Китап* ***укытучыда***); сложное именное, которое выражается фразеологическими оборотами *(Казан каласы –* ***таш кала****),* составное именное, которое образуется от простого и сложного именного сказуемого с помощью вспомогательных глаголов *иде, бул, тор* (*Булат -* ***йомшак күңелле кеше иде*****).**	**1**	**1**
	Контрольная работа		
	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.	**2**	
Раздел 14	**Содержание учебного материала**		
Тема 14.1	**Лекция**		

Виды односоставного предложения (бер составлы җөмлә төрләре)	**Практические занятия.** Односоставное предложение имеет грамматическую основу, состоящую из одного главного членавформе подлежащего – существительного в форме именительного падежа, называется назывным предложением. В нём употребляются различные второстепенные члены предложения, они строятся без глагола-сказуемого. Например, *Рәхәт җылы җәйге көн*. Назывные предлоңения усиливают эмоциональную окрашенность высказывания, употребляются в литературных произведениях при описании различных чувств. Безличное предложение – это односоставное предложеиие, выражающее действие, не связанное с действующим лицом. Например, *Чебиләрне көз көне **саныйлар** (Цыплят по осени **считают**).* По соотнесённости действия к его исполнителю безличные предложения подразделяются на опреелдённо-личные, неопределённо-личные и обобщенно-личные предложения. Определённо-личные предложения выражают действие, совершаемое между говорящим и его собебеседником т.е. между определёнными лицами. Например, *Минем аш пешерәсем бар. Синең идән юасың бар*. , Неопределённо-личные предложения выражают действие, не соотнесённые с конкретным лействующим лицом, однако воспринимаемое как совершённое кем-то. Например, *Мәктәпкә кереп чыгасы булыр.* Обобщённо-личные предложения выражают действие обобщённого лица, не названного в них конкретно. Часто употребляются в татарских народных пословицах и поговорках. Например, *Ни чәчсәң, шуны урырсың*.	**1**	**1**
	Контрольная работа		
	Татарское музыкальное искусство	**3**	
Раздел 15	**Содержание учебного материала**		
Тема 15.1 Конкретизирующие члены предложения. Определение. (җөмләнең иярчен кисәкләре, аергыч)	**Лекция**		
	Практические занятия. Грамматическую основу предложения поясняют, конкретизируют второстепенные т.е. конкретизирующие члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение обозначает признак предмета и отвечает на вопросы нинди? кайсы? кемнең? нәрсәнең? ничәнче? кайдагы? Единственный способ согласования определения с определяемым словом – примыкание. В татарском языке определение по отношению к определяемому слову имеет препозицию, т.е. стоит перед определяемым словом. Например, *Сезнең **<u>төгәл</u>** (точный) **адресыгыз** нинди? Миңа **ашыгыч** (скорая) **ярдәм** кирәк. Авыруга*	**1**	**2**

	медицина *(медицинская)* ***ярдәме*** *курсәтелде.* Определение может быть выражено всеми самостоятельными частями речи и предикативными словами. Например*, Мин* ***Тәтешнең*** *үзәгендә яшим (существительным). Мин* ***беренче*** *курста укыйм* (числительнм). ***Туган*** *телем – татар теле* (причастием). *Тау астында* ***челтер*** *чишмә ага* (звукоподражательным словом*). Әни кирәк даруларын алды (*предикативным словом*).*		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 15.2 Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. (Тәмамлык. Туры, кыек тәмамлыклар)	**Лекция**		
	Практические занятия. В русском языке дополнение обычно ставится после сказуемого, то есть имеет постпозицию. В татарском языке дополнение по отношению к сказуемому имеет препозицию, то есть обычно ставится перед сказуемым. Например, *Пламя охватило дом.* Сравните: *Йортны янгын чолгап алды. Я протянул утопающему длинную палку.* Сравните: *Мин суга батучыга озын таяк суздым.*	**1**	**2**
	Контрольная работа		
	Радио и телевидение в Республике Татарстан	**1**	
Раздел 16	**Содержание учебного материала**		
Тема 16.1 Обстоятельство (хәл, аның төркемчәләре)	**Лекция**		
	Практические занятия. Обстоятельство - конкретизирущий член предложения, зависящий от сказуемого и обозначающий признак действия или признак другого признака. В татарском языке, как и в русском, обстоятельства делятся на обстоятельства места, времени, образа действия, цели, причины, условия, уступки и выражаются, в основном, наречиями и существительными. И в русском, и в татарском языках предложения начинаются с обстоятельств места и времени. Например, *Сегодня мы сидим* ***дома.*** *Бүген без өйдә утырабыз.*	**1**	**2**
	Контрольная работа		
	Музеи в Республике Татарстан	**4**	

