ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
Адаева Т.Ю.

29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка)

1 курс, приём 2022 г.

2022-2023 уч. год

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БУД.01 Русский язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 г, № 535.

Разработчик:

Миронова С.С., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологии, психолого-педагогических и социально-гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 29.08.2022 г.

председатель ПЦК:_____/Р.И. Залалетдинова

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 1, от 29.08.2022 г.

председатель педагогического совета:_____/Т.Ю. Адаева/

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины «Русский язык» в пределах по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (автор Т. М. Воителева, ФГАУ «ФИРО», 2015 г.) с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание общеобразовательной дисциплины БУД.01 Русский язык направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.3. Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательной предметной области «Русский язык » в соответствии с ФГОС СПО и входит в цикл общеобразовательной подготовки как профильная учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих ***целей:***

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на
протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и
других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме,

создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической* (*языковедческой*) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

-формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
-обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
-воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
-формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
-совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; - формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
-способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

1.4. Требования к предметным результатам освоения дисциплины «Русский язык»

В результате изучения дисциплины «Русский язык» на уровне среднего общего образования ***обучающийся научиться:***

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся ***получит возможность научиться:***

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

– *осуществлять речевой самоконтроль;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение следующих личностных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении

ЛР 3 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 4 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 5 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 6 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 7 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» способствует формированию студентами следующих общих компетенций (ОК)

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

		поставленных коммуникативных задач	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Механизмы достижения результатов освоения ОУД. 01 Русский язык с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

Наименование ОК, согласно ФГОС СПО	**Инструменты реализации профессиональной направленности**		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	**Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)**	**Применение ДОТ**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Задания на выполнять лингвостилистического анализа текста; На составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; аннотацию, рецензию	Язык и речь. Функциональные стили речи	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Задания на аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознавание основных выразительных средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивание их;	Лексика и фразеология	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование

деятельности;			индивидуальных образовательных траекторий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Задания на проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Задания на Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ	Морфемика, словообразование, орфография	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Задания на извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.	Морфология и орфография	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Применение групповых форм организации учебной деятельности в ходе решения заданий практических и самостоятельных работ по русскому языку с профессиональной	Служебные части речи	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	направленностью		Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Задания на опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли	Синтаксис и пунктуация	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Задания на извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.	Морфология и орфография	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания на извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.	Морфология и орфография	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины:

Для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях максимальная учебная нагрузка курсанта 117 часов, в том числе:
обязательная аудиторной учебная нагрузка студента 78 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практических работ	34
в том числе контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов по темам: - «Русский язык в Российской Федерации» - «Культура речи. Нормы русского языка» - «Словари русского языка и сфера их использования» - «Видные ученые-лингвисты» - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» - «Проблемы экологии языка» - «Русский язык в современном мире» - «Язык и общество» - «Язык и культура» - Язык и история народа» -«Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю»	

Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**4**	**5**
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**			
		Теоретические занятия	**3**	
	1	Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2
	2	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2
		Практическое занятие: Найти и записать текст научного стиля, определить жанр, подстиль	1	
	3	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	1	2
		Практическое занятие: составление и оформление деловых бумаг	1	
	4	Публицистический стиль речи и художественный.	1	2
		Практическое занятие: работа с текстом публицистического стиля, отличие его от художественного	1	
	5	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	1	2
		Практическое занятие: составление и работа с таблицей «Признаки и особенности разговорного стиля»	1	
	6	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	3
		Практическое занятие: Работа с текстами разных типов речи	1	
		Практические занятия	**7**	
	1	*Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.*	*1*	
	2	*Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.*	*1*	*2*
	3	*Публицистический стиль речи и художественный.*	*1*	*2*
	4	*Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.*	*1*	*2*
	5	*Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.*	*1*	*3*
	6	**Контрольная работа.**	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: *- составление текста на свободную тему (рассуждение),* *- работа над оформлением основных документов официально-делового стиля,* *- работа с текстами научного стиля.*		*4*	
Раздел 2. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала**		**7**	
	Теоретические занятия		**4**	
	1	Лексическая система русского языка. Основные лекс. единицы.	2	2
	2	Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	2
	3	Фразеология.	1	2
		Практические занятия	**3**	