Раздел 17	Содержание учебного материала		
Тема 17.1 Пояснение (аныклагыч)	**Лекция**. В татарском языке есть третьестепенный член предложения – пояснение (он поясняет и главные, и второстепенные члены предложения. Пояснение соответствует уточняющему члену и приложению русского языка. Оно стоит после поясняемого слова и дает дополнительные сведения (пояснения) о нём. Средствами выражения пояснительной связи являются пояснительная интонация, обязательная постпозиция и следующие союзы и союзные слова: *ягъни, башкача әйткәндә, икенче төрле әйткәндә (другими словами), дөресрәге (вернее), мәсәлән (например), аеруча, бигрәк тә (особенно) и др.* Пояснения, выраженные именем существительным, часто согласуется с поясняемым словом в числе, падеже и обособляется. Например, *Алмазга, **Азатның дустына**, 18 тулды.* Пояснения, выраженные именем существительным, могут быть не согласованными с поясняемым словом, в таком случае они не обособляются: *Малай апасы **Сәлимәгә** борылып карады*. Не обособляются пояснения, выраженные собирательными числительными (*Кызлар **икәү** килде*) и определительными местоимения (*Мин **үзем** әле генә килдем).* Пояснения, выраженные другими частями речи, обычно обособляются. Например, *Кичә, **20 сентябрьдә**, әнинең туган көне булды. Алар, **студентлар**, бик тырышлар. Дәрес буе эшләдек: **яздык, укыдык, тәрҗемә иттек.***	**1**	**1**
	Практические занятия.		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 17.2 Модальные члены предложения. Однородные члены предложения. (җөмләнең модаль һәм тиңдәш	**Лекция.**		
	Практические занятия. Модальные члены выражают отношение говорящего к окружающей действительности. К ним относятся обращения (*эндәш сүзләр*) и вводные слова (*кереш сүзләр*). Обращение – это лицо или предет, к которому обращена речь говорящего. Например, *Балалар, бүген урманга барабыз*. Вводные слова употребляются для выражения оценки высказывания самим говорящим со значением уверенности (***Әлбәттә**, киләм*), неуверенности *(**Бәлки**, килермен),* источника сообщения *(**Минемчә,** ул килер*) и др. Располагаются в начале, в середине и в конце предложения. Однородные члены предложения равноправны и независимы друг от друга, подчиняются одному слову. Они связаны между собой сочинительной связью.	**1**	**2**

кисәкләре)	Средствами связи между однородными членами предложения являются соединительные союзы и интонация перечисления (*Кызлар **да,** малайар **да** кинога киттеләр*), противительные союзы и интонация противопоставления (*Балалар килделәр, **тик** кинога өлгермәделәр*), разделительные союзы (*Миңа **я** сөт, **я** йомырка бирегез).* При однородных членах употребляются обобщающе слова. Они в татарском языке выражаются чаще всего следующими определительными местоименями: *һәммәсе, барысы, барчасы, бөтенесе, һәркайсы* и др. Если обобщающее слово находится перед однородными чденами, то после него ставится двоеточие **(*Барыгызны да: кызларны да, малалайларны да кунакка чакырам)***. Если обобщающее слово находится после однородных членов, то перед ним ставится тире *(Әти дә, әни дә, мин дә – **бөтенебез** кайттык).*		
	Контрольная работа № 3	**1**	
	Путешествие в историю края	**4**	
Раздел 18	**Содержание учебного материала**		
Тема 18.1. Сложные предложения. Сложносочинённые предложения (кушма җөмлә, тезмә кушма җөмлә)	**Лекция.** Сложные предложения имееют две или более грамматические основы. Отдельные предложения, входящие в состав сложного, образуют смысловое, грамматическое, интонационное единство. Например, *Тәтеш – Идел буендагы борынгы шәһәрчек, һәм ул соңгы елларда танымаслык булып үзгәрде*. Между предложениями, входящими в состав сложного, устанавливаются сочинительная и подчинительная связь. Сложносочинённые предложения (*тезмә кушма җөмлә*) образуются с помощью сочинительной связи между равнозначными предложениями. В сложносочинённых предложениях средства сочинительной связи между предложениями являются: интонация перечисления (Көз җитте, укулар башланды), соединительные союзы (*Укытучы керде, **һәм** дәрес башланды.* Соединительные союзы татрского языка: *һәм, да- дә, та- тә, ни- ни, янә-янә, тагын-тагын* и др. .	**1**	**1**
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 18.2 Сложносочинённые предложения с	**Лекция.**		
	Практические занятия В сложносочинённых предложениях с противительными и разделительными союзами средствами сочинительной связи между предложениями являются:	**1**	**2**

противительными и разделительными союзами.	интонация противопоставления (*Сентябрь җитте - укулар башланмады*) и противительные (*Кич җитте, **тик** беркем дә йокларга ятмады)* или разделительные союзы *(**Я** клубта кино була**, я** бакчада концерт куячаклар.)* Сочинительные союзы татрского языка: *һәм, да- дә, та- тә, ни- ни, янә-янә, тагын-тагын* идр. Противительные союзы татарского языка: *ләкин, ә, әмма, тик, бары, бәлки, исә, әмма ләкин.* Разделительные союзы татарского языка*: я-я, яки, яисә, әллә-әллә, әле-әле.*		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 18.3 Сложноподчинённое предложение (иярченле кушма җөмлә)	**Лекция.**		
	Практические занятия Сложноподчинённое предложение (иярченле кушма җөмлә) образуется из неравнозначных предложений, одно из которых - главное, второе – придаточное предложение. В татарском языке между главным и придаточным существует два вида связи: синтетическая и аналитическая. Синтетисеская связь между главным и придаточным предложением находится чаще всего в составе сказуемоо придаточного предложения. Например, *Укучылар, дәрес башланганчы, гөлләргә су сиптеләр.* Средствами выражения синтетической связи являются: падежные окончания *(Мин бала елаган**ны** ишетмәдем),* аффиксы причастий *(Мин бар**ган** юл тайгак. Мин бар**а** **торган** юл тайгак. Мин бар**асы** юл тайгак),* аффикс условного наклонения *(Кояш чык**са**, көн җылыныр),* послелоги послеложные слова *(Звонок бул**у** **белән**, дәрес башланды*), обязательная препозиция синтетического предложения по отношению к главному *(Ишек, тәрәзәләре ябык бүлмәдә кызу иде).*	**1**	**1**
	Контрольная работа		
	Семейные ценности	**3**	
Раздел 19	**Содержание учебного материала**		
Тема 19.1. Синтетические сложноподчинённые предложения (синтетик кушма	**Лекция.**		
	Практические занятия. В татарском языке предикативные слова *бар, юк, кирәк, тиеш, мөмкин, ярый, ярамый* и др. Выражают, с одной стороны, отношение говорящего к окружающей действительности, с другой – имеют лексическое значение, различные грамматические формы существительных (***юк**ны сөйли*) и глаголов (***ярама**ган эш).* Кроме того, предикативные слова	**1**	**1**