	1	Фразеология.	1	
	2	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	1	3
	3	**Контрольная работа.**	**1**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: *- работа со словарями.*		*2*	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	**Содержание учебного материала**		**9**	
		Теоретические занятия	**4**	
	1	Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2	1
	2	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	2
		Практические занятия	**5**	
	1	Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	1	
	2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	3
	3	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	1	2
	4	**Контрольная работа.**	**1**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: *- изучение лекционного материала,* *- фонетический разбор слов,* *Работа с орфографическим словарем.*		*7*	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	**Содержание учебного материала**		**8**	
		Теоретические занятия	**3**	
	1	Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	3	2
		Практические занятия	**5**	
	1	Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	1	
	2	Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	2
	3	**Контрольная работа.**	**1**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: *- работа со словообразовательным и орфографическим словарем.*		*2*	*3*
Раздел 5. Морфология и орфография.	**Содержание учебного материала**		**12**	
		Теоретические занятия	**7**	
	1	Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	2	2
	2	Имя прилагательное; правописание и употребление.	1	2
	3	Глагол и его формы, правописание и употреблений.	2	2
	4	Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	2
		Практические занятия	**4**	
	1	Имя прилагательное; правописание и употребление.	1	2
	2	Глагол и его формы, правописание и употреблений.	1	2
	3	Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	1	2
	4	Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	1	2

	5	**Контрольная работа.**	**1**	**3**
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: *- работа с лингвистическими словарями,* *- изучение лекционного материала,* *- написание рефератов,* *- подготовка к контрольной работе*		*9*	
Раздел 6. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**		**6**	
		Теоретические занятия	**3**	
	1	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	1	2
	2	Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	4	Употребление и правописание междометий.	1	2
		Практические занятия	**2**	
	1	Правописание союзов.	1	
	2	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	3	**Контрольная работа.**	**1**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: *- подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи,* *- работа над рефератами.*		*7*	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	**Содержание учебного материала**		**17**	
		Теоретические занятия	**7**	
	1	Строение словосочетания. Простое предложение.	1	2
	2	Односоставные предложения.	1	2
	3	Осложненное простое предложение.	1	2
	4	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	2
	5	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	2
	6	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	2
	7	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	2
		Практические занятия	**9**	
	1	Простое предложение.	1	2
	2	Односоставные предложения.	1	2
	3	Осложненное простое предложение.	1	2
	4	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	2
	5	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	2
	6	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	2
	7	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	3	2
	Контрольная работа.		**1**	**3**

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: *- подготовка к контрольной работе,* *- индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.*	*8*	
Всего:		**117 =78+ 39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- проектор;
- экран;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

*Электронные образовательные ресурсы***:**

Мультимедийные обучающие курсы:

- «Русский язык 10 класс. Интерактивный курс для школьников»;
- «Русский язык 11 класс. Интерактивный курс для школьников»;
- «Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ»;
- «Тесты. Русский язык 10-11 классы»
- «Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты»

Учебно-методические материалы:

- презентации к учебным занятиям;
- дидактические материалы к занятиям;
- комплекты материалов для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся;
- контрольно-оценочные средства (КОС);

Словари и справочная литература:

1. В.И.Даль. Толковый словарь русского языка. Современное написание.-М., Астрель – АСТ, 2002г.
2. Словарь иностранных слов и выражений. -М., Астрель – АСТ, 2000г.
3. Словарь ударений для работников радио и телевидения. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,1985г.
4. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика.-Ростов-на-Дону, «Феникс»,1995г.
5. Словарь синонимов. Справочное пособие.-Л., «Наука»,1985г.
6. Словарь Трудностей русского языка. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,1976г.
7. Краткий этимологический словарь русского языка. Под редакцией
8. С.Г.Бархударова. –М., «Просвещение», 1961г. и др. справочная литература

Словари и справочная литература:

9. В.И.Даль. Толковый словарь русского языка. Современное написание.-М., Астрель – АСТ, 2002г.
10. Словарь иностранных слов и выражений. -М., Астрель – АСТ, 2000г.