җөмләләр)	являются различными членами предложения. Например, ***Кирәк*** *кирәкне ега (*подлежащее), *Юл* ***юк*** (сказуемое*),* ***Юк*** *сүз сөйли (*определение*),* *Мин* ***кирәкне*** *сөйлим* (дополнение*),* *Теле* ***юкның*** *иле юк (*сказуемое придаточного предложения). Сказуемыми в придаточном предложении, помимо предикативных слов, могут быть и другие части речи. Например, *Теле* ***матурның*** *дуслары күп була* (прилагательное), *Дуслары* ***күпнең*** *эше җайлы бара (*наречие*)* и т. д. Упражнения на составление, на перевод сложноподчинённых предложений с синтетическим типом связи, где сказуемые придаточных предложений выражены предикативными словами, прилагательными, наречиями.		
	Контрольная работа		
	Славные сыновья и дочери татарского народа	**5**	
Раздел 20	**Содержание учебного материала**		
Тема 20.1 Аналитические сложноподчинённые предложения (аналитик кушма җөмләләр)	**Лекция.** Аналитическая связь между главным и придаточным предложениями выражается различными средствами. Например, подчинительными союзами *әгәр, гүя, гүяки, гәрчә, чөнки* и др. (*Төн якты,* ***гүя*** *кояш яктырта*), интонацией предупреждения (*Минем фикерем: студент хаклы*), интонацией предупреждения и относительным словом (*Минем фикерем* ***шул****: студент хаклы),* одинарными или парными относительными словами *(****Кем*** *эшләми,* ***шул*** *ашамый).* Значения членов предложений и придаточных предложений совпадают, поэтому у них одинаковые названия. Виды придаточных предложений: придаточное подлежащное, придаточное сказуемное, придаточное определительное, придаточное дополнительное, придаточное обстоятельственное (места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия) придаточное пояснительное.	**1**	**1**
	Практические занятия.		
	Контрольная работа №4	**1**	
	Содержание учебного материала		
Тема 20.2 Многочленные предложения (күп иярченле кушма	**Лекция.**		
	Практические занятия Многочленное сложноподчинённое предложение образуется трёмя и более предложениями, объединёнными между собой подчинительной (синтетической или аналитической) связью. С учётом того, какие – однородные или неоднородные – по значению	**1**	**1**

җөмлә, катнаш кушма җөмлә)	придаточные присоединяются к главному предложению, различаются 4 вида многочленных сложноподчинённых предложений: с однородным подчинением (*Яз җиткәч, көннәр җылыткач, урманга барырбыз*), с неоднородным подчинением (*Әни рөхсәт итмәсә дә, су җылы булганга, мин суга чумдым)*, с последовательным подчинением (*Мин шуны аңладым: үзең теләмәсәң, сине беркем дә мәҗбүр итә алмый*), со смешанным подчинением (*Мин беләм: бөтен дөнья каршы булып та, якыннарың сиңа ышанса, җиңеп була)*. Многочленное смешанное сложное предложение имеет в своем составе не менее трёх предложений (*Кеше китә, матур эшләр башкара алса, эзе кала, маяк булып)*. При этом сочинительная связь устанавливается между главными предложениями. Упражнения на составление, на перевод многочленных сложноподчинённых предложений.		
	Контрольная работа		
	Дифференцированный зачёт	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык »
- образцы программ, примерных нормативно-правовых документов и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С.Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). – Казан: «Мәгариф», 2016. – 223 с.
2. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 11 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен).– Казан : «Мәгариф», 2016. – 255 с.
3. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: “Мәгариф”, 2014 – 320 б.
4. Татар грамматикасы. – т. 1. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2014. – 512 с.
5. Татар грамматикасы. – т. 2. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2014. – 512 с.
6. Татар грамматикасы. – т. 3. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2014. – 512 с.

Дополнительная литература и методика:

1. Вьюгина С.В. Татарский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие – С. В. Вьюгина – Казань, 2016. – 100 с.
2. Фатхуллова К.С. Татарский язык – язык души моей. Учебный комплект – К.С. Фатхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова - Казань: Слово, 2016 - 296 с.
3. Айдарова С.Х., Салимзянова Ф.С. Татар теле: уку-укыту ярдәмлеге – С.Х. Айдарова, Ф.С. Салимзянова – Казань, К(П)ФУ, 216 с.
4. Салимзянова Ф.С. Мәктәптә туган як ономастикасын өйрәнү: уку-укыту ярдәмлеге – Ф.С. Салимзянова- Казань, 2016. - 133 с.
5. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Учебник для 10 класса СОШ с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань: «Магариф», 2010. – 254 с.
6. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Учебник для 11 класса СОШ с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань: «Магариф», 2010. – 254 с.
7. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: “Мәгариф”, 2000 – 320 б.
8. Татар грамматикасы. – т. 1. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2010. – 512 с.
9. Татар грамматикасы. – т. 2. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2011. – 512 с.
10. Татар грамматикасы. – т. 3. – М.: “Инсан”, Казань:”Фикер”, 2012. – 512 с.
11. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А Татарский язык в русскоязычной аудитории.— Казань, 2015.
12. Бадиков К. Г. Уроки татарского языка.— Казань, 2016.
13. Салехова Н.Х., Максимова А.Н., Харисов И.М. Интенсивное обучение татарскому языку.—Казань, 2016.
14. Сафиуллина Ф.С., Галиуллин К.Р. Тематический русско-татарский словарь.— Казань, 2000.
15. Сафиуллина Ф.С., Юсупов А.Ш. Изучаем татарский язык.— Казань, 2014.
16. Сафиуллина Ф.С. и др. Татарский язык (интенсивный курс).—Казань, 2001.
17. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык (программа). — Казань, 2014.
18. Харисов Ф.Ф., Харисова И. Учимся говорить по-татарски. – Казань, 2014.
19. Шамсутдинова Р.Р., Шарипова Н.Х. Татарский за 20 уроков. – Казань, 2016.
20. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию

государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004-2013 годы.- Казань: Татар. кн. изд-во, 2005-69с
21. Сафиуллина Ф.С., Шарафиева Г.Р. Учат таблицы и схемы: Таблицы и схемы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися.-Казань: Магариф, 2012-96с.
22. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык в диалогах Учебное пособие для изучающих татарский язык.- Казань: Магариф, 2012.- 222с.
23. Современный татарский литературный язык. Лексикология, фонетика, морфология. - М.: Наука,1969.
24. Татар грамматикасы, в 3-х томах.-М.: «Инсан», Казань: «Фикер».-1988.
25. Ахунзянов Э.М. Русские кальки в татарском литературном языке- вопросы татарского языкознания.- Казань, 1985.
26. Максимов Н.В. Калькирование в татарском языке.- Казань, 2015.
27. Юсупов Р.А. Лексико-фразеологические средсва русского и татарского языков.- Казань, 2016.
28. Байрамова Л.К. Русская фразеология и ее татарские эквиваленты. Казань, 2014

Интернет-ресурсы:

1.Электронная библиотека http://www.modernlib.ru.
2.Электронные каталоги http://www.ippnou.ru.
3. http://www.narod.ru.
4. http://www.spbu.ru.
5. http://www.rudn.ru.
6. http://www.studfules.ru.
7. http://www.fictionBook.ru.
8. http://www.neuch.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на уроках контрольной работы, также на уроках в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь общаться (устно и письменно) на татарском языке на повседневные темы	Составление мини-диалогов по предложенному образцу, составление тематических диалогов; составление монологического высказывания по пройденным темам, используя речевые образцы; составление деловых бумаг (автобиография.); аудирование текста.
Уметь переводить (со словарем) тексты этнолингвокультурологической направленности	перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков.
Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; сообщение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.
Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов;	Тестирование, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения.

Знать умение использовать этнокультурологические знания в высказывании	составление сообщений о национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавтельная работа с знциклопедическим словарём татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и письменном сообщениях;
Знать основные сведения о татарском	наиболее часто употребляющиеся выразительные средства татарского литературного языка;

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением.	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	