11. Словарь ударений для работников радио и телевидения. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,1985г.
12. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика.-Ростов-на-Дону, «Феникс»,1995г.
13. Словарь синонимов. Справочное пособие.-Л., «Наука»,1985г.
14. Словарь Трудностей русского языка. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,1976г.
15. Краткий этимологический словарь русского языка. Под редакцией
16. С.Г.Бархударова. –М., «Просвещение», 1961г. и др. справочная литература

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Русский язык: Учебное пособие для студентов ссузов педагогического профиля (под ред. Леканта П.А.), Клобуков Е.В. Лекант П.А. Маркелова Е.В. М. 2016 г.

Дополнительные источники:

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. М.: Изд. Академия 2014 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. М.: Изд. Академия 2014 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык Учебное пособие. М.: Изд. Академия 2014 г.

Интернет – ресурсы

5. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: http:// gramota.ru
6. Справочная служба русского языка - Режим доступа: http://www.slovari.ru
7. Культура письменной речи - Режим доступа: http://www gramma.ru
8. Статьи по темам: Фонетика и графика (36); Лексика и фразеология (119); Морфемика и словообразование (22); Грамматика. Морфология (67); Грамматика. Синтаксис (43); Орфография (96); Пунктуация (26); Развитие речи (171); Языковая норма (45); Выразительность русской речи (15) - Режим доступа: http:// rus.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля**
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 1	Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов	Применяет знания при решении задач профессиональной направленности;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 2	Работа с источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы). Публичные выступления во время уроков, защита практических работ.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию в процессе решения задач профессиональной направленности;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ОК 3	Поиск и анализ источников информации, работа с текстами профессиональной направленности.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ОК 4, ОК 9	Написание сочинений, рефератов, составление монологов и диалоговв том числе и практической направленности. Создание проектов в рамках урока, поиск и анализ источников информации, работа с текстами профессиональной направленности.	Обоснование своей точки зрения и осуществление устной и письменной коммуникации
знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	ОК 5	Составление речевых высказываний различной направленности	Умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	ОК 6, ОК 9	Подготовка диалогических и монологических высказываний	Осуществляет устную и письменную коммуникацию
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	ОК 7, ОК 4	Подготовка диалогических и монологических высказываний	Осуществляет устную и письменную коммуникацию

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	– фронтальная беседа; – практические занятия; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;	– устный опрос (фронтальный); – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
– способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	– оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия (по темам); – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); учебные дискуссии
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	– устный опрос; – практические занятия
метапредметных:	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,	– практические занятия; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	– практические занятия; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	– оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; – практические занятия
предметных:	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	– устный опрос (фронтальный); – практические занятия; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	– устный опрос (фронтальный); – практические занятия; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	– индивидуальный опрос
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	– индивидуальный опрос
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях	– практические занятия

русского языка;	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	– - индивидуальный опрос, оценка письменных работ; – практические занятия
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	– оценка письменных работ; тестирование; – практические занятия
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	– оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; – практические занятия

В основу критериев оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены обще дидактические критерии.

1. Оценка устного ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

Оценка «4» ставится, если студент:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.

5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка «1»ставится, если студент:

1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2) Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4»ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной грубой ошибки;

2. или не более двух-трёх недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более трёх грубых ошибок;

2. или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более трех-четырёх негрубых ошибок;

4. или двух негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если студент:

1. не приступал к выполнению работы;

2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если студентом оригинально выполнена работа или использован творческий подход.

1. Оценки с анализом доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

2. Классификация ошибок.

При оценке знаний и умений студентов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, дат, отсутствие навыков по составлению конспектов, докладов, рефератов, написанию эссе;

2) неумение выделить в тексте или ответе главное;

3) неумение применять знания для решения ситуационных задач и объяснения фактов, процессов, явлений;

4) неумение делать выводы и обобщения по ранее изученному учебному материалу;

5) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками, картой, Интернетом.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, т.е терминологии (замена одного-двух основных признаков второстепенными);

2) ошибки, вызванные несоблюдением установленного порядка выполнения задания или работы;

3) недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными, ошибочное указание дат или событий);

4) нерациональные методы работы со справочной и другой научной или исторической литературой, ресурсами Интернет;

5) неумение решать ситуационные задачи, выполнять задания в общем виде, анализировать источник по плану.

Недочетами являются:

1. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;

2. орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Оценка выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания Отметка

95% и более отлично

80-94%% хорошо

66-79%% удовлетворительно

менее 66% неудовлетворительно